

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шуйский государственный педагогический университет»

Кафедра общей педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Методические материалы

Выпуск 6

Шуя 2010

УДК 378
ББК 74.586.74
П 24

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет»

Рецензент: канд. пед. наук, доцент И.А. Валеева

П 24 Педагогическая олимпиада: Методические материалы /Сост: Г.Е. Муравьева, Н.Ю. Прияткина, Т.Д. Джишкариани, О.А. Дюжева, С.А. Жемулин, Н.Г. Зверева, Л.В. Нестерова, А.К. Осин, М.Е. Фролова, В.В. Беспалова, А.В. Землякова, В.С. Ежова, Ю.В. Карташова, Ю.К. Лебедева, /Под ред. Г.Е. Муравьевой. Выпуск 6.– Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 35 с.

В настоящий выпуск методических материалов включены: положение о проведении педагогической олимпиады; конкурсные задания, проекты студентов. Методические материалы предназначены для преподавателей педагогических дисциплин, студентов и аспирантов педагогических специальностей, а также представляют интерес для учителей и руководителей образовательных учреждений.

© ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010
© Коллектив авторов, 2010

Содержание

Положение о проведении олимпиады	3
Конкурсные задания	
Вопросы теоретического тура	6
Проекты команд «Личность учителя XXI века»	11
Состав команд-участников	33
Победители олимпиады	34

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении внутривузовской студенческой олимпиады по педагогике «Виват, учитель!», посвященной Году учителя в России

І. Общие положения.

Настоящее положение разработано на основе "Положения о Всероссийской студенческой олимпиаде", утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.04.1999 г., № 843, определяет цели, задачи и порядок проведения олимпиады по педагогике.

Студенческая олимпиада по педагогике (далее олимпиада), посвященная Году учителя в России в ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет» (далее ГОУ ВПО «ШГПУ») проводится в рамках ежегодных внутривузовских студенческих олимпиад и представляет собой систему массовых соревнований студентов в практико-ориентированном творческом применении знаний и умений по данной дисциплине.

В олимпиаде принимают участие студенты всех факультетов ГОУ ВПО «ШГПУ», изучающие дисциплину «Педагогика».

Разработанные задания олимпиады, подготовленные преподавателями и аспирантами кафедры общей педагогики в соответствии с Государственным образовательным стандартом и требованиями к подготовке выпускника педагогического ВУЗа, ориентированы на раскрытие глубоких теоретических знаний студентов, применение умений и навыков в профессионально-педагогической деятельности.

ІІ. Цель и задачи олимпиады

Цель олимпиады: повышение качества и индивидуализация высшего профессионального педагогического образования в интересах разви-

тия личности и повышения творческого и инновационного потенциала системы педагогического образования в ГОУ ВПО «ШГПУ».

Задачи олимпиады:

- стимулирование учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности студентов ГОУ ВПО «ШГПУ»;
- раскрытие профессионально-личностного потенциала студентов, их самосознания, творческих способностей, создание условий для самореализации и самоутверждения;
- повышение авторитета и престижа педагогической профессии;
- выявление талантливых студентов, обнаруживших высокий уровень подготовленности по всем разделам общепрофессиональной подготовки;
- формирование команды для участия в межвузовских и всероссийских олимпиадах по педагогике.

III. Организация и порядок проведения олимпиады

Студенческая олимпиада по педагогике проводится в заочной форме в 2 этапа.

I этап «Теоретический» (тестирование) проводится 1 апреля Каждая команда представляет для участия 2 человека. Тестирование содержит теоретические вопросы из курса общей педагогики, теории обучения и воспитания, истории педагогики и философии образования, а также вопросы творческого характера.

II этап «Практический». Каждая команда разрабатывает проект на тему «Личность учителя XXI века» и представляет его на кафедру общей педагогики **1 апреля до 17 часов по московскому времени** в печатном, электронном варианте и презентацию проекта.

Критерии оценивания проекта (0-10 баллов):

- актуальность;
- соответствие содержания тематике олимпиады;
- теоретическая обоснованность;
- оригинальность решения проблемы;
- логическая строгость;
- целостность проекта;
- перспективы внедрения в практику;
- оформление проекта.

