

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шуйский государственный педагогический университет»

Кафедра общей педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Методические материалы

Выпуск 8

Шуя 2012

УДК 378 Печатается по решению редакционно-
ББК 74.586.74 издательского совета ФГБОУ ВПО «Шуйский
П 24 государственный педагогический университет»

Рецензент: И.А. Валеева, канд. пед. наук, доцент

П 24 Педагогическая олимпиада: Методические материалы
/Сост: Г.Е. Муравьева, Т.Д. Джишкарини, А.К. Осин,
Н.Ю. Прияткина, О.Н. Мулина, С.Е. Марсова, А.А. Мал-
гина. /Под ред. Г.Е. Муравьевой. Выпуск 8.– Шуя: Изд-во
ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. – 72 с.

В настоящий выпуск методических материалов включены: положение о проведении педагогической олимпиады; конкурсные задания. Методические материалы предназначены для преподавателей педагогических дисциплин, студентов и аспирантов педагогических специальностей, а также представляют интерес для учителей и руководителей образовательных учреждений.

© ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012
© Коллектив авторов, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении внутривузовской студенческой олимпиады по педагогике «ШГПУ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ»	4
КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ	
1. КОНКУРС «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»	7
2. КОНКУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ»	14
3. КОНКУРС «ИСТОРИЯ МОЕГО ФАКУЛЬТЕТА»	34
КОМАНДЫ-УЧАСТНИКИ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ	70
ИТОГИ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ	71

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ
«ШГПУ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

I. Общие положения.

Настоящее положение разработано на основе "Положения о Всероссийской студенческой олимпиаде", утвержденного приказом Минобразования России от 02.04.1999 г., № 843, определяет цели, задачи и порядок проведения олимпиады по педагогике.

Студенческая олимпиада по педагогике (далее олимпиада) в ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет» (далее ФГБОУ ВПО «ШГПУ») проводится в рамках ежегодных внутривузовских студенческих олимпиад и представляет собой систему массовых соревнований студентов в практико-ориентированном творческом применении знаний и умений по данной дисциплине.

В олимпиаде принимают участие студенты всех факультетов ФГБОУ ВПО «ШГПУ», изучающие дисциплину «Педагогика».

Разработанные задания олимпиады, подготовленные преподавателями и аспирантами кафедры общей педагогики, ориентированы на раскрытие глубоких теоретических знаний студентов, применение умений и навыков в профессионально-педагогической деятельности.

II. Цель и задачи олимпиады

Цель олимпиады: повышение качества высшего профессионального педагогического образования и содействие развитию творческого, исследовательского и инновационного потенциала студентов.

Задачи олимпиады:

- стимулирование учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности студентов ГОУ ВПО «ШГПУ»;
- раскрытие профессионально-личностного потенциала студентов, их самосознания, творческих способностей, создание условий для самореализации и самоутверждения;
- повышение авторитета и престижа педагогической профессии;
- выявление талантливых студентов, обнаруживших высокий уровень подготовленности по всем разделам общепрофессиональной подготовки.

III. Организация и порядок проведения олимпиады

Студенческая олимпиада по педагогике проводится в 2 этапа.

I этап – очный - тестирование проводится 2 апреля в 14-00 в аудитории 317 главного корпуса.

Каждая команда представляет для участия 2 человека. Тестирование содержит теоретические вопросы из курса истории педагогики, образования и истории университета. Время выполнения заданий 90 минут.

II этап – заочный – «История педагогики в лицах, событиях, фактах» состоит из двух видов заданий.

Задание 1. Педагогический календарь.

Педагогический календарь должен отразить юбилейные даты истории педагогики и образования в 2012 году. В календаре необходимо обозначить даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, со значимыми событиями в области образования. К выделенным датам и событиям приложите пояснения.

Критерии оценки работы: информативность, креативность, оригинальность, эстетическое оформление работы.

Шкала оценки:

3-5 баллов – информация изложена не полно, нет пояснений к выделенным педагогическим событиям, допущены ошибки, имеются претензии к оформлению.

6-8 баллов - работа интересна, информативна, но пояснения расплывчаты, информация вто-

ростепенная, оформление недостаточно эстетично.

9-10 баллов – представленная информация достоверна, четко представлена, обширный охват юбилейных дат и событий, календарь художественно, эстетично и оригинально оформлен.

Задание 2. История моего факультета.

Материал по истории родного факультета рекомендуется оформить в виде буклета объемом до 16 страниц. В буклете необходимо отразить значимые даты из истории факультета, сведения о наиболее выдающихся преподавателях, ученых, выпускниках, достижения и награды.

Критерии оценки работы: информативность, креативность, оригинальность, эстетическое оформление работы.

Шкала оценки:

3-5 баллов – информация о факультете представлена не полно, допущены ошибки, имеются претензии к оформлению.

6-8 баллов - работа интересна, информативна, но пояснения расплывчаты, информация вто-

ростепенная, оформление недостаточно эстетично. 9-10 баллов – представленная информация достоверна, четко представлена и систематизиро-

вана, обширный охват юбилейных дат и событий, буклет художественно, эстетично и оригинально оформлен.

Календарь и буклет необходимо представить в электронном и бумажном вариантах на кафедру общей педагогики (каб.322) 2 апреля 2012 года до 16-00.

IV. Руководство и методическое обеспечение олимпиады

Для решения организационных и методических вопросов в процессе проведения внутривузовской студенческой олимпиады по педагогике создается оргкомитет в следующем составе:

Муравьева Г.Е., д.п.н., проф., зав. каф. общей педагогики-председатель оргкомитета	Осин А.К., к.п.н., доц. Мулина О.Н., аспирант Малгина А.А., аспирант Марсова С.Е., аспирант
Прияткина Н.Ю., к.п.н, ст.преп.	

Оргкомитет обеспечивает каждую команду кураторами для оперативного решения организационных вопросов и консультирования команд.

ИФФ – Джишкарариани Т.Д.	ФИ – Осин А.К.
ФФК – Осин А.К.	ТФ – Прияткина Н.Ю.
ЕГФ – Фролова М.Е.	СГФ – Прияткина Н.Ю.
ФПП – Городничева А.С.	

V. Жюри олимпиады

Для оценки конкурсных заданий олимпиады формируется жюри олимпиады в следующем составе:

Муравьева Г.Е., д.п.н., проф., зав. каф. общей педагогики
Шмелева Е.А., к.п.н., доц., проректор по научной работе
Жемудин С.А., к.п.н., ст.преп., руководитель отдела социально-культурной политики Администрации Шуйского муниципального района

Разина Т.М., директор Шуйского городского методического центра

VI . Порядок подведения итогов олимпиады

Итоги олимпиады будут подведены **10 апреля** и представлены на общем собрании команд участников олимпиады (время и место будет сообщено дополнительно).

По итогам «Теоретического этапа» студенты, набравшие наибольшее количество баллов награждаются дипломами 1,2,3 степени.

По итогам «Практического этапа» учреждаются специальные дипломы по номинациям.

При подведении итогов внутривузовской студенческой олимпиады по педагогике баллы, полученные командами на обоих этапах олимпиады, суммируются.

Команды-победители студенческой олимпиады по педагогике награждаются дипломами 1,2,3 степени.

VII. Условия участия в олимпиаде

Для участия в олимпиаде необходимо в срок до 29 марта 2012 года представить на кафедру общей педагогики (каб. 322) заявку на участие, в которой указать факультет, название команды, состав (5 человек), контактное лицо, телефон (E-mail).

КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. КОНКУРС «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»

Тест-билет

Велика сила от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных

«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ», 1037 г.

1. Шуйский педагогический вуз как учебное заведение был основан во времена правления:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| А). Александра II; | В). Александра I; |
| Б). Николая I; | Г). Николая II. |

2. Установите соответствие между предложенными датами и знаменательными событиями в истории ШГПУ:

- | | |
|--------------|-----------------------------|
| А). 1996 г.; | Е). середина 30-х гг. XX в. |
| Б). 1918 г.; | Ж). 1952 г.; |
| В). 1815 г.; | З). 1946 г.; |
| Г). 1855 г.; | И). 1939 г.; |
| Д). 1921 г.; | К). 1931 г.. |

1. основание Шуйского духовного училища;

2. открытие Шуйского учительского института;

- 3. присвоение институту статуса университета;
- 4. организация рабочих-крестьянских педагогических курсов;
- 5. преобразование учебного заведения в образцовое педагогическое училище;
- 6. реорганизация учебного заведения в педагогический институт;
- 7. открытие педагогического техникума.

3. Как высшее учебное заведение ШГПУ был аттестован в:

- А). 1931 г.;
- Б). 1939 г.;
- В). 1952 г.;
- Г). 1996 г.

4. В разные годы XX века наше учебное заведение носило имена:

- А). педучилище им. Н.К. Крупской и пединститут им. М.В. Фрунзе;
- Б). педучилище им. Крупской и пединститут им. В.И. Ленина;
- В). педучилище им. М.В. Фрунзе и пединститут им. Д.А. Фурманова;
- Г). педучилище им. Н.К. Крупской и пединститут им. Д.А. Фурманова.

5. Старейшим в вузе является:

- А). физико-математическое отделение математико-технологического факультета;
- Б). историко-филологический факультет;
- В). естественно-географический факультет;
- Г). факультет педагогики и психологии.



Фото 1

6. Наш земляк (уроженец с. Дроздово Шуйского уезда), выпускник Шуйского училища, профессор МГУ, основатель Музея изящных искусств в Москве (см. фото 1)

7. Университетский храм, возведенный в 1885 году, (см. фото 2) был освящен во имя:

- А). Апостолов Петра и Павла;
- Б). Святого Николая Чудотворца;
- В). Святого благоверного князя Александра Невского;
- Г). Вознесения Господня.



Фото 2

8. Почетный профессор ШГПУ, президент РАО, выступавший в апреле 1998 года с актовыми лекциями в ШГПУ:

- А). Н.Д. Никандров;
- Б). В.В. Краевский;
- В). В.В. Давыдов;
- Г). В.П. Борисенков.

9. На данный момент в состав ШГПУ входят:

- А). 9 факультетов;
- Б). 8 факультетов;
- В). 10 факультетов;
- Г). 11 факультетов.



Фото 3

10. Почетный профессор ШГПУ, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой акмеологии ШГПУ (1995-2002), один из основателей акмеологической научной школы, президент Международной Академии Акмеологических наук, автор работ по проблемам личности учителя: (см. фото 3)

- А). Н.В. Кузьмина;
- Б). К.А. Альбуханова-Славская;
- В). А.К. Маркова;
- Г). А.А. Бодалев.

11. Чемпионом России среди команд студенческой волейбольной лиги является женская волейбольная команда ШГПУ:

- А). «Динамо»;
- Б). «Спартак-Телеком»;
- В). «Олимпик»;
- Г). «Олимпия»

12. Основным направлением научно-исследовательской деятельности коллектива ученых ШГПУ является:

- А). особенности организации педагогического процесса в сельской малокомплектной школе;
- Б). система подготовки учителя к работе в условиях специализированных школ;
- В). система подготовки учителя к работе в условиях сельской малокомплектной школы;
- Г). дистанционное образование.

13. Наиболее глубокие преобразования в ШГПИ-ШГПУ (открытие новых специальностей и факультетов, аспирантуры и докторантуры, расширение международного сотрудничества) связаны с деятельностью его ректора, профессора, Заслуженного работника высшей школы РФ, Почетного гражданина г. Шуи: (см. фото 4)



Фото 4

- А). П.Ф. Целищева;
- Б). Е.С. Гуртового;
- В). И.В. Ильина;
- Г). А.Я. Афанасьева.

14. «...Милый край мой и светлый и строгий,

*Как мне зори весенние любви!
 Что ни утро, вдали горделиво
 Заревое взвивается знамя –
 Знак, что времени тучная нива
 Всколосится счастливыми днями...»*



Фото 5

Эти строки принадлежат выпускнику Шуйского училища, ивановскому поэту, творчеству которого посвящена книга профессора ШГПУ Л.А. Розановой «Он – поэт настоящий». Это - ... (см. фото 5):

- А). М.А. Дубин;
- Б). Д.А. Фурманов;
- В). Д.Н. Семёновский;
- Г). В.С. Жуков.

15. Эта книга впервые на Руси была целиком посвящена изложению правил «благонравия» – «благочинного», приличного поведения детей - ...

А) «Поучение Владимира Мономаха детям»;

Б) «Гражданство обычаев детских»;

В) «Юности честное зерцало».

16. Первым высшим учебным заведением на Руси было учебное заведение, созданное киевским митрополитом П. Могилкой на основе братских школ в 1687 г. и получившее название «...»

А) Славяно-греко-латинская академия;

Б) Петербургский университет;

В) Московский университет.

17. Согласно реформе в первой половине XIX в. в России учебные округа возглавляли ...

А) управления образованием;

Б) департаменты просвещения;

В) университеты.

18. Главное отличие Московского университета от западноевропейских университетов - ...

А) наличие медицинского факультета;

Б) отсутствие богословского факультета;

В) отсутствие юридического факультета.

19. Первое реальное училище в Европе - открытая по указу Петра I ...

А) артиллерийская школа;

Б) морская академия;

В) школа математических и навигационных наук.

20. Установите соответствие между педагогическими направлениями решения антропологических проблем, их основных идей и групп представителей.

1. Синтетически-антропологическое направление

2. Естественнонаучное направление

3. Социологическое направление

4. Философское и «опытно-исследовательское» направление

5. Провиденциалистское направление

А. Человек – продукт воспитания и массированного идеологического воздействия

Б. Человек – носитель образа Божия

В. Человек – то, что и как он думает, раскрывающееся в процессе жизнедеятельности

I. Я. Корчак, П.Ф. Лесгафт, А.Ф. Лазурский и др.

II. А. Бине, З. Фрейд, В.П. Кащенко, В.П. Вахтеров и др.

III. Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, М. Вебер, Н.А. Рубакин и др.

6. Тоталитарное направление

Г. Человек – продукт среды

Д. Человек – биологический феномен

Е. Индивидуальное развитие человека происходит в результате множества факторов

IV. П. Наторп, Дж. Дьюи, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий и др.

V. Р. Штейнер, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, Л.Н. Толстой и др.

VI. Н.К. Крупская, А.В. Луначарский и др.

21. Установите соответствие дат и событий из истории западноевропейских экспериментальных школ конца XIX – начала XX вв.

1. 1889

2. 1906

3. 1919

А. сельский воспитательный дом Г. Винекена

Б. сельская школа С. Редди

В. школа в Вальдорф-Астории

Р. Штайнера

22. По приведенной характеристике восстановите личность ученого: «Национальность – француз. Род деятельности – философ. Область интересов – материальное. Значительный вклад – в 1775 г. составил план организации народного образования на новых началах под названием «План университета для России»».

