

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шуйский государственный педагогический университет»

Кафедра общей педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Методические материалы

Выпуск 7

Шуя 2011

УДК 378
ББК 74.586.74
П 24

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет»

Рецензент: канд. пед. наук, доцент И.А. Валеева

П 24 Педагогическая олимпиада: Методические материалы /Сост: Г.Е. Муравьева, А.С. Городничева, Т.Д. Джишкариани, О.А. Дюжева, Н.Г. Зверева, Л.В. Нестерова, А.К. Осин, Н.Ю. Прияткина, М.Е. Фролова, В.В. Беспалова, Ю.И. Задорова, А.В. Сухорукова. /Под ред. Г.Е. Муравьевой. Выпуск 7.– Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – 15 с.

В настоящий выпуск методических материалов включены: положение о проведении педагогической олимпиады; конкурсные задания. Методические материалы предназначены для преподавателей педагогических дисциплин, студентов и аспирантов педагогических специальностей, а также представляют интерес для учителей и руководителей образовательных учреждений.

© ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011
© Коллектив авторов, 2011

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении внутривузовской студенческой олимпиады
по педагогике в ГОУ ВПО «Шуйский государственный
педагогический университет»

I. Общие положения.

Настоящее положение разработано на основе "Положения о Всероссийской студенческой олимпиаде", утвержденного приказом Минобразования России от 02.04.1999 г., № 843, определяет цели, задачи и порядок проведения олимпиады по педагогике.

Студенческая олимпиада по педагогике (далее олимпиада), в ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет» (далее ГОУ ВПО «ШГПУ») проводится в рамках ежегодных внутривузовских студенческих олимпиад и представляет собой систему массовых соревнований студентов в практико-ориентированном творческом применении знаний и умений по данной дисциплине.

В олимпиаде принимают участие студенты всех факультетов ГОУ ВПО «ШГПУ», изучающие дисциплину «Педагогика».

Разработанные задания олимпиады, подготовленные преподавателями и аспирантами кафедры общей педагогики в соответствии с Государственным образовательным стандартом и требованиями к подготовке выпускника педагогического ВУЗа, ориентированы на раскрытие глубоких теоретических знаний студентов, применение умений и навыков в профессионально-педагогической деятельности.

II. Цели и задачи олимпиады

- - популяризация педагогической науки;
- - повышение авторитета и престижа педагогической профессии
- - создание оптимальных условий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей студентов;
- - сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей, возрождение и сохранение лучших традиций университета.

III. Место и время проведения олимпиады

Олимпиада проводится **8 апреля 2011 года** в актовом зале университета, начало олимпиады в **11 часов**.

IV. Руководство и методическое обеспечение олимпиады

Для организации и проведения олимпиады создается оргкомитет в составе:

Муравьева Г.Е. – д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей педагогики, председатель оргкомитета

Прияткина Н.Ю. – к.п.н., ст. преподаватель, заместитель председателя оргкомитета

Осин А.К. – к.п.н., доцент кафедры общей педагогики

Городничева А.С. – к.п.н., доцент кафедры общей педагогики

Фролова М.Е. - к.п.н., доцент кафедры общей педагогики

Нестерова Л.В. - к.п.н., доцент кафедры общей педагогики

Зверева Н.Г. – к.п.н., ст. преподаватель кафедры общей педагогики

Дюжева О.А. – к.п.н., преподаватель кафедры общей педагогики

Джишкарариани Т.Д. - к.п.н., ст. преподаватель кафедры общей педагогики

Сухорукова А.В. - аспирант кафедры общей педагогики

Ежова В.С. - аспирант кафедры общей педагогики

Беспалова В.В. – аспирант кафедры общей педагогики

Задорова Ю.И. - аспирант кафедры общей педагогики

Оргкомитет организует следующие направления деятельности:

- разрабатывает Положение о внутривузовской студенческой олимпиаде по педагогике;
- определяет сроки и формы проведения;
- разрабатывает программу и пакет олимпиадных заданий, утверждает содержание заданий и критерии оценки;
- координирует деятельность жюри;
- несет ответственность за организационное и материально-техническое обеспечение олимпиады;
- организует проведение олимпиады;
- подводит окончательные итоги олимпиады.