IV. Руководство и методическое обеспечение олимпиады

Оргкомитет обеспечивает каждую команду кураторами для оперативного решения организационных вопросов и консультирования команд:

ИФФ – Осин А.К., Карташова Ю.	ФФК – Нестерова Л.В., Чистякова М.
ЕГФ – Жемулин С.А., Задорова Ю.	ФПП – Волкова Е.Н., Беспалова В.
ФМФИ – Зверева Н.Г., Ежова В.	ФИ – Лысых Н.В., Лебедева Ю.
ТФ – Джишкарини Т.Д., Землякова А.	СГФ – Городничева А.С., Копейкин И.

V. Жюри олимпиады

Для оценки конкурсных заданий олимпиады формируется жюри олимпиады в следующем составе:

Муравьева Г.Е., зав. кафедрой общей педагогики – председатель,
Фролова М.Е., помощник ректора по модернизации учебного процесса, доцент кафедры общей педагогики,
Разина Т.М., директор муниципального учреждения (городской методический центр).

Жюри выполняет следующие функции:

- проверяет проекты участников в соответствии с выбранной или разработанной методикой и критериями оценки;
- проводит анализ проектов;
- определяет победителей конкурсов.

VI. Порядок подведения итогов олимпиады

Итоги олимпиады представляются **16 апреля** на общем собрании команд-участников олимпиады (время и место будет сообщено дополнительно). По итогам «Теоретического этапа» студенты, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются дипломами 1,2,3 степени.

При подведении итогов внутривузовской студенческой олимпиады по педагогике баллы, полученные командами на обоих этапах олимпиады, суммируются.

Команды-победители студенческой олимпиады по педагогике награждаются дипломами 1,2,3 степени.

VII. Условия участия в олимпиаде

Для участия в олимпиаде необходимо в срок до 25 марта представить заявку на участие, в которой указать факультет, название команды, состав (5 человек), контактное лицо, телефон (E-mail).

КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТУРА

Вопросы группы «А»

1. Компетентность характеризуется:

- А. наличием у человека большого объема знаний
- Б. умением быстро формулировать вопросы
- В. способностью решать профессиональные задачи
- Г. умением ставить цели

2. Что относится к критериям педагогических инноваций:

- А. оптимальность
- Б. новизна
- В. системность
- Г. результативность
- Д. возможность творческого применения инновации в массовом опыте
- Е. все вышеперечисленное

3. Конструктивно-техническая функция выступает для учителя

как...

- А. значимая
- Б. образцовая
- В. объяснительная
- Г. регуляторная
- Д. нормативная

4. Личностно-ориентированный подход к выявлению сущности

содержания образования обеспечивает:

- А. свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения духовных, культурных, жизненных потребностей личности
- Б. гуманное отношение к развитию личности
- В. возможности самореализации личности в культурно-образовательном пространстве
- Г. усиление контроля над качеством усвоения учебного материала
- Д. успешную разработку перспективной программы развития

5. Средства управления процессом обучения не включают...

- А. содержание учебного материала
- Б. методы обучения
- В. учебные пособия
- Г. учебники
- Д. организационные формы обучения

6. Установите соответствие между учеными и направлениями их исследований:

- 1) П.Я. Гальперин
- 2) В.В. Давыдов
- 3) И.Я. Лернер
- 4) Н.Я. Менчинская
- 5) М.Н. Скаткин
- 6) Д.Б. Эльконин

- А. прикладная разработка проблем развития личности школьника
- Б. теория поэтапного формирования умственных действий
- В. методы проблемного обучения
- Г. способы активизации познавательной деятельности

7. Стандарт образования – это система параметров, характеризующих ...

- А. государственные нормы образованности
- Б. общественный идеал
- В. учебно-воспитательный план учителя
- Г. возможности реальной личности в достижении идеала
- Д. обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников

8. Установите правильную последовательность этапов инновационной деятельности

- А. постановка новых задач
- Б. ограничения или массовая реализация
- В. обоснованное предложение о путях решения образовательной или воспитательной задачи
- Г. широкое испытание данной методики
- Д. полное освоение

9. Дифференциация по уровню способностей и обученности ...

- А. обеспечивает самостоятельность учащихся
- Б. повышает уровень мотивации
- В. адаптирует содержание обучения к различным способностям учащихся
- Г. повышает уровень обученности детей

10. К особенностям процесса моделирования относятся ...

- А. обратимость
- Б. прерывность корректировки
- В. возможность четкой алгоритмизации

11. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации реализуется через...