23. По приведенной характеристике укажите владельца: «Страна – Китай. Тип организации – негосударственное образовательное учреждение. Вид организации – общеобразовательная школа. Правовой статус – частное предприятие. Аналог в стране – отсутствует».

24. Первая академия в России (Киевской Руси), появившаяся путем слияния Киевской братской школы и Лаврской школы в 1632 г. для преподавания славянского, латинского и греческого языков, богословия и «семи свободных искусств», носила название ...

25. В этом произведении 1632 г. синтезированы едва ли не все выработанные за период предшествующей эволюции человека идеи о воспитании: народная мудрость Древнего Востока, демократические концепции классической языческой древности, революционная традиция крестьянско-плебейского средневекового сектантства, жизнеутверждающие идеалы Возрождения, педагогические новшества деятелей Реформации и раннебуржуазные утопии. Укажите название книги и её автора.

26. О какой группе методов идет речь в прилагаемых напутствиях учителям? «... Не яростью, не жестокостью, не гневом, но радостным страхом и любовным обычаем, и сладким поучением, и ласковым утешением» (Уложения Стоглавого Собора, 1551 г.). «Благослови, Боже, оные леса, иже ... родят на долгие времена ... <инструмент, что> ... ум вострит, возбуждает память», «Если кто учением обленится, таковый ран терпети не постыдится...» («Азбуковник», 1679 г.). Как в профессиональной подготовке у будущих учителей сформировать чувство меры по отношению к оптимальному сочетанию методов из указанной группы? Аргументируйте свой ответ.

27. Прав ли А.С. Макаренко, писавший: «Система бонн и гувернеров, постоянных надсмотрщиков и зудильщиков давно провалилась, не создав в истории ни одной яркой личности. Лучшие живые дети всегда вырывались из этой системы. ... Человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле»? Аргументируйте свой ответ. Как этот тезис можно соотносить с влиянием Арины Родионовны на А.С. Пушкина? А со стремлением современных обеспеченных людей иметь для своего ребенка гувернанток, домашних воспитателей?

28. «В каком виде удобнее осуществлять множественность образовательных систем: устроить ли все заведения с общеобязательным курсом и всеми факультативными группами предметов или с общеобязательным курсом и факультативными группами предметов?»

зательным курсом и только некоторыми факультативными группами или даже одной, или, наконец, общеобязательный курс выделить в особые школы, а факультативные предметы – в другие?» - спрашивает П.Ф. Каптерев в работе «О разнообразии и единстве общеобразовательных курсов». Как бы Вы ответили на этот вопрос? Обоснуйте свое мнение.

29. В споре о роли учебника в учебном процессе оппонент П.Ф. Каптерева доказывал, что «учебник можно было бы изучать только тогда, когда он был бы написан образцовым писателем вроде Пушкина». Как бы Вы отреагировали на такое предложение?

2. КОНКУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ»

Команда СГФ «F1» - III место



Январь

3 января - 180 лет со дня рождения Эдуарда Уилмота Блайдена, западноафриканского просветителя, педагога, историка, лингвиста (1832-1912)

10 января - 115 лет со дня рождения Сергея Ефимовича Крючкова, филолога, языковеда, методиста, автора учебников по русскому языку (1897-1969)

7 января - 85 лет со дня рождения Юрия Константиновича Бабанского, педагога, вице-президент АПН СССР (1927-1987)

13 января - 180 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина, русского художника-пейзажиста (1832-1898)

15 января - 130 лет со дня рождения Златы Ионовны Лилиной, педагога, деятеля народного образования (1882-1929)

18 января - 130 лет со дня рождения Алана Милна, английского писателя, автора повестей о Винни-Пухе (1882-1956)

20 января - 200 лет со дня рождения Эдуарда Сегена, французского педагога, врача, одного из основоположников олигофренопедагогики (1812-1880)

27 января - 180 лет со дня рождения Льюиса Кэрролла, английского математика, философа и писателя-сказочника (1832-1898)

Февраль

4 февраля - 120 лет со дня рождения Павла Афанасьевича Ларичева, педагога-математика (1892-1963)

2 февраля - 75 лет со дня рождения Александра Антоновича Захаренко, украинского педагога, организатора авторской школы педагоги сотрудничества, Народного учителя СССР, чл.-кор. АПН СССР (1937-2002)

14 февраля - 80 лет со дня рождения Владимира Абрамовича Караковского, педагога, члена-корреспондента РАО (АПН СССР) (р. 1932)

14 февраля - 175 лет со дня рождения Льва Николаевича Модзалевского, русского педагога, соратника и исследователя творчества К. Д. Ушинского (1837-1896)

16 февраля - 515 лет со дня рождения Филиппа Меланхтона, немецкого педагога и гуманиста, деятеля реформации в Германии (1497-1560)

17 февраля - 175 лет со дня смерти швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци (1746 - 1827)

21 февраля - Международный день родного языка.

26 февраля - 150 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Салазкина, биохимика, педагога, политического и общественного деятеля (1862-1932)

Март

1 марта - 175 лет со дня рождения Иона Крянгэ, румынского писателя и педагога (1837-1889)

6 марта - 520 лет со дня рождения Хуана Луиса Вивеса, испанского философа, педагога (1492-1540)

7 марта - 125 лет со дня рождения Елены Паркхерст, американского педагога, автора Дальтон-плана (1887-1973)

11 марта - 185 лет со дня рождения Густава Адольфа Линднера, чешского философа и педагога (1828-1887)

15 марта - 120 лет со дня рождения Александра Николаевича Гвоздева, филолога, автора учебников, члена-корреспондента АПН РСФСР (1892-1959)

16 марта - 110 лет со дня рождения Рахили Марковны Боскис, отечественного сурдопедагога, члена-корреспондента АПН СССР (1902-1976)

19 марта - 130 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, писателя, литературоведа, переводчика (1882-1969)

28 марта - день рождения Яна Амос Каменского, великого чешского педагога - гуманиста, основоположника педагогической науки, философа (1592 - 1670)

Апрель

2 апреля - 145 лет со дня рождения Ольги Владимировны Кайдановой (Берви-Кайдановой), деятеля народного образования, автора учебников для начальной школы (1867-1944)

3 апреля - 175 лет со дня рождения Поля Робена, французского педагога и общественного деятеля (1837-1912)

6 апреля - 130 лет со дня рождения Олега Ивановича Пантюхова, организатора скаутского движения в России (1882-1933)

12 апреля - 145 лет со дня рождения Елизаветы Ивановны Тихеевой, педагога, специалиста в области дошкольного воспитания (1867-1943)

13 апреля - 105 лет со дня рождения Леонида Александровича Дубынина, педагога, химика-методиста, чл.-корр. АПН РСФСР (1907-1975)

15 апреля - 90 лет со дня рождения Сигурда Оттовича Шмидта, историка, педагога, общественного деятеля, академика РАО (р. 1922)

23 апреля - 190 лет со дня рождения Николая Ивановича Ильминского, востоковеда, педагога-миссионера (1822 -1891)

Май

1 мая - 85 лет со дня рождения Виктора Федоровича Шаталова, педагога-математика, Народного учителя СССР (р. 1927)

14 мая - 110 лет со дня смерти российского ученого, педагога, просветителя, ботаника и математика С.А. Рачинского (1833 - 1902)

15 мая - 135 лет со дня рождения Федора Ивановича Шмита, искусствоведа, педагога, заложившего основы музейной педагогики (1877-1941)

19 мая - 90 лет со дня основания пионерской организации

26 мая - 170 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Сикорского, психолога, психиатра, педагога, основателя экспериментальной педагогики (1842-1919)

В мае 1872 г. Было принято решение о создании учительских институтов

Июнь

1 июня - 125 лет со дня рождения Ольги Григорьевны Аникст, педагога, организатора профессионального образования в РСФСР (1887-1959)

5 июня - 125 лет со дня рождения Бориса Васильевича Всесвятского, педагога, методиста (биология), автора учебников (1887-1987)

9 июня - 340 лет со дня рождения великого русского императора и полководца Петра I (1672-1725)

27 июня - 155 лет со дня рождения Ласло Надя, венгерского психолога и педагога (1857-1931)

28 июня - 300 лет со дня рождения великого писателя, мыслителя и композитора Ж. Ж. Руссо (1712 - 1765)

Июль

1 июля - 150 лет со дня рождения Николая Александровича Рубакина, книговеда, теоретика самообразования, библиографа и писателя (1862-1946)

2 июля - 155 лет со дня рождения Джона Адамса, английского педагога, первого профессора педагогики в Великобритании (1857-1934)

10 июля - принятие Закона РФ «Об образовании» и начало реформирования школы (1992 г.)

24 июля - 120 лет со дня рождения Бориса Владимировича Болгарского, математика-методиста (1892-1980)

Август

1 августа - 140 лет со дня рождения Степана Онисимовича Серополко, украинского педагога, земского деятеля (1872-1959)

6 августа - 105 лет со дня рождения Александра Ивановича Соловьева, педагога-географа (1907-1983)

12 августа - 80 лет со дня рождения Сергея Михайловича Слонимского, композитора, педагога, Народного артиста России, академика РАО (р. 1932)

21 августа - 110 лет со дня рождения Александра Васильевича Перышкина, педагога, физика-методиста, автора учебников, члена-корреспондента АПН СССР (1902-1983)

25 августа - 165 лет со дня рождения Владимира Петровича Наливкина, востоковеда, педагога, общественного деятеля (1852-1918)

29 августа - день рождения Джона Локка, известного английского философа и педагога, оказавшего серьезное влияние на развитие философии и педагогики (1632 - 1704)

Сентябрь

1 сентября - день знаний

1 сентября - 85 лет со дня рождения Вольфганга Клафки, немецкого педагога (р. 1927)

8 сентября - международный день распространения грамотности

18 сентября - 205 лет со дня рождения Карела Амерлинга, чешского педагога, философа, врача (1807-1884)

20 сентября — 130 лет со дня открытия в Москве учебно-воспитательного заведения для слепых детей (ныне Московская специализированная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов № 1).

21 сентября - 175 лет со дня рождения Петра Францевича Лесгафта, педагога и врача, одного из основоположников школьной гигиены и врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании (1837-1909)

26 сентября - 130 лет со дня рождения Алексея Капитоновича Гастева, ученого и поэта, одного из основоположников педагогики профессионального образования и научной организации труда (1882-1941)

27 сентября - день воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь

1 октября - 505 лет со дня рождения Иоганнеса Штурма, педагога, доказавшего эффективность классно-урочной системы обучения (1507-1589)

5 октября - день учителя

12 октября - 135 лет со дня рождения Надежды Ивановны Поповой, педагога начального образования (1877-1950)

22 октября - 105 лет со дня рождения Лукаша Курдыбаха, польского историка педагогики (1907-1972). 25 октября - 155 лет со дня рождения Карла Юрьевича Цируля, педагога (основы труда в школе) - (1857-1924)

31 октября - 85 лет со дня рождения Геннадия Никандровича Волкова, педагога (этнопедагогика) - (р. 1927). 31 октября - 125 лет со дня рождения Александра Александровича Половинкина, географ-методиста (1887-1955)

Ноябрь

2 ноября - 80 лет со дня рождения Николая Михайловича Сальникова, филолога, переводчика, методиста по русскому языку для нерусских учащихся, иностранному члену РАО (р. 1932)

7 ноября - 110 лет со дня рождения Джозефа Альберта Лоурайса, английского педагога (1902-1981). 10 ноября - 360 лет со дня рождения Эрнста Глюка, немецкого пастора, богослова, педагога, составившего

одну из первых русских грамматик, спавяно-латино-греческий словарь (1652-1705)

20 ноября - 220 лет со дня рождения Николая Ивановича Лобачевского, математика, создателя неевклидовой геометрии, деятеля университетского образования и народного просвещения (1792-1856). 22 ноября - 130 лет со дня рождения Якова Исидоровича Перельмана, популяризатора физико-математических наук, основателя жанра научно-популярной литературы (1882-1942)

24 ноября - 170 лет со дня рождения Федора Федоровича Эрисмана, гигиениста, первого русского валеолога (1842-1915). 26 ноября - 175 лет со дня рождения русского педагога Н. К. Бунакова (1837 - 1904)

Декабрь

1 декабря - 120 лет со дня рождения Николая Сергеевича Рождественского, методиста в области обучения русскому (родному) языку (1892-1981)

3 декабря - 135 лет со дня рождения Николая Севастьяновича Державина, филолога, историка, методиста, действительного члена АПН РСФСР (1877-1953)

4 декабря - 130 лет со дня рождения Якова Исидоровича Перельмана, педагога, математика, физика (1882-1942)

14 декабря - 160 лет со дня рождения Юхана Кундера, эстонского писателя, педагога, общественного деятеля (1852-1888)

14 декабря - день Наума Граготника «Пророк Наум наставит на ум» - день, когда на Руси начинались занятия

16 декабря - 130 лет со дня рождения Зольтана Кодая, венгерского композитора, педагога, основоположника системы массового музыкального воспитания в Венгрии (1882-1967)

Команда ФИ «ОХХО» - III место

Сентябрь

1807 г. – родился Амерлинг Карел Славой, чешский деятель культуры и просвещения. Руководил объединениями народных учителей. Был сторонником широкого образования молодежи, изучения ею экономических и технических наук. Принимал активное участие в организации самообра-



зования трудящейся молодежи. 205 лет.

1907 г. – родился Ананьев Борис Герасимович, советский психолог, действительный член АПН, доктор педагогических наук, автор исследований по возрастной педагогике и исследований по общей теории и истории психологии, проблемам ощущений и восприятия, характерологии, психологии начального обучения. 105 лет.

1 сентября – День [знаний](#) отмечается [1 сентября](#) как государственный [праздник](#) в [СССР](#) и [Российской Федерации](#) с [1984 года](#), на основании Указа Президиума [Верховного Совета СССР](#) от 01.10.80 № 3018-Х «О праздничных и памятных днях», в редакции Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.11.88 № 9724-ХІ «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях». Также является официальным праздником в других постсоветских государствах

8 сентября Международный день распространения грамотности. Ежегодный Международный день грамотности объявлен [ЮНЕСКО](#) в [1966 году](#) по рекомендации «Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности», состоявшейся в [Тегеране](#) в сентябре [1965 года](#). 8 сентября — день торжественного открытия этой конференции.

Этот день призван активизировать усилия общества по распространению грамотности, одной из главных сфер деятельности ЮНЕСКО.