Организацию и консультирование команд осуществляют ведущие преподаватели кафедры общей педагогики:

СГФ- Прияткина Н.Ю., ФМФИ - Осин А.К., ФПП – Городничева А.С., ИФФ - Фролова М.Е., ФФК - Нестерова Л.В., ЕГФ – Зверева Н.Г., ТФ - Джишкарариани Т.Д., ФИ – Дюжева О.А.

V. Конкурсная программа

1. Конкурс «Визитка».

Каждая команда в течение 3-5 минут должны представить себя: название, факультет, специальность, свой девиз и цель участия в олимпиаде.

Критерии оценки (максимальная оценка - 10 баллов):

- целостность – 2 балла;
- оригинальность – 2 балла;
- художественное и музыкальное оформление – 1 балл;

- уровень актерского мастерства- 2 балла;
- соответствие содержания педагогической тематике – 3 балла.

2. Конкурс «Дидактический кроссворд».

В конкурсе участвует один представитель от команды. Участникам предлагается разгадать кроссворд по теории обучения. За каждое правильно отгаданное слово – 0,5 балла (максимальная оценка - 10 баллов). Время выполнения задания - 40 минут.

3. Конкурс «Педагогические ситуации».

Каждой команде предлагаются две ситуации, которые реально могут возникнуть в учебно-воспитательном процессе школы или детского оздоровительного лагеря. Первая ситуация требует быстрого ответа, а вторая - предполагает детальный анализ ситуации и обоснование решения на основе применения педагогических знаний. Время ответа по каждой ситуации не более 2 минут.

Критерии оценки (максимальная оценка - 15 баллов)

- гуманистический характер решения проблемы – 2 балла;
- оригинальность – 3 балла;
- знание педагогических закономерностей – 5 баллов;
- реалистичность ответа – 2 балла;
- быстрота ответа – 3 балла.

4. Конкурс «Просто детектив».

Каждая команда получает конверт с карточками, на которых написаны понятия, высказывания, названия научных трудов, относящиеся к деятельности ученых - педагогов. Наборы карточек для всех команд одинаковы. В каждом конверте находится карточка красного цвета, на которой написано имя ученого, к которому необходимо подобрать пять соответствующих карточек

За каждую правильно подобранную карточку – 1 балл. (Максимальная оценка – 5 баллов).

5. Конкурс «Эрудит».

Командам по очереди предлагается выбрать вопрос, касающийся современных аспектов образования, зачитать его и аргументированно предложить свой вариант ответа. Право ответа имеет каждая команда. Время подготовки ответа 60 секунд.

Критерии оценки (максимальная оценка - 8 баллов):

- знание современных проблем образования – 3 балла;
- аргументация ответа – 2 балла;
- логичность ответа – 2 балла;
- грамотность речи – 1 балл.

VI. Жюри олимпиады

Для оценки конкурсных заданий олимпиады создается жюри в составе:

Муравьева Г.Е. – д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей педагогики, председатель

Шмелева Е.А. – к.п.н., доцент, проректор по научной работе

Михайлов А.А. – к.п.н., доцент, проректор по учебно-воспитательной работе

Жемулин С.А. – к.п.н., руководитель отдела социально-культурной политики Администрации Шуйского муниципального района.

Разина Т.М. – начальник городского методического центра.

VII. Подведение итогов и награждение победителей

Команды, набравшие наибольшее количество баллов награждаются дипломами 1, 2, 3 степени.

Жюри имеет право учредить специальные дипломы для команд и отдельных участников.

VIII. Условия участия в олимпиаде

Для участия в олимпиаде необходимо в срок до **1 апреля** представить на кафедру общей педагогики (главный корпус, 322 кабинет) заявку на участие в олимпиаде, в которой указать факультет, название команды, состав (5 человек), контактное лицо, телефон.

КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. КОНКУРС «ДИДАКТИЧЕСКИЙ КРОССВОРД»

По горизонтали:

1. Целенаправленная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, по формированию у обучаемых положительных мотивов учения и обеспечению умениями самостоятельного получения и практического применения знаний. 4. Греческий философ, именем которого назван вопросно-ответный метод обучения. 5. Выявление, измерение и оценивание знаний и умений учащихся. 8. Один из основных методологических критериев, которым должна удовлетворять любая педагогическая технология, подразумевающий возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами. 10. Количественная характеристика оценки, результат оценочного суждения, выраженный в баллах. 11. Основная форма организации обучения в школе. 13. Чешский мыслитель, педагог, писатель, основоположник дидактики. 15. Основной метод закрепления знаний и выработки умений и навыков. 16. Го-

товность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний. 18. Изменения внутри педагогической системы, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса; рассматриваемые в непрерывном единстве идеи, процессы, средства и результаты совершенствования педагогической системы.