- А. построение системы управления на новейших данных науки управления
- Б. оптимальное распределение полномочий при принятии управленческих решений
- В. взаимодействие, взаимосвязь всех управляющих функций, исключение односторонности управления
- Г. развитие активности и инициативы не только руководителей, но и учителей, и учащихся, и родителей

12. Государственно-общественный контроль качества образования в форме гос.аккредитации – это ...

- А. процедура установления государственного статуса образовательного учреждения
- Б. процедура экспертизы с целью наделения учреждения образования правом ведения образовательной деятельности
- В. процедура экспертизы деятельности учреждения образования на предмет соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ГОС

13. То, что обучение ведет за собой развитие, обосновал ...

- А. Л.Н. Толстой
- Б. М.Н. Скаткин
- В. Л.С. Выготский
- Г. М.И. Махмутов
- Д. Д.Б. Эльконин

14. По словам К.Д. Ушинского, «чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...»

- А. изучить его во всех отношениях
- Б. быть учителем
- В. быть мудрым человеком
- Г. установить с ним доверительные отношения
- Д. знать его

15. Лаконичная формулировка проблемы исследования (по В.В. Краевскому) – это ...

- А. тема
- Б. опытно-экспериментальная база
- В. новизна
- Г. структура

16. Принцип субъектности (в своей практической реализации) позволяет ребенку стать...

- А. стратегом своей жизни
- Б. лидером своей жизни
- В. тактиком своей жизни
- Г. субъектом
- Д. уникальной и неповторимой личностью

17. Социум в переводе с латинского языка переводится как ...

- А. умный человек
- Б. название профессии
- В. окружение человека
- Г. социальный педагог
- Д. социальные отношения

18. Содержание деятельности классного руководителя - ...

- А. обучение наукам
- Б. надзор за детьми
- В. адекватная социализация ребенка
- Г. помощь в решении жизненных проблем ребенка
- Д. решение проблем жизни ребенка

19. Обучение – это ...

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
- Б. наука о получении образования
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- Г. категория философии, психологии и педагогики

20. Методы обучения – это ...

- А. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
- Б. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
- В. механизмы социализации и просвещения
- Г. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

Вопросы группы «В»

1. Впишите название нормативных документов определяющих содержание ... образования:

2. Назовите три ступени системы высшего профессионального образования:

3. Допишите следующее предложение: «Главный для каждого педагога вопрос: «Как учить?» - выводит на одну из важнейших категорий педагогики – категорию ... обучения.

4. Назовите педагогическую категорию: «Основная форма организации образовательного процесса, ограниченная временными рамками, планом работы и составом участников, называется ...

5. По следующим характеристикам определите вид обучения:

- самостоятельный поиск учащимися нужного им материала;

- учащийся сам выбирает необходимые ему знания;

- возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

6. Какие методы Вы будете применять для изучения личности школьников (учащихся)?

7. Что в педагогике является движущей силой развития?

8. Дайте определение: «Элементом оснащения образовательного процесса, составляющим вместе с содержанием образования его информационно-предметную среду является ...обучения»

9. Дайте определение: «Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются ... ».

10. Перечислите известные Вам должности профессорско-преподавательского состава вуза.

Вопросы группы «С»

Педагогическая ситуация 1.

Анализируя контрольную работу, учитель так комментирует оценки:

—Петренко - четыре. Хорошая, как всегда, у тебя работа. Но, к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но все-таки ошибка.

— Сичкар - тоже четыре. Поздравляю, молодец! Так держать! Кажется, у моряков принято так говорить.

—Желтобрюх -у тебя в этот раз только семь ошибок. Это в два раза меньше, чем было в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного- ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя будет у тебя последней.

Вопросы и задания. Проанализируйте оценочные суждения учителя. Какие задачи пытается решать учительница, давая в адрес ученика, получившего неудовлетворительную оценку, положительное оценочное су-

ждение? Приведите варианты оценочных суждений учителей (положительных, негативных, нейтральных) в адрес учеников, получивших неодинаковые отметки: а) выше, чем обычно; б) ниже, чем обычно; в) такие же, как обычно. Будет ли существенной разница в суждениях по поводу отметок сильным и слабым ученикам при условии, что сами отметки одинаковы?

Педагогическая ситуация 2.

Познакомьтесь с несколькими суждениями девочки.