26 сентября Европейский день языков (День учителя иностранных языков). Этот день был провозглашен праздничным для любителей языков в 2001 году Советом Европы. Основная цель праздника – стимулировать интерес к изучению иностранных языков. В этот день транслируются специальные программы, проводятся соответствующие мероприятия и т.д. Организаторы всеми силами хотят подстегнуть людей к изучению хотя бы одного иностранного языка, так как современный открытый мир немалозначим без межкультурного общения.

27 сентября день воспитателя и всех дошкольных работников. День воспитателя и всех работников дошкольного образования был учрежден в 2004 году по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий. 27 сентября 1863 году в Петербурге на Васильевском острове был открыт первый в России детский сад, поэтому и была выбрана эта дата. Данный праздник нужен для того, чтобы помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное обра-

зование в целом. Ежегодно 27 сентября в нашей стране проводятся торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя.

Октябрь

1857 г. – родился Баден-Пауэлль Роберт Стивенсон Смит, создатель бойскаутизма. 155 лет.

1 октября Международный день музыки (День учителя музыки). В России этот день связывают с именем гениального музыканта Дмитрия Шостаковича. Именно Шостакович в 1975 году был одним из инициаторов создания праздника музыки. В нашей стране празднование Дня музыки стало традицией с 1996 года, когда исполнилось 90 лет со дня рождения музыканта.

5 октября день учителя. Был учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1965 года. С 1994 года Россия отмечает День учителя 5 октября вместе со Всемирным днём учителей. Ранее этот профессиональный праздник выпадал на первое воскресенье октября.

В Белоруссии, Казахстане, Кыргызстане, Латвии, Украине, Молдавии - отмечается первое воскресенье октября.

В Узбекистане день учителя отмечается 1 октября (нерабочий день).

В Эстонии день учителя отмечается 5 октября

Ноябрь

1847 г. – родился последователь Гербарта в Сербии Бакич Воислав, основавший в 1897 г. при Высшей школе в Белграде педагогический семинар для улучшения профессиональной подготовки будущих учителей. 165 лет со дня рождения, 115 лет со дня основания курсов повышения квалификации.

17 ноября международный день студента

28 октября 1939 года в занятой нацистами Чехословакии, пражские студенты и их преподаватели вышли на демонстрацию, чтобы отметить годовщину образования Чехословацкого государства. Войска оккупантов разогнали демонстрацию, при этом был застрелен студент медицинского факультета Ян Оплетал, похороны которого переросли в акцию протеста. Десятки демонстрантов были арестованы. 17 ноября немцы рано утром окружили студенческие общежития. Более 1200 студентов были арестованы и заключены в концлагерь. Девятерых студентов и активистов студенческого движения казнили в застенках тюрьмы.

Спустя два года в Лондоне прошла Международная встреча студентов, боровшихся против нацизма, на которой было решено в честь погибших ежегодно отмечать эту дату как День студента.

Декабрь

4 декабря - день информатики (день учителя информатики)

4 декабря 1948 года Государственный комитет Совета министров СССР по внедрению передовой техники в народное хозяйство зарегистрировал за номером 10475 изобретение И.С. Брука и Б.И. Рамеева - цифровую электронную вычислительную машину.

Это первый официально зарегистрированный документ, касающийся развития вычислительной техники в нашей стране. Этот день с полным правом назван днем рождения российской информатики.

14 декабря - День Наума Грамотника «Пророк Наум наставит на ум» - день, когда на Руси начинались занятия.

Январь

4-10 января - Неделя науки и техники для детей и юношества. Неделя «Музей и дети»

25 января - день студента (Татьянин день)

Февраль

21 февраля - международный день родного языка Международный день родного языка (International Mother Language Day), провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию

Март

14 марта - Международный день числа «Пи» (день учителя математики)

Апрель

15 апреля Всемирный день культуры

Май

2 мая Всемирный день астрономии (день учителя астрономии)

24 мая - День славянской письменности и культуры

25 мая - День филолога

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

Июль

1872 г - издана учебная книга для начального обучения «Азбука» Л.Н. Толстого. Состоит из четырех книг объемом в 47 печатных лис-

тов. Рассчитана на применение в обучении грамоте разновидности звукового метода (названного Толстым слуховым). 140 лет.

Интересные факты о художественном образовании

1807 г. – родился Амерлинг Карел Славой, чешский деятель культуры и просвещения. Руководил объединениями народных учителей. Был сторонником широкого образования молодежи, изучения ею экономических и технических наук. Принимал активное участие в организации самообразования трудящейся молодежи. 205 лет.

С 1972 года началась апробация программы «Изобразительное искусство и художественный труд» в школах России

В 1852 году в Париже выходит книга Каве «Рисование без учителя», в которой предлагается новый метод обучения рисунку: с помощью завесы и перерисовывания рисунков через кальку.

1577 г. – открыта Академия св. Луки в Риме, законодательнице основных положений академической системы и методика преподавания рисунка

1577 г. – родился величайший фламандский художник Питер Пауль Рубенс (1577-1640), основатель частной школы художеств с самой крупной и богато оснащенной учебными пособиями мастерской.

1867 г. – издано методическое пособие А. Ивона «Методика рисования для школ и лицеев». Словесных методических указаний в этом пособии нет, их дают сами рисунки. Текст на таблицах около рисунка носит справочный характер (названия костей и мышц, пропорциональные отношения и т.д.).

С 1872 года Академия художеств в Петербурге начала организовывать конкурсы рисунков учащихся общеобразовательных учебных заведений

Первая рисовальная воскресная школа была открыта в 1832 г. при Санкт-Петербургском технологическом институте, где по воскресным и праздничным и праздничным дням с 12 до 14 часов преподаватели института обучали рисованию и черчению резчиков, ювелиров, столяров, серебряных и медных дел мастеров, переплетчиков. А в 1842 г. при школе открыты курсы для вольно приходящих учениц.

30 мая 1862 г. родился югославский художник-педагог Антон Ашбе (1862—1905). (Антон Ажбе (словен. Anton Ažbe; Доленьнице, Словения) - австро-венгерский художник словенского происхождения)

15 ноября 1837 г. вслед за утверждением первых классов рисования и черчения при Технологическом институте министр финансов Е.Ф. Канкрин обратился к попечителю Московского учебного округа с

просьбой открыть при Мещанском делении Дворцового архитектурного училища рисовальную школу по типу воскресных рисовальных классов, существовавших при Санкт-Петербургском технологическом институте.

Команда ТФ «ПРОФИ» - II место

«Прошедшее надо знать не потому, что оно прошло, а потому, что, уходя, оно не умело убрать своих последствий»

Василий Осипович Ключевский

Каждая наука имеет свою историю. Образование и педагогическая наука насчитывают несколько тысячелетий своей истории. На этом пути педагогика постепенно из разрозненных взглядов, идей и теоретических положений превращалась в науку. Развитие воспитательно-образовательных институтов было многообразным, противоречивым и неоднозначным процессом.

Но все открытия, в том числе и в области педагогики и образования – это творения людей. Как писал академик В.И. Вернадский: «Вся история науки на каждом шагу показывает, что истина в большем объеме открыта научными еретиками».

Календарь «История педагогики в лицах, событиях, фактах» отражает наиболее значительные юбилейные даты, связанные с 2012 годом.

Январь

(17 января 1762 года, Прилуки - 6 июля 1848 года, Москва) - Антон Антонович Прокопович-Антонский, российский публицист и педагог, воспитанник Киевской духовной академии и Московского университета. С 1819 по 1826 года ректор Московского университета. Он издал 10 томов «Магазина натуральной истории, физики и химии»; в 1798 г. - статья «О воспитании» (по Бэкону, Локку и Руссо), которая долго считалась образцовой и по содержанию, и по языку. Любопытна его речь (1811 г.) «О преимуществах и недостатках русского языка».

Февраль

20 февраля 1992 года постановлением Правительства Российской Федерации на базе Всесоюзного Ордена Трудового Красного знамени заочного политехнического института создан Московский государст-



венный открытый университет имени В.С. Черномырдина. МГОУ современный вуз, имеющий лабораторные и компьютерные комплексы, телевизионную студию, собственный спутниковый образовательный канал. МГОУ сегодня – это широкая образовательная сеть. В его состав входят 7 институтов (филиалов), 16 филиалов и 6 представительств, расположенные по всей территории России, на Украине и в Азербайджане. Университет готовит по очной, очно-заочной и заочной форме обучения специалистов инженерных и гуманитарных направлений.

Март

(28 марта 1592, Нивница, Южная Моравия - 15 ноября 1670, Амстердам) - Коменский Ян Амос, чешский философ-гуманист, педагог. Открыл и сформулировал законы обучения и воспитания: принципы природосообразности, наглядности, системности, последовательности. Труды Я. А. Коменского знаменуют переход педагогической мысли в новое, научное качество. Он заложил научные основы педагогики, отстаивал демократические принципы организации школ, создал классно-урочную систему, теорию дидактики. Открытия Я. А. Коменского пережили века, явились основой ряда новых направлений, находят широкое применение в современных системах образования.

Труды: «Великая дидактика», «Открытая дверь к языкам», «Астрономия», «Физика», «Материнская школа», «Пансофическая школа», «Мир чувственных вещей в картинках», «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» и др.

Апрель

(6 апреля 1812, Москва, Российская империя - 9 января 1870, Париж, Франция) - Герцен Александр Иванович, русский писатель, публицист, философ, революционер. Педагогические взгляды Герцена определились философскими (атеизм и материализм), этическими (гуманизм) и политическими (революционный демократизм) убеждениями.

В наследии Герцена нет специальных теоретических работ о воспитании. Однако в течение всей жизни Герцен интересовался педагогическими проблемами и был одним из первых русских мыслителей и общественных деятелей, поднявшим в своих трудах проблемы воспитания. Его высказывания по вопросам воспитания и образования свидетельствуют о наличии продуманной педагогической концепции.

Май

(19 мая 1762, Бишофсверда - 27 января 1814, Берлин) - Иоганн Готлиб Фихте, немецкий философ. Один из представителей немецкой классической философии и основателей группы направлений в фило-

софии, известной как субъективный идеализм, которая развилась из теоретических и этических работ Иммануила Канта.

Фихте предлагал основать государственные учреждения, в которых воспитывались бы дети грядущих поколений.

В воспитании главное внимание должно быть обращено не на накопление знаний, а на развитие разума и характера. Поэтому самодеятельность учащихся должна быть всегда на первом плане: это одинаково касается как среднего, так и высшего образования (Фихте выдвинул значение практических работ в университете).

Июнь

(28 июня 1712, Женева - 2 июля 1778, Эрменонвиль, близ Парижа) - Руссо Жан-Жак, французский писатель, мыслитель, композитор. Разработал прямую форму правления народа государством - прямую демократию, которая используется и по сей день.

Французский философ, писатель, просветитель. В основе мировоззрения Ж.-Ж. Руссо лежали созданные им теории естественного права, естественной религии и естественного воспитания. Его педагогические взгляды сыграли исключительную роль в становлении новой педагогики (педантизм и недоверие к ребенку заменились глубокой любовью к нему и верой в его совершенную природу). В целом педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо оказалась утопичной.

Труды: «Эмил, или о Воспитании», «Общественный договор», «Исповедь».

Июль

1 июля 1902 года по Высочайшему повелению Государя Императора Николая II учрежден Томский учительский институт. Учительский институт был призван готовить учителей для начальных школ, городских и сельских училищ со сроком обучения 5-6 лет, а также учительских семинарий. Правопреемником учительского института является Томский государственный педагогический университет - старейшее в Сибири профессионально-педагогическое учебное заведение.

В настоящее время ТГПУ - ведущий педагогический вуз Сибири. В его стенах проходят подготовку будущие школьные учителя и преподаватели вузов, а также специалисты в области культуры и искусства, спорта и туризма, связей с общественностью и рекламы, экономики и менеджмента.

Август

(29 августа 1862, Ирдинген, близ г. Крефельд, — 26 апреля 1915, Гамбург) - Эрнст Мейман, немецкий педагог, психолог, основатель

экспериментальной психологии и педагогики, один из основателей журналов "Архив общей психологии" (1903), "Журнал экспериментальной педагогики" (1905). До сих пор не потеряло своего значения исследование ученым приемов заучивания, "умственной гигиены", типологии представлений, обучения детей рисованию и др. Э. Мейман отстаивал статус педагогики как самостоятельной науки, которая в своих целях использует достижения других наук – физиологии, психологии, философии.

Труды: "Экономика и техника памяти" (1913); "Лекции по экспериментальной педагогике" (ч.1-3, 1914-1917); "Интеллигентность и воля" (1917); "Очерки экспериментальной педагогики" (1922).

Сентябрь

(23 сентября 1907, Баку - 1995, Москва) - Александр Владимирович Гальперин, деятель советского кинематографа, оператор-постановщик, педагог. Окончил ВГИК (1936). Кандидат искусствоведения (1940). В кино с 1926 года. С 1936 преподавал во ВГИКе, с 1960 — профессор. Заслуженный деятель искусств РСФСР (1968).

Октябрь

1 октября 1932 г. – официальная дата рождения Магнитогорского государственного университета (МаГУ), день открытия вечернего индустриально-педагогического института с математическим, физическим, химическим, историческим факультетами. Классический университет Магнитогорска — высшее учебное заведение, г. Магнитогорск, Челябинская область.

В настоящее время МаГУ – высшее учебное заведение с 13 факультетами, 59 кафедрами, множеством лабораторий, мастерских, специализированных кабинетов и классов, в которых работают в общей сложности 664 преподавателя.

Ноябрь

(26 ноября, 1882, Новгород-Северский, Черниговская область – 1 октября 1960, Ленинград) - Сорока-Росинский Виктор Николаевич, советский педагог. В 1920г. создал «Школу социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (ШКИД), которая и сделала его широко известным. Свою педагогику В. Н. Сорока-Росинский называл «суворовской», что отвечало характеру и образу жизни воспитанников школы. Важной чертой педагогики В. Н. Сорока-Росинского являлась ориентация на личность педагога, в своей школе он собрал прекрасный педагогический коллектив.

Труды: «Школа Достоевского», «Нат Пинкертон и детская литература», «Путь русской национальной школы».

Декабрь

(3 декабря 1722 - 9 ноября 1794) - Сковорода Григорий Савич, русский и украинский философ, поэт, педагог. Социальные и педагогические взгляды Сковороды основаны на учении о "сродности", "сродном труде". "Сродность" каждого человека к определённому виду деятельности, физической или духовной, выявляется через самопознание; человек, распознавший свою "сродность", становится воистину счастлив. Согласно Сковороде, только через духовное устройство отдельной личности можно прийти к идеалу совершенного человеческого общества т. к. не всякий человек способен к творческому усилию самопознания, возникает проблема социальной педагогики.