По вертикали:

1. Движущие силы процесса обучения. 2. Раздел педагогики, изучающий общую теорию образования и обучения. 3. Совокупность представлений и понятий человека о предметах, явлениях и законах действительности, формируемых в результате целенаправленного педагогического процесса, самообразования и жизненного опыта. 6. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней. 7. Кто возглавлял разработку идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса, как общей инновации, относящейся к педагогической системе в целом и разработал организационную классификацию методов обучения. 9. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение новых знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся. 12. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. 14. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся. 15. Целенаправленная, активная (познавательная) деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении новыми знаниями, закреплении и применении их в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей. 17. Путь достижения цели и задач обучения.

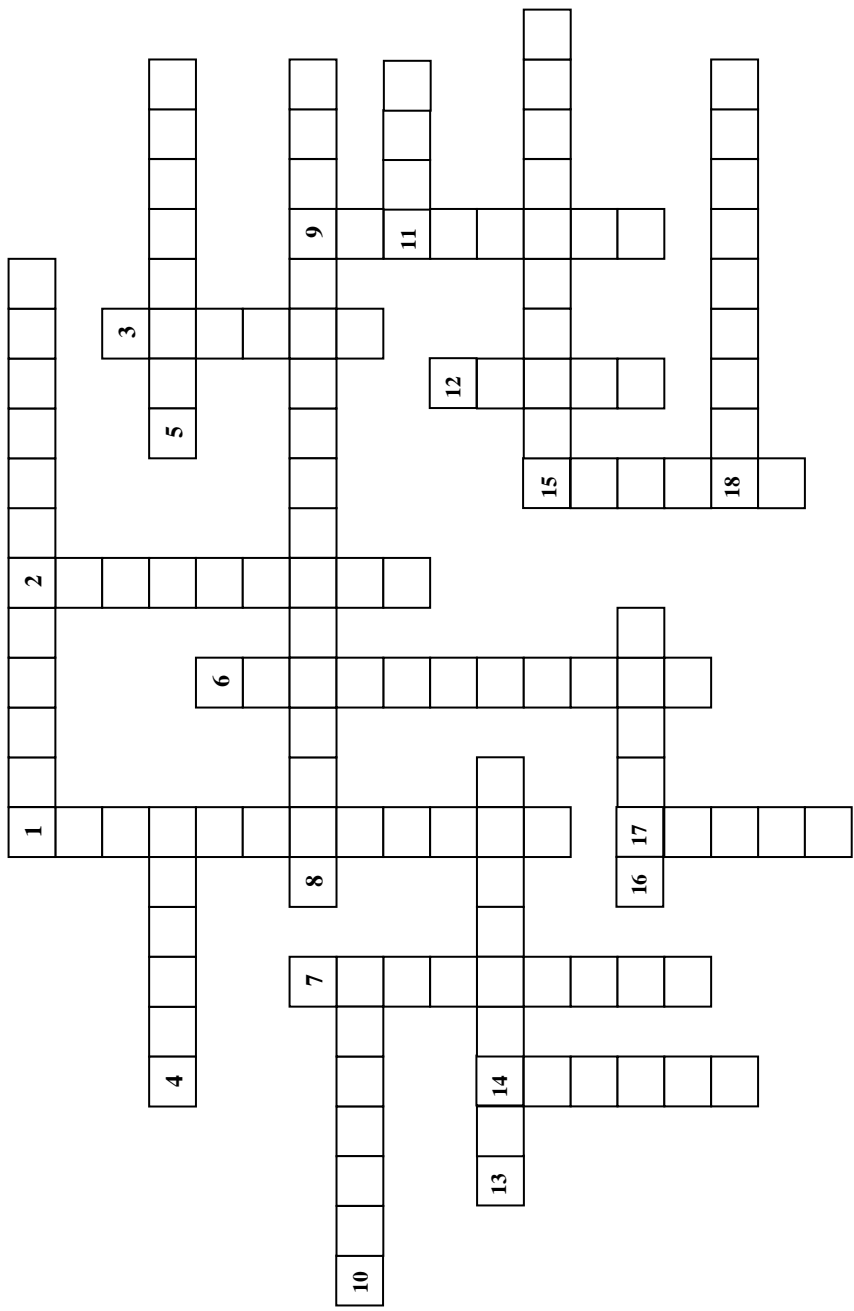
Ответы к кроссворду

По горизонтали:

1. Преподавание. 4. Сократ. 5. Контроль. 8. Воспроизводимость. 10. Отметка. 11. Урок. 13. Коменский. 15. Упражнение. 16. Умения. 18. Инновация.

По вертикали:

1. Противоречие. 2. Дидактика. 3. Знания. 6. Образование. 7. Бабанский. 9. Обучение. 12. Форма. 14. Модуль. 15. Учение. 17. Метод.



2. КОНКУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ»

1 группа ситуаций.

Ситуация 1. Идет урок. На задней парте между двумя учащимися завязывается драка. Реакция и действия учителя.

Ситуация 2. Идет урок. Открывается дверь. Заходят несколько опоздавших учеников с большим букетом цветов и поздравляют учительницу с днем рождения. Через несколько минут в класс входит милиционер и заявляет, что ученику оборвали клумбу в сквере. Реакция и действия учителя.

Ситуация 3. Учитель входит в класс и видит, что на полу лежит сломанный стул. Реакция и действия учителя.

Ситуация 4. Ученик, который никогда не учил уроков и всегда плохо отвечал, вдруг рассказал материал так, что можно поставить отметку «Удовлетворительно» или даже «хорошо». Реакция и действия учителя.

Ситуация 5. В летнем оздоровительном лагере педагог застаёт в полночь воспитанниц с местными ребятами у костра. Реакция и действия учителя.

Ситуация 6. Учитель физической культуры зашел в раздевалку мальчиков и обнаружил, что там сильно накурено. Реакция и действия учителя.

Ситуация 7. Кто-то из учеников испачкал мелом стул учителя. Когда учитель встал и начал объяснять материал, то дети стали смеяться, глядя на его брюки. Реакция и действия учителя.

Ситуация 8. Выпускной класс. Время выставления отметок в аттестат. У ученицы, которая претендует на медаль, выходит «тройка» по физкультуре. Ученица при всех заявляет учителю, что его заставят поставить «отлично». И, действительно, на педагога оказывается давление со стороны родителей, администрации, классного руководителя. Реакция и действия учителя.

2 группа ситуаций.

Ситуация 1. Урок русского языка в 9 классе. Ученик опоздал на 10 минут на урок (урок не первый) и просит разрешения пройти на своё место. Учитель не позволяет и говорит, что Алексей весь урок проведёт около двери. В классе было очень душно и поэтому, через некоторое время, ученику стало плохо. Педагог попросил однокласс-

ников Алексея принести ему стул, но весь урок мальчик провёл у двери.

Ситуация 2. По причине собственной лени или по каким-то другим причинам школьник не успел сдать заданное сочинение учителю в срок. В принятии сочинения ему было отказано, в журнал поставлена полагающаяся двойка, но школьник с этим не смирился и на перемене, когда учитель вышел из класса, спрятал сочинение в стопке других работ. На следующий день учитель вернул школьнику так и не проверенное сочинение, отчитав его за поступок, школьник на следующей перемене снова дождался момента и положил сочинение учителю в сумку. После того, как учитель пригрозил школьнику вызовом родителей, у себя дома, в почтовом ящике, нашёл то же непроверенное сочинение.

Ситуация 3. Учительница: “А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу”. Из класса раздалось недовольное нытье: “Ну зачем”, “Вот еще!”, “Давайте не будем”, “Мы и так запомним”. Учительница (озадаченно помолчав): “Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку”. Опять недовольные выкрики из класса: “Зачем?” “Давайте, лучше таблицу!” и т.д. Учительница: “Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать”.