- Моя фамилия Дмитриева. Я круглая отличница, - представляется Люба новому учителю. Она же спрашивает: - На елку только мы поедем, хорошие ученики? Или и плохие тоже?

Очень недовольна полученной премией:

- Подумаешь, цветные карандаши! Я их выброшу. У меня дома своих полно, нашли чего дарить!

Вопросы. Какие черты характера Любы проявляются в ее суждениях? Как Вы думаете, почему сформировались у девочки негативные черты характера? есть ли в этом доля вины учителя? Как бы Вы вместе с родителями Любы определили направление работы по ее перевоспитанию?

ПРОЕКТЫ «ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ XXI ВЕКА» **Проект команды историко-филологического факультета** **«Комильфо»**

«Можно ли считать учительство ничтожным занятием? Труд учителя должен быть вознагражден не только материально, но и общим уважением. Учительство есть одна из высших ступеней государства... Народ, забыв учителя, забыл свое будущее».

Е.И. Рерих

Актуальность и важность тематики

В последние десятилетия XX века в России сложилась парадоксальная ситуация: после окончания школы «среднячки» в учебе добились успеха, делали карьеру, а «отличники» не могли найти применения своим знаниям. В век технологий традиционная модель образования, формировавшаяся на протяжении нескольких столетий, вдруг перестала удовлетворять и тех - кто учит, и тех - кого учат. Возник вопрос: чему же и как нужно учить ребенка в новом постиндустриальном обществе, чтобы общество уже XXI века его не отвергло?

Сегодня понятие «образованный человек» наполняют новым смыслом. От выпускника требуется не просто высокий уровень знаний. Главное – умение самостоятельно работать с информацией, приобретать и совершенствовать знания и умения в разных областях, и даже осваивать новые профессии. Происходит переориентация оценки результата образования с традиционных понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на новые – «компетенция» и «компетентность» обучающихся.

Подписание Россией Болонской конвенции о высшем образовании стало серьезным шагом к модернизации всей отечественной системы образования, включая школьное. Сегодня изменяются приоритеты, структура, содержание общего, среднего и высшего образования, вводятся новые стандарты и формируются независимые системы оценки результатов обучения и качества, ставятся новые цели и задачи, меняется сама педагогическая парадигма. Вместо традиционных объектно-субъектных отношений между учителем и учеником, когда учитель транслирует, а ученик усваивает, предлагается новая образовательная модель – «ученик – предметно-информационная среда (в том числе новые информационные технологии) – учитель», основанная на новых «субъектно-субъектных» отношениях. На смену традиционной позиции «наставник – ученик», по мнению современных ученых, должна прийти пара «коллега – коллега». Принципиально меняется сам подход обучения. Учитель не передает знания, а создает ситуацию совместного постижения окружающей действительности, при которой ученик из пассивного слушателя превращается в саморазвивающуюся, самоизменяющуюся, самосовершенствующуюся личность.

Традиционная парадигма «человек знающий» (т.е. вооруженного системой знаний, умений и навыков) заменяется парадигмой «человек, подготовленный к жизнедеятельности». В современной дидактике этот подход получил название компетентностного. Доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии А.В. Хуторской определяет компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, а компетентность – как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Целостное компетентностное образование подразумевает не только развитие ключевых компетенций

у учащихся, но, прежде всего, осознания учителем принципиально новых целевых установок его профессиональной деятельности. А.В.Хуторской подчеркивает, что жизнь требует от современного учителя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности, максимального развития своей индивидуальности.

А готов ли учитель к решению новых задач? Как перейти от «школы объяснения» к «школе развития»? Как учителю, у которого на протяжении многих лет обучения в институте, практической деятельности в школе формировалось представление о том, что главная цель его профессиональной деятельности находится в формировании ЗУНов (знаний – умений – навыков), переориентировать сознание на новый образовательный результат – развитие ключевых компетенций и компетентностей, если для большинства обычных школьных учителей эти новые термины пока так и остаются мало понятной теорией? Какими ему самому для этого необходимо обладать компетентностями, чтобы из ученика – копилки ЗУНов сотворить ученика – делателя?

В определении ведущих компетентностей, составляющих образ современного учителя, на наш взгляд, и состоит актуальность тематики олимпиады.

Качества идеального учителя в представлении современных школьников.