Команда ИФФ «ВЕЧНАЯ ИСТОРИЯ» - I место



Конфуций, древний мыслитель и философ. В 22 года *573 г. до н.э.* начал учить, прославившись как *самый знаменитый педагог Китая*. В школе Конфуция преподавались четыре дисциплины и изучались соответственно четыре книги: мораль ("Шицзин"), язык ("Шуцзин"), политика ("Лицзи"), литература ("ёцзин").

Квинтилиан, римский оратор и педагог. *Около 88 года* Квинтилиан посвятил себя составлению *трактата "Воспитание оратора" в 12 книгах*.

Эразм Роттердамский, голландский педагог и гуманист. Известнейшее из произведений Эразма Роттердамского - шутливая декламация «Похвала глупости» написана в 1509, Сущность учения Эразма Роттердамского - свобода и ясность духа, миролюбие, воздержанность, здравый смысл, образованность, простота.

Вольфганг Ратке, немецкий педагог. Ратке - автор многочисленных трудов в разных областях знания. В число его работ входит более 20 сочинений по педагогике, ряд трудов, посвященных политике властей в области образования (1626)

Ян Амос Коменский, чешский педагог, гуманист и писатель. Теорию всеобщего универсального образования он изложил в *"Дидактике"* на чешском языке (1628-1630), в которой частные вопросы образования рассматривал в связи с общими проблемами воспитания и ста-

вил цели и методы воспитания в зависимость от положения человека в обществе, его предназначения.

Джон Локк, британский педагог и философ. Локк выступал против религиозного фанатизма различных сект и настойчиво призывал к веротерпимости. В своем сочинении "Разумность христианства" (1695) он в духе протестантизма старался отделить "подлинное" учение Христа от последующих видоизменений.

Василий Никитич Татищев, считал необходимым просвещение народных масс. В 1721 г. была открыта первая профессиональная горнозаводская школа. Автор педагогических сочинений "Записка об учащихся и расходах на просвещение в России", "Разговор двух приятелей".

Клод Адриан Гельвеций, французский педагог, литератор и философ-материалист. Гельвецию пришла мысль об открытии своего собственного салона (1750), где образованные и умные люди могли бы общаться друг с другом. Именно в *салоне Гельвеция* любили вращаться люди, составившие позже известное общество энциклопедистов.

Михаил Васильевич Ломоносов, русский ученый, химик, физик, художник, поэт, педагог. В 1755 году, под влиянием Ломоносова, открывается Московский университет.

Жан Жак Руссо, французский писатель, мыслитель, композитор и педагог. Знаменитая книга "Эмил, или О воспитании" (1762). целиком и полностью посвященным проблемам воспитания человека.

Иван Иванович Бецкой, русский государственный деятель, педагог. По мысли Бецкого, в Петербурге было открыто "воспитательное общество благородных девиц" (впоследствии Смольный институт) 5 мая (24 апреля) 1764.

Дени Дидро, французский философ-просветитель, писатель. Главный труд его жизни - "*Энциклопедия*". До 1772 года, когда вышли все тома, Великая Энциклопедия Дидро стала первым научным изданием, содержащим не только чисто техническую информацию, рассчитанную на профессионалов, но и философские рассуждения, что и послужило одной из основных причин столь яростного неприятия властью этой книги.

Александр Николаевич Радищев, считал, что воспитание человека непременно должно быть политическим, направленным на развитие человека, готовности к переустройству общества на основе идеалов справедливости. Рассматривал человека как материальное существо -

часть природы. Эти мысли он изложил в сочинении "Беседа о том, что есть сын Отечества"(1790)

Иоганн Генрих Песталоцци, швейцарский педагог. Песталоцци собирал детей, бродивших после войны без пристанища. Не имея помощников, Песталоцци должен был сам справляться с толпой около сотни детей, усвоивших себе не совсем хорошие привычки. Песталоцци был в одно и тоже время начальником заведения, учителем, казначеем, дворником и даже сиделкой. Изложил свои педагогические взгляды в книге: "Как Гертруда учит своих детей" 1801.

Иоганн Фридрих Герbart, немецкий философ, психолог, педагог. В 1806 году опубликовал фундаментальное сочинение *"Общая педагогика, выведенная из цели воспитания"*. Это произведение стало первым опытом научного построения педагогической теории.

Роберт Оуэн, английский философ и педагог. Он считал, что образование должно быть естественным и спонтанным и, по большей части, приятным. К 1809 году Роберт Оуэн подготовил план по строительству новых школ.

Жан Жозеф Жакото, французский педагог. В Лувре выступил в 1818 со своим методом преподавания. Принципы этого метода следующие: кто сильно хочет, тот может; человеческий разум способен сам образовывать себя, без указаний преподавателя; умственные способности у всех одинаковы.

Иоанн Франц Ан, немецкий педагог. В 1826 году Ан на собственные средства основал пансион, предназначенный для доставления молодым людям, желающим посвятить себя коммерческой деятельности, наиболее подходящего для них образования.

Адольф Дистервег, немецкий педагог, прогрессивный либеральный политик. Дистервег стремился к объединению немецкого учительства: в 1831-1841 годах создал в Берлине 4 учительских общества, в 1848 году избран председателем "Всеобщего немецкого учительского союза". Наиболее известная работа Дистервега-"Руководство к образованию немецких учителей" (1835).

Фридрих Фрëбель, немецкий педагог. Фрëбель основал в 1837 году в Бланкенбурге учреждение для детей дошкольного возраста, которому в 1840 году дал название "Детский сад".

Герберт Спенсер, английский философ, социолог и педагог. «Образование умственное, моральное и физическое» (Education: Intellectual, Moral, Physical, 1861)

Лев Николаевич Толстой, русский писатель, педагог. С 1862 года Толстой начал издавать педагогический журнал "Ясная Поляна". пишет "Азбуку" и "Новую Азбуку", сочиняет басни и рассказы, которые составили четыре "Русские книги для чтения".

Константин Дмитриевич Ушинский, русский педагог. много времени составлению книг для чтения и первоначального обучения: "Детский Мир" и "Родное Слово" (1864).

Владимир Яковлевич Стоюнин, русский педагог и публицист. Взгляды Стоюнина на задачи и методы изучения словесности изложены в книге "О преподавании русской литературы" 1864, которая должна быть настольной книгой каждого преподавателя, в особенности начинающего.

Николай Фёдорович Бунаков, русский педагог. В 1866 году, по выдержании экзамена Бунаков становится преподавателем военной гимназии в Воронеже, где в 1867 году основывает частную начальную школу, вскоре приобретающую репутацию образцовой.

Пётр Францевич Лесгафт, русский биолог, анатом, антрополог, врач и педагог. В 1877 году основал учебно-гимнастические курсы для офицеров при 2-й Петербургской военной гимназии. Созданные Лесгафтом в 1896 году Курсы воспитательниц и руководительниц физического образования явились прообразом созданных впоследствии в СССР и других странах вузов физической культуры

Алексей Николаевич Острогорский, российский педагог и публицист. Полнее всего его педагогические идеи изложены в книге: Н.И. Пирогов и его педагогические заветы» (1914). Другие главные его труды: Педагогические экскурсии в область литературы», «Обучение и воспитание» (1885), «Педагогическая хрестоматия», «Альбом цитат», ряд книжек для юношества.

Лев Николаевич Модзалевский, русский педагог. В целом ряде работ ознакомил русское общество с идеями Яна Коменского. "Историческое значение христианства для воспитания" (1892) – самое важное произведение.

Джон Дьюи, американский философ и педагог. *Педагогические эксперименты*, начатые в основанных Дьюи в 1896 году "школах-лабораториях", стали оказывать заметное влияние на педагогическую теорию и практику в США.

Мария Монтессори, итальянский педагог, учёный, философ, гуманистка. 6 января 1907 года открылся первый "Дом ребенка", работа в котором была построена по принципам Монтессори.

Герман Ноль, немецкий философ и теоретик педагогики. Издатель педагогической энциклопедии в пяти томах (1928-1933) и рукописных работ молодого Гегеля (1908)

Георг Кершенштейнер, немецкий педагог, теоретик. Известен как создатель реакционной теории гражданского воспитания, сущность которой изложена в работах "Профессиональное воспитание немецкого юношества" (1901), "*Понятие гражданского воспитания*" (1909) и сводится к тому, что школа должна обеспечивать "примирение" классовых противоречий пролетариата и буржуазии.

Василий Порфирьевич Вахтеров, русский педагог, ученый и методист. Большой вклад внёс в теорию и практику начного обучения (работы "Предметный метод обучения", 1907, и "*Основы новой педагогики*", 1913). Крупным достижением Вахтерова являются его книги для классного чтения "Мир в рассказах для детей" (1902). Они были построены на основе принципа наглядности и содержали не только статьи для объяснительного чтения, но и богатейший материал по естествознанию, географии, истории.

Станислав Теофилович Шацкий, российский педагог. Исследовал проблемы детского коллектива; содержание и методы работы с детьми изложил в монографии "Бодрая жизнь" (1914). Занимался дошкольной педагогикой.

Пётр Фёдорович Каптерев, русский педагог и психолог. Он выделил признаки хорошего урока и правильного метода обучения, обращая особое внимание на эвристический способ преподавания. Ввёл в русскую педагогику понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс – это целостное явление, в котором биологическое и социальное, индивидуальное и общественное оказываются в сложном взаимодействии. *Каптерев П.Ф. История русской педагогики, 1915 г.*

Константин Николаевич Вентцель, русский педагог. 1 сентября 1906 года в Москве они открывают Дом свободного ребенка. Это была своеобразная община, объединяющая детей, их родителей и педагогов; содружество, основанное на идеях братства, свободы и справедливости, в котором ребенок становился подлинным центром педагогической вселенной. Вентцель создал знаменитую "*Декларацию прав ребенка*", опубликованную в сентябре 1917 года и являющейся своеобразным гуманистическим манифестом.

Януш Корчак, польский педагог, психиатр, врач. Мозговой центр и душа двух приютов – «Наш дом» и «Дом сирот», где он создал своеобразную детскую республику, крошечную ячейку равенства и

справедливости. *Лучшие книги: «Воспитательные моменты» (1919), «О школьной газете» (1921), программная книга – «Право ребенка на уважение» (1929), «Правила жизни» (1930), «Шутливая педагогика» (1939).*

Надежда Константиновна Крупская, российский революционер, педагог. "Школа должна не только обучать, она должна быть центром коммунистического воспитания". С 1917 года являлась членом Государственной комиссии по просвещению. В 1920 году была председателем Главполитпросвета при Народном комитете просвещения; выступила инициатором создания общества «Друг детей».

Виктор Николаевич Сорока-Росинский, российский педагог. Педагогические особенности Сорока-Росинского особенно ярко проявились в школе имени Ф. М. Достоевского, которую он возглавлял в 1920-1925 годах. Сорока-Росинский из беспризорных подростков создал сплочённый творческий коллектив.

Антон Семёнович Макаренко, украинский и советский педагог и писатель. Первые статьи Макаренко о колонии появились в 1923 году в полтавской газете "Голос труда" и в журнале "Новыми стежками". В 1927 году были написаны первые главы "Педагогической поэмы". Тогда же Макаренко разработал проект управления детскими колониями Харьковской губернии для широкого внедрения своего опыта

Павел Петрович Блонский, российский философ, психолог и педагог. С 1919 года Блонский руководит Московской академией народного образования. В 1930-1941 годах работает в Институте психологии, много усилий тратит на разработку теории педологии (им, в частности, была разработана генетическая теория памяти).

Леонид Владимирович Занков, российский психолог, дефектолог, педагог. В 1935 году организовал первую в СССР лабораторию специальной психологии. Занимался исследованием детей с задержкой умственного развития, одним из первых стал употреблять этот термин по отношению к детям, которых было принято называть "умственно отсталыми", подчеркивая тем самым качественное отличие их психического развития.

Геннадий Никандрович Волков, российский педагог, писатель-прозаик. 1962 год — предложил термин «[этнопедагогика](#)». В 1967 году в качестве докторской диссертации защитил монографию "Этнопедагогика чувашского народа (в связи с проблемой общности народных педагогических культур)".

Василий Александрович Сухомлинский, украинский педагог. Книга его жизни - "Сердце отдаю детям". Его жизнь - воспитание детей, личности. В условиях тоталитарной системы он воспитывал в детях чувство достоинства, воспитывал гражданина (1973)

Мирза Исмаилович Махмутов, российский педагог и лексикограф. С 1976 года Махмутов организовал исследования по проблемам профессионально-технического образования в созданном с его участием и руководимом НИИ профтехпедагогике АПН СССР; разработал концепцию исследований института на основе реализации принципов политехнизма, профессиональной направленности, проблемности, мотивации, преемственности, межцикловых связей.

Исаак Яковлевич Лернер, развил теорию проблемного обучения. В 1985-1989 годах разработал целостную концепцию учебно-воспитательного процесса как системы. Предложил концепцию базового содержания общего образования. В 1985-1991 годах руководил разработкой теории построения современного школьного учебника.

Александр Наумович Тубельский, российский педагог. По его инициативе в 1992 году было создано Научно-педагогическое объединение "Школа самоопределения", которое в числе первых в России встало на стезя поиска демократических перемен в сфере образования.

Володар Викторович Краевский, российский педагог и учёный. Краевский разработал концепцию методологии педагогики как системы знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также системы деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных исследований. *Краевский В.В. Методология педагогического исследования. 1994.*



3. КОНКУРС «ИСТОРИЯ МОЕГО ФАКУЛЬТЕТА»

Команда ФПП «БАРОМЕТР» - III место

Факультет педагогики и психологии - один из старейших факультетов Шуйского государственного педагогического университета -



Первые выпускники факультета и их воспитанники

открыт в 1959 году. Первое название - факультет подготовки учителей начальных классов.

В 1963 году набор студентов на факультет подготовки учителей начальных классов временно был прекращен. И только через 10 лет, в 1973 году, был объявлен набор студентов на факультет, который стал называться факультетом педагогики и методики начального образования, а в 1978, был образован новый факультет педагогики и психологии дошкольной.

ки и методики начального образования, а в 1978, был образован новый факультет педагогики и психологии дошкольной.



1980-е... Популярность нового факультета была огромна, Конкурс при зачислении составлял 5-6 человек на одно место.





В 1993 - 1994 учебном году культет начальных классов и факультет дошкольного воспитания были реорганизованы в педагогический факультет. С 1998-1999 учебного года педагогический факультет переименован в факультет педаго-

гики и психологии.