Ситуация 4. Шестиклассник, услышав звонок, кричит, прерывая объяснения учителя: «А там звонок!...» Преподаватель останавливает объяснение: «Как ты некрасиво поступаешь. Сейчас я попрошу выйти из класса тебя и больше на мои уроки не приходишь, если твое воспитание позволяет тебе так себя вести. Как нехорошо!»...

Ситуация 5. На уроке английского языка в десятом классе ученики рассказывают о своих любимых певцах и группах и потом прослушивают кассеты с их песнями. Один из учеников, рассказав о группе, ставит их песню, первые 2 минуты которой составляет английский мат. Учитель слушает, краснеет, через несколько минут говорит; «Спасибо, я думаю достаточно». Ученик выключает магнитофон.

Ситуация 6. Начало урока. Учительница заходит в кабинет и видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Мария Ивановна просит Петрова пересесть и

написать у себя на лбу: “НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ”. На следующий день Марья Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: “НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ”.

Ситуация 7. Учащийся десятого класса, выкурив на перемене некоторое количество конопляного сена, отправляется на урок алгебры. На уроке он не активен. Сидит на последней парте и что-то самозабвенно рисует. К нему подходит учительница и спрашивает, чем он занят. Не получив ответа, она предлагает ему пойти к доске. - Ай! Отстаньте от меня! Я творческая личность! – отвечает учащийся. - Кузнецов! Все мы творческие личности! Это не мешает тебе решить пример. - Ах! Право отстаньте! Я туп как пробка! Преподаватель в недоумении. Раньше за этим учеником-тихоней подобного хамства не водилось. В журнале появляется двойка.

Ситуация 8. На уроке, в качестве проверки домашнего задания, учитель просит, чтобы дети проверили друг у друга знание алфавита. Для этого первый вариант слушает второй, и наоборот, а потом ставят оценки своим соседям по парте. Но прежде чем выставить эти оценки в журнал, учитель слушает одного из учащихся (на выбор) для контроля. Он отвечает очень плохо, хотя и получил «5».

3. КОНКУРС «ПРОСТО ДЕТЕКТИВ»

Предлагаемое «педагогическое явление» и соответствующий правильный набор карточек:

Рудольф Штейнер

- Вальдорфская педагогика
- Ремесло
- Физическая, духовная гармония тела
- Фольклор
- Принцип свободы

Жан-Жак Руссо

- «Эмиль, или о воспитании»
- Теория «свободного естественного воспитания»
- Тройственность воспитания: Природа, Люди, Предметы

- Приобретение знаний путем собственного опыта
- Французское Просвещение

Лев Николаевич Толстой

- Яснополянская школа
- Педагогика ненасилия
- Развитие детской активности и творчества
- «Русские книги для чтения»
- Идея свободного воспитания

Константин Дмитриевич Ушинский

- «Педагогическая антропология»
- Идея народности воспитания
- Учитель всех русских учителей
- Нравственное воспитание
- Смольный институт благородных девиц

Иоганн Генрих Песталоцци

- «Лингард и Гертруда, книга для народа»
- «Учреждение для бедных» в Нейгофе
- «Лебединая песнь»
- Теория элементарного образования
- Частные методики начального обучения

Василий Александрович Сухомлинский

- Павлышская школа
- «Сердце отдаю детям»
- Эстетическая программа «воспитание красотой»
- «Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника!»
- член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Януш Корчак

- «Как любить ребенка»
- 10 заповедей воспитания
- «Старый доктор»
- «Дом сирот»
- Хенрик Гольдшмидт

Иоганн Фридрих Герbart

- 5 нравственных идей: внутренней свобода, совершенство, благорасположение, право, справедливость
- Концепция четырёх ступеней обучения
- Путь воспитания "управление детьми"
- Воспитывающее обучение
- «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания», «Письма о приложении психологии к педагогике»

4. КОНКУРС «ЭРУДИТ»

1. Школа для детей или дети для школы?
2. Успешный в школе – успешный в жизни?
3. Высшее образование для всех или для избранных?
4. Школа для образования или школа для жизни?
5. Образование: доступность или качество?
6. Педагог: нравственный подвиг или реализация образовательных услуг?
7. Качественное образование: академичность или практичность?
8. Реформирование системы образования: снизу или сверху?