Для выяснения набора качеств, которыми должен обладать современный учитель, мы распространили среди трех групп учащихся анкету, содержащую серию вопросов на общую тематику: кто он, этот идеальный учитель? В опросе приняли участие 31 одиннадцатиклассник школ г.о. Шуя: 15 из школы № 9, 8-из гимназии № 1 и 7-из средней школы № 7. Респондентам предлагалось определить свое предпочтительное представление об идеальном учителе по следующим показателям: 1) пол, 2) возраст, 3) личностные особенности, способствующие созданию атмосферы доверия, 4) внешний вид педагога, 5) наиболее значимые профессиональные качества, 6) политические пристрастия, 7) читательские интересы, 8) музыкальные пристрастия, 9) отношение к спорту.

Были получены следующие результаты проведенного опроса (далее представлены фрагменты анализа опроса).

По поводу пола идеального учителя голоса распределились так: для 18 ребят это мужчина, для 8 - женщина, 5 сочли, что пол не имеет значения.

Вопрос насчет возраста вызвал разброс мнений. Большинство (20 человек) уверены, что лучше всего учителю быть в возрасте 25-30 лет. На втором месте возрастная категория между 30 и 40 годами (7 опрошенных). Четыре ученика отдали свои голоса зрелым людям, перешагнувшим 40-летний рубеж, и только один - старше 50.

30 детей уверены, что идеальный учитель должен быть доброжелателен. Равное число голосов получили педагоги с открытым или веселым характером (по 10), а также сдержанные и ироничные (по 10). Одинокий голос прозвучал в пользу мрачного учителя.

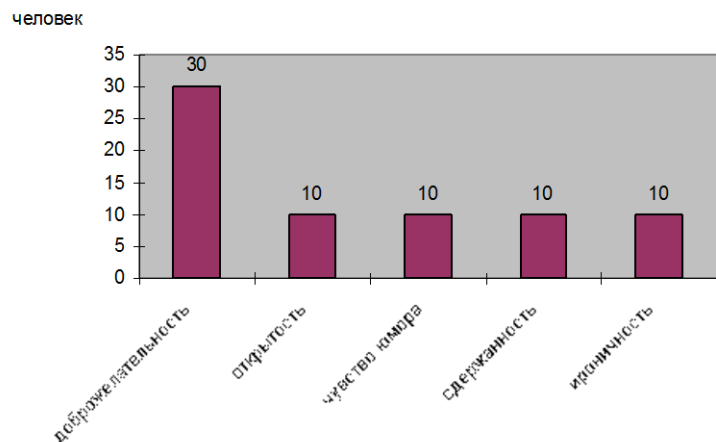


Рис. 4. Предпочтения респондентов по личностным особенностям идеального учителя, благоприятствующим созданию атмосферы доверия

Оказывается, школьникам далеко не безразличен внешний вид педагогов. Большинство (17) одело бы идеального учителя в строгий классический костюм. Впрочем, есть и немало сторонников учителей-модников (11). Полное равнодушие учителя к своему внешнему виду вызвало положительные эмоции лишь у 3 учащихся.

Среди профессиональных качеств на первом месте оказалось глубокое знание своего предмета и умение увлечь им детей (23), за ним - способность найти индивидуальный подход к каждому ученику (22) и любовь к детям (29). Широкая эрудиция во всех областях науки и культуры заслужила 27 голосов, а кредо "научить детей учиться" - 13. Любопытно, что участники опроса дружно проигнорировали пункт анкеты "чуткость к педагогическим новациям".

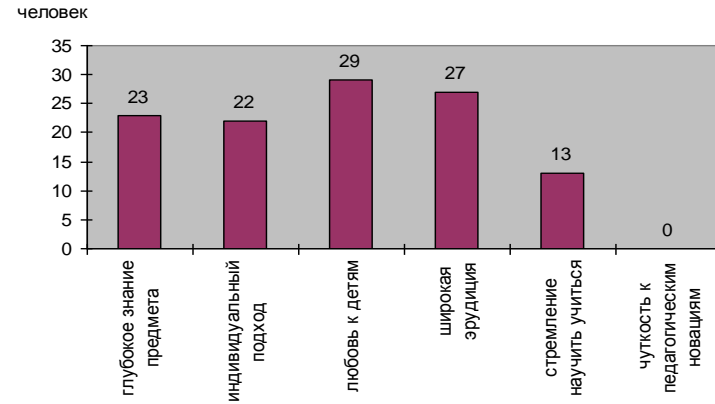


Рис. 6. Предпочтения респондентов по профессиональным качествам идеального учителя

Главными человеческими качествами идеального учителя признаны доброта (30), ум (30), порядочность (28), рассудительность (30), требовательность (27), умение прощать (25). Гораздо меньше голосов - за строгость (11) и способность подчинять учеников своей воле (4).