Современные жители факультета ведут бурную жизнь: конференции, курсовые, дипломные и диссертационные исследования.

Успевают не только в учебе:



«Дерзайте, вы талантливы!»



Студенческая весна



Посвящение I курса в студенты



День студенческого городка



«Волжский прибор»



«Гурслёт»



Волонтерский отряд
«Данко» (2007-2012)

ГИМН ФАКУЛЬТЕТА

Свой первый шаг во взрослый мир
Ты это сделал лишь, на педфак поступи-
вив.

Не подведи, вставая под флаг
Тех, кто пришёл с тобой учиться на
педфак.

ПРИПЕВ:

Ярким лучом светит нам планета
Космос наук звездой
Ты не встречал ярче факультета,

Чем наш педфак родной.

Ждет впереди радость побед.
Ты прославляй сейчас свой родной
факультет.
И если ты встал в наши ряды,
То самым лучшим быть должен
только ты.

ПРИПЕВ: 3 раза

Факультет постоянно меняется,
но хранит верность традициям!



Команда СГФ «ДЕВЧАТА» - III место

История создания Шуйского Государственного педагогического университета. Главный корпус расположен в г. Шуя, на ул. Кооперативная, д.24



Шуйский университет имеет богатые культурные традиции в сфере духовного образования и чинает свою историю с сентября 1816 года, когда в Шуе было открыто духовное училище. За 100 лет существования его окончили многие выдающиеся церковные деятели (архиепископ Савва (1819-1896), архиепископ Агафангел (1812-1876),

епископ Афанасий (1887-1926)) и деятели русской культуры (братья Цветаевы, Д.Н. Семеновский и другие). Ныне ряд факультетов Шуйского университета размещается в корпусах бывшего духовного училища. В 1921 году курсы были реорганизованы в педагогический техникум, который в середине 30-х годов был переименован в педагогическое училище имени Н.К. Крупской с присвоением звания образцового. В сентябре 1939 года педучилище преобразуется в учительский институт с двумя факультетами - физико-математическим и естественно-географическим.

В августе 1952 года на базе учительского института был создан Шуйский государственный педагогический институт (ШГПИ). В 1972 году было принято правительственное решение о расширении ШГПИ, созданы факультеты педагогики и методики начального обучения, физической культуры, дошкольного воспитания, открыто отделение заочного обучения. В дальнейшем процессы структурной реорганизации продолжались: в 1987 году открылся индустриально-педагогический факультет, а в 1995 - социально-гуманитарный.

В 1996 году Шуйский государственный педагогический институт получил статус педагогического университета (ШГПУ). Это уникальное явление в России: провинциальный районный город стал обладателем университета.

16 апреля 2001 года открыт факультет искусств.

Социально – гуманитарный факультет. В 1995 году Шуйский Государственный педагогический университет объявил набор студентов на очную и заочную форму обучения социально-гуманитарного факультета.



Новый факультет открыл свои двери по адресу: ул. Советская, 29.

В этом здании в годы войны размещался госпиталь.

В 2000 году социально-гуманитарный факультет выпустил своих первых студентов. В настоящее время на факультете ведется подготовка по следующим направлениям и специальностям: Менеджмент организации - по очной форме обучения, Юриспруденция - по очной и заочной формам обучения, Экономика - по заочной форме обучения. Каждый год социально-гуманитарный факультет выпускает квалифицированных сотрудников и работников различных предприятий.

Наши выпускники устраиваются в престижные фирмы Москвы, Санкт – Петербурга, Ярославля, а также остаются в Шуе и преподают на факультете, на котором учились.

Студенты СГФ работают преподавателями, экономистами, менеджерами, аудиторами, журналистами, судьями, сотрудниками правоохранительных органов, юристами, выбраны депутатами Шуйской Городской Думы, некоторые уже имеют свои собственные фирмы.



Деканат социально – гуманитарного факультета. Исполняющий обязанности декана - Шаповалов Владимир Владимирович - старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента. Заместитель декана по учебной работе - Гисматова Татьяна Павловна. Заместитель декана по воспитательной работе - Борисова Полина Александровна. Секретарь - Фурсина Надежда Евгеньевна.

Профессорско-преподавательский состав. На факультете работает профессорско-преподавательский состав высокой квалификации: 6 профессоров, 3 доктора наук, 38 кандидатов наук, доцентов и старших преподавателей, приглашаются специалисты высокого уровня из Москвы, Санкт-Петербурга, Костромы, Иванова. Заведующим кафедрой правоведения и методики преподавания является специалист в области права, кандидат философских наук Шишкин Д.А., кафедрой экономики и менеджмента руководит кандидат экономических наук Варзин В.В.

На нашем факультете есть специализированные кафедры: кафедра экономики и менеджмента и кафедра ведения и методики преподавания.

Выдающиеся выпускники. Нашему факультету есть кем гордиться и на кого равняться. Мишанина Наталья



Валерьевна – начальник отдела информации ФГБОУ ВПО ШГПУ, кандидат педагогических наук; Санайкина Анастасия Александровна – заместитель руководителя Шуйского филиала ОГКУ «Центр по обеспечению деятельности ТОСЗН»; Платонов Дмитрий Евгеньевич - председатель комитета по делам молодежи мэрии г. Иваново; Бабанова Наталья Владимировна – старший инспектор по кадрам в тюрьме №7; Кубарева Елена - руководитель ансамбля русской песни «Злата Русь»; Артамонова Юлия Сергеевна – ст. преподаватель ФГБОУ ВПО «ШГПУ», кандидат экономических наук; окончила ГОУ ВПО "ШГПУ" в 2002 г. Область научных интересов: Экономика домашнего хозяйства (потребительская деятельность и ее особенности в малом городе); Сеталов Дмитрий Геннадьевич – ст. преподаватель ФГБОУ ВПО «ШГПУ»; окончил в 2003 г. социально гуманитарный факультет ШГПУ по специальности "Экономика и юриспруденция", в 2004 г. - по специальности "Менеджмент организации".

Учебный процесс. По дневной форме на факультете обучается около ста пятидесяти студентов и более шестисот – по заочной. На факультете ведется систематическая работа по совершенствованию организации учебного процесса, разработке и внедрению новых эффективных технологий обучения, детальному анализу и обобщению достижений существующих в России образовательных систем.

Обучение строится с опорой на современные образовательные технологии, внедряются активные формы и методы обучения. Активизация самостоятельной работы студентов осуществляется через проблемное, проблемно-дискуссионное обучение. В различные виды учебных занятий включаются научно-исследовательские разделы, студенты принимают участие в научно-практических семинарах, ведут активную научно-исследовательскую работу под руководством опыт-

ных преподавателей, ведущих специалистов в области права, экономики, менеджмента.

Материальная база. На факультете делается всё, чтобы процесс овладения знаниями был максимально интересен и комфортен для студентов. В этом помогает **СОВРЕМЕННОЕ ОСНАЩЕНИЕ** аудиторий: мультимедийное оборудование, плазменные телевизоры, DVD-проигрыватели. **ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** учебного процесса - WEB-портал, электронная библиотека. Доступ к информационным ресурсам факультета (сведения о личной успеваемости, контрольные задания к сессии, учебно-методические материалы, курсы лекций, мультимедийные курсы, лабораторные) открыт через Интернет.



Практика и трудоустройство. Круг реализации профессиональных компетенций выпускников СГФ по специальности менеджмент организации - экономические и финансовые службы предприятий, банки, биржи, финансовые и страховые компании, аудиторские фирмы, консалтинговые агентства и инвестиционные фонды, государственные службы разного уровня. Выпускники направления подготовки Юриспруденция работают в органах государственной власти, государственного управления, местного самоуправления, суде, прокуратуре, адвокатуре, нотариате, на государственных предприятиях, в учреждениях и организациях, в предпринимательских и коммерческих организациях, учебных заведениях, продолжают подготовку в аспирантуре. На факультете созданы условия, позволяющие выпускникам быть максимально подготовленными к самостоятельной работе, решению самых сложных производственных задач. Во время обучения студенты получают практические навыки и устанавливают профессиональные контакты на предприятиях и в учреждениях, с которыми у факультета крепкие партнёрские отношения.



Научно – исследовательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность является одним из важнейших направлений работы по подготовке специалистов. На СГФ используются различ-

ные формы организации научной работы студентов на базе выявления и привлечения студентов к участию в научном творчестве под руководством ведущих преподавателей факультета; поощрения творческой активности студентов.

Ежегодно среди студентов проводятся олимпиады, традиционная внутривузовская студенческая научная конференция, а некоторые студенты принимают участие в научных конференциях г. Иваново, Москвы, Санкт-Петербурга, в международных конференциях, имеют публикации.

Воспитательная работа. Важным звеном в структуре воспитательного процесса является совместная деятельность студенческой ад-



министрации (староста, профком студентов), кураторов групп, деканов.

Воспитательная работа на социально-гуманитарном факультете является составной частью образовательной деятельности. С целью создания сплоченного коллектива студенческих групп, поддержание творческой инициативы студентов,

которая играет важную роль в повышении качества подготовки специалистов, на факультете проводится ежегодно смотр-конкурс студенческих групп. Ежемесячные собрания старост групп и старост курсов с зам. декана, производственные собрания на курсах перед экзаменационными сессиями, а также по результатам сдачи экзаменов, играют важную роль в повышении успеваемости студентов.

Воспитательная работа со студентами социально-гуманитарного факультета строится с учётом общей стратегической цели, а именно: целенаправленного создания условий для индивидуально-личностного и профессионального становления студентов - будущих специалистов.

Достижение данной цели требует реализации в воспитательной деятельности от преподавателей факультета следующих ведущих задач:

- создание на факультете социокультурной воспитательной среды, в которой основными ценностными ориентациями будут ценности культуры, образования, высоких человеческих отношений;
- создание необходимых условий для самовыражения и самореализации студентов в самых различных областях: научно-

исследовательской, спортивной, творческой и креативной деятельности, так как именно разнообразие и богатство жизнедеятельности определяют внутреннее богатство формирующейся личности будущего специалиста;

- создание условий для разнообразного взаимодействия между участниками образовательного процесса - студентами и преподавателями (дискуссии, конференции, культурное общение и пр.).

В связи с поставленными задачами основными направлениями воспитательной работы на факультете являются:

- развитие студенческого самоуправления и поддержание студенческих инициатив;

- организация внеучебной студенческой жизни - культурно-досуговой сферы, интеллектуально-творческой, спортивно-оздоровительной, общественно-полезной и пр.;

- организационно-методическая работа с кафедрами и кураторами, ведущими непосредственную учебно-воспитательную работу в академических группах;

- организация социально-бытовой сферы жизни студентов (общеежитие, материальная помощь).

В этом году социально – гуманитарный факультет порадовал нас в КВНе. Команда «Призрак Юмора» заняла 1 место.

Спортивно – оздоровительная работа. Одним из видов деятельности воспитательной работы является направление спортивно-оздоровительной работы со студентами. Основой для проведения мероприятий являются следующие этапы работы:

- организация работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивных залов университета;

- организация спортивных праздников организация и участие в городских, краевых мероприятиях;

- проведение студенческо-преподавательских спартакиад, спортивных соревнований среди участников спортивных секций;

- проведение соревнований среди студентов и преподавателей по игровым видам спорта;



- участие в выездных сборах факультетов (специальностей) спортивно-трудового десанта;

- создание электронного банка данных о спортивно-оздоровительной деятельности в вузе (информация о спортивных секциях, командах и их ресурсном обеспечении; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);

- проведение мероприятий среди студенческой молодежи по темам здорового образа жизни;



- ведение планово-отчетной документации по профилю отдела.

Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания в филиале.

Наши студенты с удовольствием принимают участие в спортивно – оздоровительной деятельности. Правда, в этих соревнованиях не

всегда удается нам выигрывать, но мы не расстраиваемся, а идем по жизни позитивно и не отчаиваемся.

Команда ФФК «FORWARD» - III место

История факультета. 30 апреля 1974 года - открыто отделение физического воспитания при педфаке ШГПИ имени Д.А. Фурманова (приказ МП РСФСР № 98-5/0-13).



14 октября 1976 года - отделение преобразовано в самостоятельный факультет физического воспитания ШГПИ (приказ МП РСФСР № 294).

1975 год - образованы кафедры спортивных дисциплин и теоретических основ физического воспитания.

1981 год - открыто заочное отделение факультета физического воспитания.

13 июня 1989 год - факультет переименован в факультет физической культуры (приказ ректора института № 306).

1992 год - факультет перешел на 5-ти летний срок обучения с дополнительными и специализациями; открыта аспирантура по специальности 13.00.04 - "теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры".



Т.В. Карасева
д.м.н., профессор

1 сентября 1996 года была организована по приказу ректора ШГПУ Евгения Степановича Гуртового в соответствии с решением ученого Совета от 26.04.96 кафедра валеологии, в связи с открытием новой для вуза специальности «Педагог-валеолог». С первых дней и до настоящего времени кафедру возглавляет заслуженный работник ШГПУ, доктор медицинских наук, профессор Карасева Татьяна Вячеславовна.

Специалистами кафедры, с чистого листа, в сжатые сроки, было разработано учебно-методическое сопровождение новой специальности по 16 дисциплинам, созданы учебно-методические пособия, среди которых пособие - «Основы валеологии» (1997), рекомендованное Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений и слушателей факультетов переподготовки и повышения квалификации. Базами подготовки



А.Н. Нестеров
к.м.н., доцент



С.Н. Толстов
д.м.н., д.психол.н., профессор



С.Ю. Толстова
к.п.н., доцент

педагогов-валеологов стали один из лучших в Ивановской области санаторий-профилакторий «Солнечный берег», детский областной кардиологический санаторий «Малышок», клиника Ивановской государственной медицинской академии, школа № 68 города Иваново. Уровень подготовки специалистов получил высокую оценку в ходе госу-

дарственной аттестации, профессор Т.В. Карасёва была включена в состав экспертов Министерства образования РФ по валеологии.

На протяжении всех лет кафедра всегда находилась и находится на острие потребностей подготовки высококвалифицированных кадров для социальной сферы. 27 июня 2003 года с целью оптимизации подготовки будущих педагогов по медицинским дисциплинам кафедра валеологии объединяется с кафедрой основ медицинских знаний и приобретает новое, более актуальное название: *«Кафедра здоровьесберегающих технологий в образовании»*. Начинается подготовка по новой для кафедры специальности «Безопасность жизнедеятельности». С 2004 года начата подготовка по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура), которой предшествовала большая работа по методическому и кадровому обеспечению. В настоящее время на кафедре реализуется около 50 курсов дисциплин, обеспечивающих медицинскую подготовку будущих специалистов.