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Положение о проведении олимпиады | 3 |
| Конкурсные задания | |
| Конкурс «Дидактический кроссворд»..... | 6 |
| Конкурс «Педагогические ситуации»..... | 9 |
| Конкурс «Просто детектив»..... | 11 |
| Конкурс «Эрудит»..... | 13 |
| Состав команд-участников | 14 |
| Победители олимпиады | 15 |

Команды – участники олимпиады по педагогике 2011 года

| № | Факультет | Состав команд |
|----------|--|---|
| 1. | ФМФИ «Алые паруса» (3 курс) | 1. Аникина Дарья Альбертовна 2. Калачева Елена Михайловна 3. Месилова Надежда Алексеевна 4. Шарова Ирина Валерьевна 5. Чистякова Мария Михайловна |
| 2. | ФПП «Карусель» (3 курс) | 1. Жаворонков Петр Александрович 2. Малеева Мария Владимировна 3. Марчик Ольга Вячеславовна 4. Тонконог Инна Сергеевна 5. Фомина Ольга Александровна |
| 3. | ФИ «Педагоги, Любящие Очень Детей (ПЛОД)» | 1. Свирь Глеб Александрович 5 курс 2. Горбачева Ольга Павловна 3 курс 3. Зуева Марина Михайловна 3 курс 4. Лютенко Анна Юрьевна 2 курс 5. Медведева Анна Александровна 2 курс |
| 4. | ИФФ «Коменский +» (3 курс) | 1. Рудакова Анастасия Сергеевна 2. Егорова Ася Николаевна 3. Шибаева Алена Евгеньевна 4. Тамгина Елена Вячеславовна 5. Барская Светлана Николаевна |
| 5. | ЕГФ «Компас» (3 курс) | 6. Бахарева Олеся Николаевна 7. Бычкова Екатерина Игоревна 8. Иванова Мария Игоревна 9. Морозова Ирина Сергеевна 10. Никитина Татьяна Михайловна |
| 6. | ТФ «Дети Ушинского» (4 курс) | 1. Бавшин Руслан Дмитриевич 2. Крайкин Эдуард Вадимович 3. Курова Юлия Валерьевна 4. Пушкина Наталья Андреевна 5. Шестернин Алексей Сергеевич |
| 7. | ФФК «Чемпион» | 1. Антонов Алексей Викторович 2 курс 2. Бакунина Любовь Сергеевна 3 курс 3. Игнатьев Глеб Сергеевич 4 курс 4. Лебедева Светлана Валерьевна 2 курс 5. Прохорова Анастасия Федоровна 1 курс |
| 8. | СГФ (2 курс) | 1. Чистякова Елена Николаевна 2. Семенова Екатерина Владимировна 3. Александрова Светлана Викторовна 4. Нечаева Татьяна Юрьевна 5. Евсеев Андрей Александрович |

**ИТОГИ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ
2011 года**

ПРИЗЕРЫ ОЛИМПИАДЫ:

1 МЕСТО

Команда ФПП «КАРУСЕЛЬ»

2 МЕСТО

*Команда ФМФИ
«АЛЫЕ ПАРУСА»*

3 МЕСТО

*Команда ИФФ
«КОМЕНСКИЙ +»*

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА «ВИЗИТКА»

Команда «Коменский +» (ИФФ)

СТУДЕНТЫ-ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА

«ДИДАКТИЧЕСКИЙ КРОССВОРД»

I место

Жаворонков Петр Александрович (ФПП)

II место

Зуева Мария Михайловна (ФИ)

III место

Пушкина Наталья Андреевна (ТФ)

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ»

Команда «Алые паруса» (ФМФИ)

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА «ПРОСТО ДЕТЕКТИВ»

Команда «Алые паруса» (ФМФИ)

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА «ЭРУДИТ»

Команда «Коменский +» (ИФФ)

Кафедра общей педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Методические материалы

Выпуск 7

Компьютерная верстка О.А. Дюжевой

Подписано в печать Формат 60 x 84 1/16. Бумага
80 г/м². Печать ризографическая. Усл. печ. л. 0,9
Тираж 50 экз. Заказ №

Издательство «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ»
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24
Тел/факс (09351) 2-65-94
E-mail: SwaneFF@yandex.ru
www.sgpu.tpi.ru

Отпечатано в частном предприятии «Полиграфия - Центр»
155900, г. Шуя Ивановской области, ул. Свердлова, 5
Тел. (09351) 3-23-54