В 2009 году кафедре был присвоен статус выпускающей по специальности "Адаптивная физическая культура", в связи с чем 15 апреля 2009 года было уточнено её название *«Кафедра здоровьесберегающих технологий и АФК»*. До настоящего времени успешно работают в ШГПУ специалисты, вошедшие в первый состав кафедры: почетный профессор ШГПУ, доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор Толстов Сергей Николаевич, доценты: кандидат медицинских наук Нестеров Александр Николаевич, кандидат педагогических наук Толстова Светлана Юрьевна.

Под руководством профессоров Т.В. Карасёвой и С.Н. Толстова на кафедре успешно функционирует аспирантура и докторантура. Диссертационные работы выполняются по следующим научным специальностям: «Общая педагогика, история педагогики и образования» (13.00.01); «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)» (13.00.02); «Теория и методика общеобразовательной физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры» (13.00.04); «Психология, развития, акмеология» (19.00.13); «Общественное здоровье и здравоохранение» (14.00.33). Профессора Т.В. Карасёва и С.Н. Толстов являются членами трёх диссертационных советов, проблемной комиссии по общественному здоровью и здравоохранению Ивановского НИИ материнства и детства им. В.Н. Городкова.

Особенно отрадно отметить активное участие в научной работе кафедры наших молодых ученых: аспирантов, соискателей, а также студентов. Совершенствуются формы организации НИРС. С 2004 года стала традиционной «Неделя науки», в составе которой проводятся: «День науки», «День аспиранта», научно – практические студенческие конференции. По итогам «Недели науки» издано 6 сборников совместных работ преподавателей, аспирантов, соискателей и студентов кафедры «Здоровье, образ жизни, и образование» (2004 - 2010).

На кафедре успешно реализуются принципы преемственности и комплексирования научных исследований: студенты поступают в аспирантуру, а аспиранты в дальнейшем становятся преподавателями и сами руководят студенческой наукой. Благодаря этому, поколение молодых ученых на кафедре представляют успешные соискатели и выпускники аспирантуры ШГПУ: кандидат педагогических наук, доцент, Гиголаева Татьяна Валерьевна, старший преподаватель, кандидат педагогических наук Лоцаков Александр Михайлович, старший преподаватель, кандидат педагогических наук, доцент Махов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент Перевозчикова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент Толстова Светлана Юрьевна.

1 ноября 2010 г. была образована кафедра теории и методики физической культуры и спорта (ТМФК и С). История кафедры ТМФКиС неразрывно связана с развитием кафедры спортивных дисциплин (СД) и теоретических основ физического воспитания (ТОФВ), которые были образованы в 1975 году. На кафедре ТОФВ работали преподаватели-специалисты из Ивановского государственного педагогического института им. Д.А. Фурманова, уже имеющие опыт работы на факультете физического воспитания: М.А. Голицын (ст. преподаватель по спортивной гимнастике), И.И. Голицына (к.б.н., преподаватель физиологии), Г.Н. Зыков (ст. преподаватель по ТМФВ), В.А. Воловенский (ст. преподаватель по спортивным и подвижным играм), В.Ф. Вермиевич (преподаватель по спортивным играм). Вместе с ними пришли выпускники факультета физического воспитания Ивановского пед. института 1973 и 1975 годов выпуска: А.И. Замогильнов, Ю.И. Веселов (спортивные игры). Все эти годы кафедрой заведовала профессор Голицына Ирина Исааковна. За годы становления и развития кафедры спортивных дисциплин ее возглавляли: Воронин В.А., Червякова Е.Н., Фролов В.Н., Маковой С.К., Замогильнов А.И., Хромцов Н.Е., Никифоров Ю.Б., Правдов М.А.



М.А. Правдов
д.п.н., профессор



Н.Е. Хромцов
к.п.н., доцент



А.И. Замогильнов
к.п.н., профессор

В настоящее время на кафедре ТМФКиС работает 19 чел., в т.ч. 6 докторов наук и 10 кандидатов наук. Профессорско-преподавательский состав кафедры обеспечивает учебный процесс по теории и методике физической культуре и спорта, истории и социологии физической культуры, анатомии, физиологии, по спортивным и подвижным играм, гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту, плаванию, туризму, спортивному ориентированию, борьбе, спортивной аэробике, биомеханике, спортивной метрологии, основам научно-исследовательской деятельности в ФК и спорте, теории и методике физического воспитания и развития ребенка, по дисциплинам специальности физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также по дисциплинам специализации "Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях". На кафедре ведется планомерная учебно-методическая и научная работа. Учеными кафедры разрабатываются различные направления научно-исследовательской работы, касающиеся оптимизации технической подготовки спортсменов, организации физкультурно-оздоровительной работы в учебных заведениях.

Благодаря научному потенциалу кафедры организуются международные, региональные и областные научно-практические конференции по проблемам физического воспитания детей и учащейся молодежи.

1999 год - введена в строй 1-я очередь Дворца спорта ШГПУ.

2002 год - введен в строй лучший в Ивановской области Дворец спорта.

Отличники и спортсмены факультета. Среди выпускников факультета: 6-ти кратный чемпион мира по спортивному ориентированию Андрей Груздев, серебряный призер олимпийских игр 2007 г. по

дзюдо Анна Брулетова, чемпионка России, 2-х кратный призер чемпионатов Европы по волейболу, участница олимпийских игр 2008 г. в Пекине Екатерина Кабешова, мастера спорта международного класса.

Женская команда по волейболу является четырехкратной чемпионкой России среди студенческих команд.

Спортивно-оздоровительный клуб инвалидов «Пингвин». 12 декабря 2009 года в ГОУ ВПО «ШГПУ» был создан первый в России спортивно-оздоровительный клуб инвалидов при вузах, реализующих подготовку специалистов по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Организация клубной системы адаптивного спорта при вузе и проведение в её рамках соревнований позволит решить ряд задач:

1. Формирование условий систематических занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что существенно ускорит их социальную адаптацию.

2. Занятия в клубе проводят студенты специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура), что создаёт для них необходимые условия прохождения непрерывной практики в течение года и формирования непосредственного представления о своей профессии и перспектив дальнейшего трудоустройства по специальности.

3. Продвижение воспитанников клуба в команды всероссийского уровня и участия в чемпионатах России.

4. Подготовка арбитров из числа студентов и аспирантов для проведения соревнований с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5. Создание условий для реализации научного потенциала молодых учёных вуза и проведения исследований в области адаптивной физической культуры.

6. Создание системы пропаганды и популяризации физической культуры и спорта среди инвалидов через университетские службы маркетинга и рекламы, что значительно ускорит вовлечение самих инвалидов в занятия спортом.



7. Проведение на базе университета регулярных соревнований среди инвалидов как внутри клуба, так и с привлечением сборных команд всероссийского уровня.

В настоящее время подобная общественная организация является единственной в России, созданной на базе учебного заведения. Проект "Спортивно-оздоровительный клуб инвалидов в вузе как поле формирования готовности студентов специальности "Адаптивная физическая культура" к профессиональной деятельности" получил приз "Жемчужина российского образования" IV Всероссийского профессионального конкурса "Инноватика в образовании", Москва, 2010.

В клубе занимается 31 человек категории "Инвалиды по слуху", 6 человек категории "Слабовидящие", 2 человека категории "Тотально слепые", 6 человек с нарушением опорно-двигательного аппарата города Шуи, Шуйского района, города Иванова - всего 45 человек. Сформированы команды по одиннадцати видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, дартс, армрестлинг, пауэрлифтинг, толкание ядра, голбол, шахматы, лёгкая атлетика (гонки на инвалидных колясках).

СОКИ "Пингвин" имеет свой устав и логотип. Занятия проходят 2 раза в неделю, что создаёт возможность непрерывных занятий физическими упражнениями и спортом для лиц с инвалидностью и прохождения студентами специальности "Адаптивная физическая культура" непрерывной учебной и педагогической практики в течение года.

Команда ИФФ «ВЕЧНАЯ ИСТОРИЯ» - II место

Историко-филологический факультет – один из старейших в



Батырева Л.П.

ШГПУ – был открыт в 1952 году. Первым руководителем факультета и заведующим кафедрой русского языка и литературы был В.М. Белицкий.

В 1977 году была образована самостоятельная кафедра иностранных языков под руководством Ю.Г. Соколова.

В 80-е годы факультет приходят Л.Е. Юрасова, А.А. Сизова, Е.Ю. Фаркова, А.Б. Ланцова, Т.А. Курьшина, Л.Г. Степашко, Н.П. Варзина, Л.П. Батырева. ИФФ был славен вечерами, посвященными истории города и края,

которые проводили доценты кафедры литературы А.Л. Киселев и Ф.Г. Жарский.

В 1981 году на факультете было открыто заочное отделение.



Курицын В.М.

С 1995 года начата подготовка по ности «иностранный язык». С самого начала крытия специальности здесь работают профессор Курицын В.М., доценты Москалева И.С, Кузьменко О.Ю. и старшие преподаватели Смолина Л.Ю. и Красильников Ю.М.. Отделение иностранных языков на ИФФ – это еще одно свидетельство развития нашего университета, страница в 50-летней истории вуза. наших выпускников и студентов можно встретить сегодня и в других странах – Германии, Франции, Греции, Великобритании и Канаде, где они либо работают, либо продолжают свое образование.

В 2002 году открыты новые специальности: «религиоведение», «педагогика и методика начального обучения». Студенты ИФФ активно участвуют в научно-исследовательской деятельности. Для студентов регулярно проводятся олимпиады по русскому языку, литературе, истории, иностранному языку. Студентам, активно проявившим себя в научно-исследовательской работе, совет факультета дает рекомендации для поступления в аспирантуру и магистратуру. Стык веков и тысячелетий – 1999—2000 год – впервые ознаменовался победой факультета на фестивале «Студенческая весна». Истфиловский гимн этого года «Талая вода» был признан лучшим на областном фестивале в номинации «Заключительная песня».



Курьшина Т.А.

Кадровый потенциал



Иванов Ю.А.



Евсеев В.А.



Ефремов А.А.



Пустовойт Ю. В.

Кадровый научный потенциал историко-филологического факультета высок. Здесь преподают известные ученые, профессора И.Ю. Добродеева, В.В. Гадалова, И.А. Овчинина, Ю.А. Иванов, Н.П. Кубарева, В.М. Курицын, В.П. Океанский, В.Н. Шапошников, В.А. Евсеев, В.А. Ветров и др. Преподаватели факультета являются авторами многих научных трудов, ставших широко известными в стране: монографий, статей, учебников и учебных пособий. Молодые преподаватели, доценты А.В. Варзин, А.В. Соколов, В.В. Кочетков, Ю.В. Высоцкая, А.А. Ефремов, Ю.В. Пустовойт, Л.Е. Седельникова, Т.В. Грудкина являются выпускниками нашего факультета.



Работа факультета. Студенты ИФФ имеют возможность реализовать свой интеллектуальный и научный потенциал через участие в ежегодных студенческих научных конференциях, в конкурсах научных работ. Продолжает свою работу студенческое научное общество «ФИ-

ЛЯ+», организованное в 2005 году студентами и аспирантами. Многие студенты являются участниками федеральных проектов под руководством как аспирантов, так и профессорско-преподавательского состава.

Студентам ИФФ предоставлены условия для реализации не только своего научного потенциала. На факультете регулярно проводится встреча с творческими людьми Ивановского края. Ставший традиционным конкурс «Турнир поэтов» привлекает не только студентов ИФФ, но и всего вуза и представителей поэтических объединений города. На базе факультета была организована литературное объединение «Сборище Гелиоса», вокальная группа «Любовь с дождем». Студенты выступают в знаменитых ансамблях «Калинушка» и «Злата Русь». Неоднократно победителями конкурсов становились участники студенческого театра «Возрождение».

Студенты ИФФ побеждают в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, олимпиадах («Вдохновение», «Скажи жизни “ДА”», Всероссийские студенческие олимпиады, «Купель»). Студенты с удовольствием участвуют в городских праздниках, помогают в их организации («День города», «День молодёжи», «1 мая», «9 мая»). Учащиеся являются волонтерами студенче-

ского отряда «РАДОС» и сотрудничают с детскими домами, школами, проводят игры и развлекательные мероприятия для детей.



Достижения и награды. На Историко-филологическом факультете ШГПУ работают только квалифицированные преподаватели с учеными степенями и званиями.

Доц. Л.П. Батырева награждена дипломом и медалью оргкомитета Выставки научных достижений Ивановской области IV Ивановский инновационный салон "Инновации - 2007" за победившую в конкурсе издательских проектов хрестоматию по диалектологии "Говоры владимирско-поволжской группы: записи устной речи и письменные источники". Учебное пособие Т.С. Петровой и С.Ю. Хромовой "Откроем Бальмонта..." отмечено дипломом за участие в IV Ивановском инновационном салоне "Инновации-2007".

Проф. Гадалова В.В. и доц. Петрова Т.С. награждены нагрудным знаком "Заслуженный работник ШГПУ".

Доц. Варзина Н.П. награждена дипломом III степени как победитель конкурса на лучшую статью, материал, передачу по проблемам русского языка в номинации "Просветительская деятельность в области культу-



Гадалова В.В.

ры речи", организованного Департаментом образования Ивановской области, Советом по русскому языку в 2008 г.

Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ награждены Т.А. Курышина, В.В. Гадалова, Е.А. Сундарева, В.Д. Пятницкий, Т.С. Петрова, Н.П. Варзина, Т.Н. Волкова, Н.М. Бетенькова.

Доцент А.В. Варзин работал при поддержке гранта Президента РФ молодым российским ученым над проектом "Языковые и культурные конвенции и их трансформация в языке Ф.М. Достоевского" (2006 - 2007 гг.).

Доцент Батырева Л.П. в 2008 г. выиграла региональный конкурс грантов РГНФ Центральная Россия (тема: "Письменные тексты как источник изучения говоров Владимирско-Поволжской группы в диахроническом аспекте").

Стажировки за рубежом и международные стипендии

Сессия в Кане (Франция). 2010 год - был год России во Франции и Франции в России. Студентки 3 и 4 курсов историко-



Кислова Н.,
Лебедева Н.

филологического факультета Кислова Наталья и Лебедева Надежда приняли участие в летней сессии, которая проходила в августе в Международном институте прав человека в городе Кан, столице Нижней Нормандии во Франции. Тема сессии - "Национальное примирение" - очень актуальна и интересна. В сессии приняли участие студенты из Белоруссии, Сербии, Мексики, Македонии, Турции, Франции, Палестины, Колумбии, получающие образование в сферах экономики, политики, права, журналистики, философии, иностранных языков.

Преподаватели из разных университетов Франции читали лекции, после которых велись активные обсуждения. Были затронуты такие темы, как война в Афганистане, конфликты в Северной Осетии, Грузии, Косово, которые стали источником серьезных внутри- и внешнеполитических конфликтов. Были вруче-



ны международные сертификаты об участии в летней сессии.

Стажировка во Франции, Виши. В феврале 2010 года Посольством Франции в России был объявлен конкурс на соискание 85 стипендий, в котором могли принять участие преподаватели французского языка российских высших и средних учебных заведений. Кротковой Ирине Николаевне посчастливилось стать одним из шести российских стипендиатов, проходивших тематическую стажировку "Интернет в преподавании французского языка" с 5 по 16 июля 2010 г. в Центре языков и мультимедийных технологий (CAVILAM) города Виши французской провинции Овернь. Кроме шести представителей российских вузов городов Тольятти, Тулы, Томска, Ростова-на-Дону, Якутска и Шуи группа была представлена преподавателями французского языка из Испании, Бразилии, Нидерландов, Польши и Ирландии. Вся полученная в ходе стажировки информация, а также новые технологии работы будут использованы на занятиях со студентами отделения иностранных языков, а также войдут в учебно-методические материалы по практическим курсам.

Международные конференции, семинары в зарубежных вузах. В июне 2010 года во французском городе Перпиньян состоялась международная конференция "Проблема подготовки студентов при обучении иностранным языкам". В ней приняли участие директора центров обучения французскому языку как иностранному из разных стран: Франции, Украины, Польши, Бразилии, Марокко, Алжира, Румынии, Японии, Вьетнама, Китая, Таиланда, Российской Федерации. Наш вуз на конференции представляли проректор по инновационному развитию и международной деятельности, доктор педагогических наук, профессор А.А. Червова, старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения Л.Е. Вирц, специалист по учебно-методической работе И.В. Вагина, студентка 5 курса ИФФ Е. Осипова.



На конференции обсуждались важнейшие проблемы: требования к уровню владения иностранными языками, подготовка будущих спе-

циалистов в области преподавания иностранных языков, повышение квалификации преподавателей, вопросы методики преподавания иностранных языков. Иностранные коллеги передали участникам конференции полезный опыт по методике преподавания иностранных языков. Он поможет нам в работе с иностранными студентами. На торжественном закрытии конференции участникам были вручены сертификаты.

Первая международная школа в университете Фехта. Идея



проведения международной школы немецкого языка и культуры возникла в конце прошлого года при обсуждении перспектив сотрудничества с руководством Университета Фехта. И уже в конце апреля 2010 года кафедра романо-германских языков и методики обучения получила программу работы этой школы и приглашение принять в ней участие. Трое студентов - Алена Шибаева, Ольга Кирьянова и Владимир Белов

- смогли поехать в Университет Фехта. В Германии к ним присоединились наши выпускницы Татьяна Носкова и Наталья Мочалова. В работе школы приняли участие 45 студентов из Китая, Египта, Венгрии, Болгарии, Бразилии, Украины и России. Учебный план предусматривал 120 часов занятий: 100 часов лекционных и практических занятий, 10 часов индивидуальной работы с тьютерами и 10 часов проектной работы по разработке мультимедийных и устных презентаций. Интересными для всех были национальные вечера, на которых слушатели представляли свои страны, культуру, традиции, быт каждой страны-участницы международной школы, особенности своего языка.

Важным результатом первой международной летней школы в Университете Фехта является формирование и развитие не только коммуникативной компетенции в области немецкого языка, но и прежде всего межкультурной и социокультурной компетенции, без которых невозможно свободное межкуль-



турное общение и взаимодействие.

Международное сотрудничество в науке. Кафедра романско-германских языков и методики обучения нашего университета включена в международный проект "Мультилингвальная виртуальная книга", поддержанный Европейским фондом "КОМЕНИУС". Участниками проекта являются университет Фехта (Германия), который выступает в роли руководителя и координатора проекта, университет Истамбул (Турция), университет Барселона (Испания) и ШГПУ (Россия). Руководителями проекта являются проф., д-р Даниэла Эльснер и проф., д-р Аня Вильдеман (университет Фехта). В группу исполнителей проекта включен зав. каф. РГЯ и МО, проф. В.М. Курицын. Программное обеспечение будет выполняться в университете Бремен (Германия).

Результатом проекта станет разработка программного обеспечения мультилингвального обучения неродным языкам в европейском образовательном пространстве, что будет способствовать формированию многоязычия учащихся и развитию их ключевых компетенций - коммуникативной, межкультурной, медийной и социокультурной. С помощью мультимедийного программного обеспечения учащиеся могут выбрать собственный режим овладения несколькими языками в увлекательной и креативной.

Профессор университета Мюнстер (ФРГ) в ШГПУ. В мае 2010 года по линии Немецкой службы академических обменов (DAAD) в течение месяца на историко-филологическом факультете для студентов, изучающих немецкий язык, курс лекций прочитал Карл Хан, профессор политических и социальных наук университета Мюнстер (Германия).



Основная тематика лекций и семинарских занятий: значение дошкольного воспитания и образования; роль семейных отношений в школьном обучении и воспитании, в самоопределении детей и подростков в современном мире; проблемы национальной идентичности в Германии и России в сравнительном аспекте; образование и воспитание в контексте глобализации и патриотизма; Болонский процесс - проблемы и неоднозначность; взаимоотношение религий и верований в Германии; молодежь и церковь Германии и Рос-

сии в сравнительном аспекте. Другим направлением в содержании моих лекций было учение Фихте, а именно его концепция коммуникативного пространства жизни, теория образования и воспитания как основа самоопределения, а также теория личностной и рациональной идентичности.

Команда ТФ «ПРОФИ» - I место

В настоящее время на технологическом факультете реализуются образовательные программы двух направлений - физико-математического и технологического.

В 1987 году на основании приказа № 616 Минвуза СССР и решением Совета института открыт индустриально-педагогический факультет для подготовки учителей по специальности 2120 Общетехнические дисциплины и труд. Кафедру возглавил к.т.н. Молодцов. Первый выпуск по данной специальности состоялся в 1989 году.

В 1989 году на индустриально-педагогическом факультете была организована кафедра методики трудового обучения во главе с кандидатом педагогических наук, профессором Муравьевым Е.М. 1991 год – год образования кафедры основ производств.



Муравьев Е.М.

В 1994 году на базе двух факультетов физико-математического и индустриально-педагогического был образован математико-технологический факультет. Подготовка на факультете велась по специальностям Математика, Физика, Информатика, Технология и предпринимательство со специализациями Технический труд и Обслуживающий труд. Также велась подготовка учителей по дополнительным специальностям: Экономика, Безопасность жизнедеятельности.

В 1994 году произошло объединение кафедр основ производства и методики трудового обучения и новая кафедра стала называться - кафедра трудового обучения и основ производства. Руководство новой кафедрой было поручено к.т.н. доценту Столярову А.Н.

В 1996 году кафедра трудового обучения и основ производства была переименована в кафедру технологии, заведующий кафедрой к.т.н., доцент Столяров А.Н.

Область научных интересов кафедры технологии - теория и практика подготовки учителей технологи к работе в школе. Этот во-

прос каждый преподаватель решает в своей области деятельности. Так Муравьев Е.М. - в области методики преподавания технологии; Арефьев И.П. - в теории и методике профессионального самоопределения; Кислякова Л.П. - в преподавании технологии швейных изделий с элементами декоративно-прикладного творчества; Зарощин Е.Б. – в теории и практики в подготовки учителей технологии по дополнительной специальности; Романова К.Е. – в разработке компетентного подхода при подготовке будущих учителей технологии; Рябова О.Н. – в технологической подготовки учащихся школ и учреждений дополнительного образования.



Арефьев И.П. Кислякова Л.П. Зарощин Е.Б. Романова К.Е.

Преподаватели кафедры много сил и времени отдали оснащению специализированных мастерских, лабораторий и кабинетов, позволяющих осуществлять качественную подготовку будущих учителей технологии. В частности это: кабинет графики; кабинет методики преподавания технологии; кабинет декоративно-прикладного творчества; кабинет автодела; мастерская швейного производства; мастерская кулинарного производства; столярная мастерская; слесарная мастерская;

Преподаватели кафедры технологии и предпринимательства кроме основного учебного процесса осуществляют руководство научными кружками для студентов.

Каждый год на кафедре проводятся студенческие научно-практические конференции, олимпиады а также выставки студенческих работ. Традиционно кафедра технологии и предпринимательства совместно с Костромским государственным университетом имени Н.А. Некрасова проводит региональные научно-практические конференции по вопросам теории и практики технологического образования.

Достижения факультета. Студенты отличаются высоким уровнем подготовки, что подтверждается призовыми местами в олимпиадах

по педагогике, психологии, социальной педагогике, безопасности жизнедеятельности; конкурсах студенческих научных работ.



С 2007 года на базе факультете проводится студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности. В 2009 году на базе ГОУ ВПО "ШГПУ" была проведена межвузовская олимпиада по БЖД с участием студентов из ГОУ ВПО "ЯГПУ им. К.Д. Ушинского".

Студенты имеют возможность прохождения стажировки по программе "Спасатель" на базе спасательного отряда Управления ГОЧС г. Шуя. Сформирован отряд "Спасатели", в котором 9 человек из 14 - студенты специальности 050104.65 Безопасность жизнедеятельности, имеется своя экипировка отряда.

Отряд занял третье место в областных соревнованиях "Спасателей" 22 сентября 2009 года в г. Иваново.

На факультете организована научно-исследовательская лаборатория "Социальная безопасность учащейся молодежи", получившая поддержку в рамках программ Федерального агентства по образованию "Развитие научного потенциала высшей школы" (2009-2010гг.) и "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" (2009-2013 гг.). Студенты имеют возможность проводить на базе лаборатории научные исследования с перспективой поступления в аспирантуру.

В октябре 2010 коллектив студентов - студия мод "Театр образа" под руководством доцента О.Н. Рябовой отметил свое десятилетие. За период своей работы студия стала лауреатом конкурсов "Мир молодых", "Утренняя звезда", фестиваля Адмиралтейская игла (г. Санкт-Петербург), международного Пушкинского молодежного фестиваля "С веком наравне!" (г. Москва), "Золотая нить", "Текстильный салон-2009" (г. Иваново) и др., представляла коллекцию на телевизионном шоу "Минута славы".



В 2011 году факультет занял второе место в фестивале "Студен-

ческая весна - 2011".

В настоящее время на технологическом факультете четыре кафедры:

1) кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности (и.о. зав. Самсонова Ирина Васильевна), профессорско-преподавательский состав: Михайлов Алексей Александрович, и.о. ректора ФГБОУ ВПО «ШГПУ», доцент кафедры, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования РФ; Годлевский Владимир Александрович, профессор кафедры, доктор технических наук, профессор; Баженов Юрий Иванович, профессор кафедры, доктор биологических наук, заслуженный деятель науки РФ; Кисляков Павел Александрович, декан технологического факультета, доцент кафедры, кандидат педагогических наук; Кислякова Любовь Петровна, зам. декана, доцент кафедры, кандидат технических наук, доцент; Тараров Александр Германович, доцент кафедры, кандидат технических наук, доцент; Гинко Владимир Иванович, доцент кафедры, кандидат педагогических наук; Ботыгин Владимир Иванович, помощник ректора по мобилизационной работе, старший преподаватель, полковник в отставке; Терехова Анна Николаевна, старший преподаватель, кандидат технических наук; Исакова Ольга Борисовна;

2) кафедра технологии и предпринимательства (зав. Романова Карине Евгеньевна), профессорско-преподавательский состав: Арефьев Иван Петрович, доктор педагогических наук, профессор; Муравьев Евгений Михайлович, кандидат педагогических наук, профессор; Зароцин Евгений Борисович, кандидат педагогических наук, доцент; Кочина Татьяна Григорьевна, кандидат технических наук, доцент; Рябова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент; Козлов Евгений Борисович, преподаватель.;

4) кафедра информационных технологий и систем;

5) кафедра математики, физики и методики обучения.

Две последние кафедры исторически связаны с физико-математическим факультетом.

Физико-математический факультет – один из старейших в университете. Он начал свою работу в 1939 году, еще в составе Шуйского учительского института. В то время существовала только одна специализированная кафедра - кафедра физики и математики. Возглавлял эту кафедру старший преподаватель Пржевальский В.С.

В 1952 году учительский институт был реорганизован в педагогический институт с четырехлетним сроком обучения. С этого момента начинается история физико-математического факультета как одного из двух факультетов государственного педагогического института.

Первым деканом факультета был кандидат педагогических наук Дмитриев Алексей Николаевич. Он осуществлял успешное руководство факультетом в течении почти десяти лет. Кафедра физики и математики преобразуется в две отдельные специализированные кафедры.

Кафедра математики – первый заведующий кафедрой доктор физико-математических наук, профессор Райков Дмитрий Абрамович, один из видных специалистов в области линейных топологических

пространств, автор многих научных работ, учебников и учебных пособий. Он успешно руководил кафедрой до 1957 года.

Кафедра физики - первым заведующим кафедрой был Манеев Герман Семенович - кандидат педагогических наук, доцент человек с широкой сферой научных интересов от проблем методики преподавания физики в вузе и школе до специальных разделов физики твердого тела. Он руководил кафедрой физики более одиннадцати лет с 1952 до 1963 года.



С 1972 года управление факультетом осуществляет его выпускник, кандидат физико-математических наук Виноградов Владимир Леонидович, который в настоящее время является профессором, одним из ведущих преподавателей кафедры математики. Он занимается проблемами алгебраической геометрии и топологии, а также вопросами бирационального изоморфизма проективных пространств. Он является автором многих научных работ и учебно-методических пособий.

В 1982 году Виноградов В.Л. становится проректором института по учебной работе, а руководство факультетом осуществляли: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики Широбокова Неля Вячеславовна с 1982 по 1983 г., кандидат философских наук, доцент Ветров Владимир Александрович с 1983 по 1984 г., кандидат технических наук, доцент Молодцов Михаил Петрович с 1984 по 1987 г.

В 1988 году Владимир Леонидович. возвращается в деканат физико-математического факультета и руководит его работой в течении многих лет до начала 2002 г.

Начиная с 1969 г. в течение 15 последующих лет кафедрой математики руководил кандидат физико-математических наук, доцент Кашинцев Евгений Валерьевич - талантливый математик, специалист в области алгоритмических проблем алгебры.

В 70-х годах на кафедре работали И.И. Целищева, Ф.В. Попова, известный ныне в стране геометр и методист Е.В. Потаскуев, математики Б.Я. Солон, Ю.Н. Козиоров.

В конце 70-х, 80-90-х годах на кафедре математики работали ученые-математики, профессора В.А. Ефремович (специалист в области топологии), А.В. Гладкий (специалист в области математической логики и теории формальных грамматик), алгебраист М.Д. Гриндлингер. Он возглавлял кафедру в период с 1984 до 1989 года. Под его руководством на кафедре математики начинает работать научный семинар для преподавателей и студентов по алгоритмическим проблемам теории групп и полугрупп.

С 1985 г. по 1989 г. студенты физико-математического факультета имели возможность посещать занятия по математике, которые проводил известный специалист в области топологии, доктор физико-математических наук, профессор Ефремович Вадим Арсеньевич.

Начиная с 1972 г. в течение десяти последующих лет заведующим кафедрой физики был кандидат педагогических наук, доцент Солодухин Николай Артемьевич. Сфера его научных интересов касалась проблем моделирования в процессе обучения студентов и школьников физике.



Замогильнова Л.В.

В 1975 году физико-математический факультет и кафедры его составляющие переезжает из старого здания по улице Советской в новое, располагающееся по улице Кооперативной, где и в настоящее время физико-математический факультет занимает третий этаж. В этот период был организован ряд новых учебных лабораторий прежде всего лабо-



Поляков Е.А.

ратория вычислительной техники и лаборатория методики преподавания физики и некоторые другие. В этот же период времени в учебном процессе на факультете начинают внедряться разнообразные технические средства, прежде всего вычислительная техника и средства учебного телевидения.

Кафедру физики, начиная с 1983 г. в течение 17 лет возглавляет Аксюта Евгений Федорович - доктор технических наук, профессор, специалист в области процессов самоорганизации в биотехнических системах. В этот период в университете была образована межкафедральная научно-исследовательская лаборатория, бессменным научным руководителем которой является доктор медицинских наук, академик медико-технологической академии наук РФ Боксер Оскар Яковлевич. Часть научно-исследовательской работы кафедры физики непосредственно связана с этой лабораторией.



С 1992 по 1998 гг. заведующим кафедрой математики был Поляков Евгений Александрович, кандидат физико-математических наук, профессор, специалист в области математической логики (теория алгоритмов);

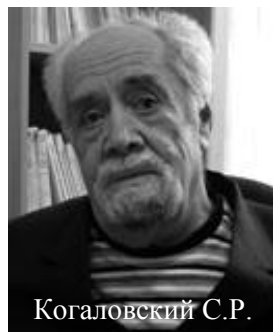
В 1998 году заведующей кафедрой математики становится Замогильнова Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, специалист в области научно-методического обеспечения подготовки учителя математики.



Людмила Владимировна имеет более 70 опубликованных работ научного и учебно-методического характера. Часть работ опубликована в центральной печати, в том числе в журнале «Информатика и образование», газете «Информатика».

Вместе с ней на кафедре математики работали:

Когаловский Сергей Рувимович, кандидат



физико-математических наук, профессор, область научных интересов - универсальная алгебра и математическая логика, педагогика математики, философия, этика, психология. У Сергея Рувимовича 110 научных работ в области педагогики математики, посвященных методологии обучения математике, и научно-методических работ, работ в области универсальной алгебры и математической логики. Американский биографический институт присвоил ему звание «Человек года- 1994» и наградил «Почетным дипломом Всемирной культуры», его имя внесено в ряд международных биографических справочников, в частности, «Who is who in World» и «Who is who in Science and Engineering».

Иткинд Валентин Григорьевич, доцент ШГПУ.



Кашицын А.С.

Шмелева Елена Александровна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, с сентября 2002 года исполняет обязанности проректора ШГПУ по научной работе, область научных интересов: научно-методическое обеспечение подготовки учителя математики;

Начиная с 2000 года заведующим кафедрой физики становится кандидат физико-математических наук, доцент, Кашицын Александр Станиславович, долгое время занимавшийся научной деятельностью в Ивановском государственном университете, специалист в области молекулярной физики и физики жидких кристаллов. В этот период времени при кафедре создана научно-исследовательская лаборатория, основной задачей которой является экспериментальное исследование жидких кристаллов.

Вместе с Александром Станиславовичем работали:



Селицер С.И.



Пронин А.А.



Прияткина Н.Ю.



Еремин С.В.



Плотников С.В.

Селицер Семен Исаевич, кандидат педагогических наук, профессор ШГПУ, область научных интересов - уровневая дифференциация обучения при проведении лабораторных работ;

Пронин Александр Александрович (выпускник физико-математического факультета) - кандидат педагогических наук, старший преподаватель, область научных интересов - использование современного радиоэлектронного оборудования в физическом эксперименте;

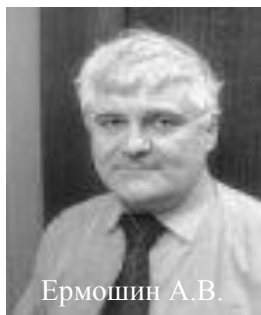
Прияткина Наталья Юрьевна (выпускница физико-математического факультета) - Старший преподаватель, кандидат педагогических наук, область научных интересов - теория и методика обучения физике в школе;

Еремин Сергей Викторович – ассистент кафедры, аспирант ШГПУ, область научных интересов - компьютерные технологии в процессе обучения физике, квантовая механика, методологические вопросы физической науки;

Плотников Сергей Владимирович (выпускник физико-математического факультета) – ассистент кафедры, область научных интересов - тестирование психофизиологических состояний и хронореакциометрия деятельности человека-оператора АСУ.

В 1992 г., была создана кафедра информатики и вычислительной техники, выделившись из кафедры математики и вычислительного центра. Заведующим этой кафедрой становится доктор технических наук, профессор Федосеев Вадим Николаевич, специалист в области компьютерной томографии.

Его заместителем кандидат технических наук, доцент, к.т.н Ермошин Александр Владимирович, специалист в области информацион-



Ермошин А.В.

ных технологий.

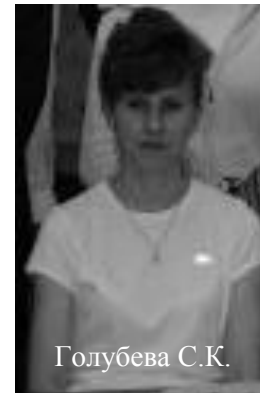
Вместе с ними на кафедре на кафедре информатики и вычислительной техники в настоящее время работают:

Бурлакова Татьяна Вячеславовна (выпускница физико-математического факультета) - кандидат педагогических наук, доцент, область научных интересов: научно-методическое обеспечение подготовки учителя математики и информатики, в т.ч. для малокомплектной сельской школы, долгое время до сентября 2002 года являлась заместителем декана по физико-математическому отделению;



Бурлакова Т.В.

Иванов Владимир Вячеславович - кандидат технических наук, доцент, область научных интересов - использование современных информационных технологий в образовательном процессе;



Голубева С.К.

Голубева Светлана Константиновна (выпускница физико-математического факультета) - кандидат педагогических наук, декан факультета дистанционного обучения ШГПУ, старший преподаватель кафедры, область научных интересов - научно-методическое обеспечение подготовки учителя математики и информатики;

Огурцова Елена Юрьевна (выпускница физико-математического факультета) - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры, область научных интересов - научно-методическое обеспечение подготовки учителя математики и информатики.

В 1994 году на базе двух факультетов физико-математического и индустриально-педагогического был образован математико-технологический факультет. Деканом этого нового факультета становится декан физико-математического факультета профессор Виноградов В.Л., который успешно руководил факультетом до 2002 года. С начала 2002 года деканом факультета становится кандидат физико-



Огурцова Е.Ю.

математических наук, доцент, заведующий кафедрой физики Кашицын Александр Станиславович, который осуществлял руководство факультетом до 2010 года.

На факультете существовало два отделения:

1. физико-математическое для подготовки учителей широкого профиля по специальностям: "математика", "информатика", "физика";
2. физико-технологическое для подготовки педагогических кадров широкого профиля по специальностям "технология, предпринимательство", "безопасность жизнедеятельности", "информатика".

На факультете существовало 5 специализированных кафедр: математики, физики, информатики и вычислительной техники, технологии и общетехнических дисциплин.

В 2007 году была произведена реструктуризация математико-технологического факультета с разделением на два факультета - факультет математики, физики и информатики и технологический факультет.

Деканом ФМФИ был Кашицын А.С. На факультете работало 3 кафедры: кафедра математики и методики обучения (зав. Замогилина Л.В.), кафедра физики и методики обучения (зав. Кашицын А.С.), кафедра информатики, вычислительной техники и методики обучения (зав. Федосеев В. Н.).

В 2011 году объединили ФМФИ и ТФ. Факультет носит название Технологического факультета, деканом факультета является Кисляков Павел Александрович, заместителем декана по учебной работе Кислякова Л. П., заместителем декана по воспитательной работе Плотников С. В.

В настоящее время на факультете работают четыре кафедры:

1) кафедра физики, математики и методики обучения (зав. Кашицын А. С.), профессорско-преподавательский состав: Червова Альбина Александровна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, советник при ректорате по инновационному развитию и международной деятельности; Пурешева Наталья Сергеевна, Доктор педагогических наук, профессор; Ларцов Сергей Викторович, доктор технических наук, старший научный сотрудник; Степович Михаил Адольфович, доктор физико-математических наук, профессор; Еремин Сергей Викторович, кандидат педагогических наук; Плотников Сергей Владимирович; Пронин Александр Александрович, кандидат педагогических наук, доцент; Румянцева Ирина Борисовна, кандидат психологических наук, доцент; Бурлакова Татьяна Вя-

чеславовна, доцент, кандидат педагогических наук; Солон Борис Яковлевич, профессор, доктор физико-математических наук, профессор; Виноградов Владимир Леонидович, кандидат физико-математических наук, доцент, профессор кафедры математики и методики обучения. Отличник народного просвещения; Когаловский Сергей Рувимович, профессор, кандидат физико-математических наук, профессор; Целищева Ира Ивановна доцент, кандидат педагогических наук, доцент; Замогильнова Людмила Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент; Шмелева Елена Александровна доцент, кандидат педагогических наук, доцент; Кокурина Галина Николаевна, старший преподаватель, кандидат физико-математических наук; Матюхова Дарья Владимировна, старший преподаватель, кандидат педагогических наук; Зинченко Антон Сергеевич, преподаватель;

2) кафедра информационных систем и технологий (зав. Зайцева С. А.), профессорско-преподавательский состав: Ермошин Александр Владимирович, доцент, к.т.н., доцент; Иванов Владимир Вячеславович, доцент, к.т.н., доцент; Огурцова Елена Юрьевна, доцент, к.п.н., доцент; Голубева Светлана Константиновна, доцент, к.п.н., доцент; Завьялова Ольга Алексеевна, доцент, к.п.н., доцент

**КОМАНДЫ-УЧАСТНИКИ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ
2012 года**

№	Факультет	Состав команд	
1.	СГФ (2 курс) «Девчата»	1. Рябинина Ирина 2. Володина Мария 3. Маслова Ирина	4. Шумилина Алена 5. Краснова Мария
2.	СГФ (2 курс) «F1»	1. Тюкавкина Валентина 2. Тюкавкина Елизавета 3. Терентьева Наталия	4. Смирнова Нина 5. Майорова Татьяна
3.	СГФ (2 курс) «Гуманные гуманитарии»	1. Барбулат Марина 2. Барсуков Михаил 3. Лапшов Евгений	4. Лебедев Петр 5. Данилович Ольга
4.	ФПП «Барометр»	1. Метлина Алена (5-2) 2. Панова Алена (5-2) 3. Жаворонков Петр (4-2)	4. Тонконог Инна (4-2) 5. Антонова Нина (2-2) 6. Герасимова Валентина (2-2)
5.	ФИ (1 курс) «Оххо»	1. Головкина Екатерина 2. Нагиева Камилла	
6.	ИФФ (4 курс) «Вечная история»	1. Рудакова Анастасия 2. Шibaева Алена	3. Анисимова Юлия 4. Лебедева Надежда
7.	ЕГФ (4 курс) «Компас»	1. Соломонова Светлана 2. Сулимова Ольга 3. Иванова Мария	4. Корсун Анатолий 5. Котов Павел
8.	ТФ (3 курс) «Профи»	1. Малеева Анастасия 2. Аксенова Галина 3. Сорокин Никита	4. Ступенков Алексей 5. Телегин Сергей
9.	ФФК «Forward»	3-2 1. Антонов Алексей 2. Смирнов Алексей 3. Иванов Кирилл	2-2 4. Галыгина Евгения 5. Смирнова Мария

**ИТОГИ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ
2012 года**

ПРИЗЕРЫ ОЛИМПИАДЫ:

1 МЕСТО

Команда ИФФ «ВЕЧНАЯ ИСТОРИЯ»

2 МЕСТО

Команда ФФК «FORWARD»

3 МЕСТО

Команда ТФ «ПРОФИ»

Победители конкурса «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»

1 МЕСТО

**Иванов
Кирилл
(ФФК 3-2)**

2 МЕСТО

**Смирнов
Алексей
(ФФК 3-2)**

3 МЕСТО

**Рудакова
Анастасия
(ИФФ 4-1)**

Победители конкурса «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ»

1 МЕСТО

**Команда ИФФ
«ВЕЧНАЯ ИСТО-
РИЯ»**

2 МЕСТО

**Команда ТФ
«ПРОФИ»**

3 МЕСТО

**Команда СГФ
«F1»
Команда ФИ
«ОХХО»**

Победители конкурса «ИСТОРИЯ МОЕГО ФАКУЛЬТЕТА»

1 МЕСТО

**Команда ТФ
«ПРОФИ»**

2 МЕСТО

**Команда ИФФ
«ВЕЧНАЯ ИСТО-
РИЯ»**

3 МЕСТО

**Команда ФПП
«БАРОМЕТР»
Команда СГФ
«ДЕВЧАТА»
Команда ФФК
«FORWARD»**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Методические материалы

Выпуск 8

Компьютерная верстка: А.К. Осин

Подписано в печать Формат 60 x 84 1/16. Бумага
80 г/м². Печать ризографическая. Усл. печ. л. 0,9
Тираж 50 экз. Заказ №

Издательство «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ»
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24
Тел/факс (09351) 2-65-94
E-mail: SwaneFF@yandex.ru
www.sgpu.tpi.ru

Отпечатано в частном предприятии «Полиграфия - Центр»
155900, г. Шуя Ивановской области, ул. Свердлова, 5
Тел. (09351) 3-23-54