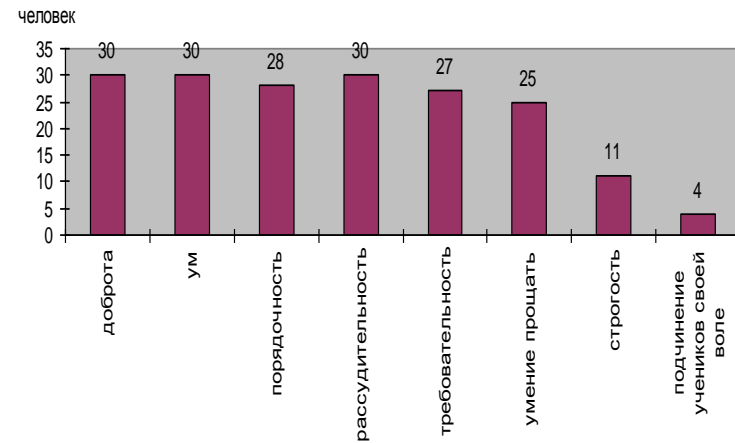


Рис. 7. Предпочтения респондентов по общим личностным качествам идеального учителя

В вопросе о политических пристрастиях подавляющее большинство (29) за то, чтобы идеальный учитель был вне политики. Симпатии к учителям-оппозиционерам проявили 24 опрошенных, а педагог, согласный со всем, что делает власть, получил 8 голосов.

Какую литературу должен любить идеальный учитель? Русскую и зарубежную классику - убеждены 24 школьника. Педагог, зачитывающийся поэзией Серебряного века, нашел единомышленников в лице 15 опрошенных. По 10 голосов отдано поклонникам андеграунда и детективов, а 8 одиннадцатиклассников считают, что учителю следует читать эротические романы.

Без умения петь и играть на музыкальных инструментах невозможно представить себе идеального учителя - таково мнение 19 школьников. При этом весьма похвальна информированность педагога в области «рока». Отсутствие у учителя голоса и слуха готовы простить или даже считают достоинством 11 опрошенных. Того, кто слушает лишь классическую музыку, приветствуют 6 ребят.

Подчеркнутая неприязнь учителя к молодежным музыкальным течениям по душе лишь одному ученику.

Должен ли идеальный учитель сам активно заниматься спортом? На этот вопрос 26 учеников дали положительный ответ. А проявление полного равнодушия к спорту и своей физической форме допускают всего 5 опрошенных.

Итак, вот качественный портрет идеального учителя. Это мужчина или женщина 25-30 лет, с доброжелательным, открытым и веселым нравом. В одежде предпочитает строгий классический костюм, подчеркивающий отличную физическую форму. Он глубоко знает свой предмет, умеет увлечь весь класс, имеет индивидуальный подход к каждому ученику. Кроме того, он добрый, умный и порядочный человек, предпочитающий оставаться вне политики. Он любит читать русскую и зарубежную классику, недурно поет, играет на гитаре или фортепьяно.

Модель личности современного учителя.

Все данные были обсуждены и проанализированы, результатом чего стала ниже приведенная модель личности современного учителя.

Образ-ассоциация: дом (как и в доме (архитектурном строении), в модели имеются: фундамент – то, на чем покоится дом; основная часть дома; стены – то, чем ограничен, отделен дом от окружающего пространства; крыша – то, что венчает дом.

Компоненты модели:

1) Профессионально-педагогическая направленность (ППН), проявляющаяся в пяти составных: интерес и любовь к детям и педагогической профессии, осознание трудностей в учительской работе, потребность в педагогической деятельности, осознание своих возможностей и способностей как соответствующих требованиям избранной профессии, стремление овладеть основами педагогического мастерства уже на студенческой скамье.

ППН – это каркас, вокруг которого komponуются основные свойства личности учителя-воспитателя, это важнейшая предпосылка формирования профессионализма и педагогического мастерства. Она раскрывает мотивацию выбора профессии, мотивацию учения и отношения к профессиональной подготовке, способствует формированию у студентов позиции «я – педагог».

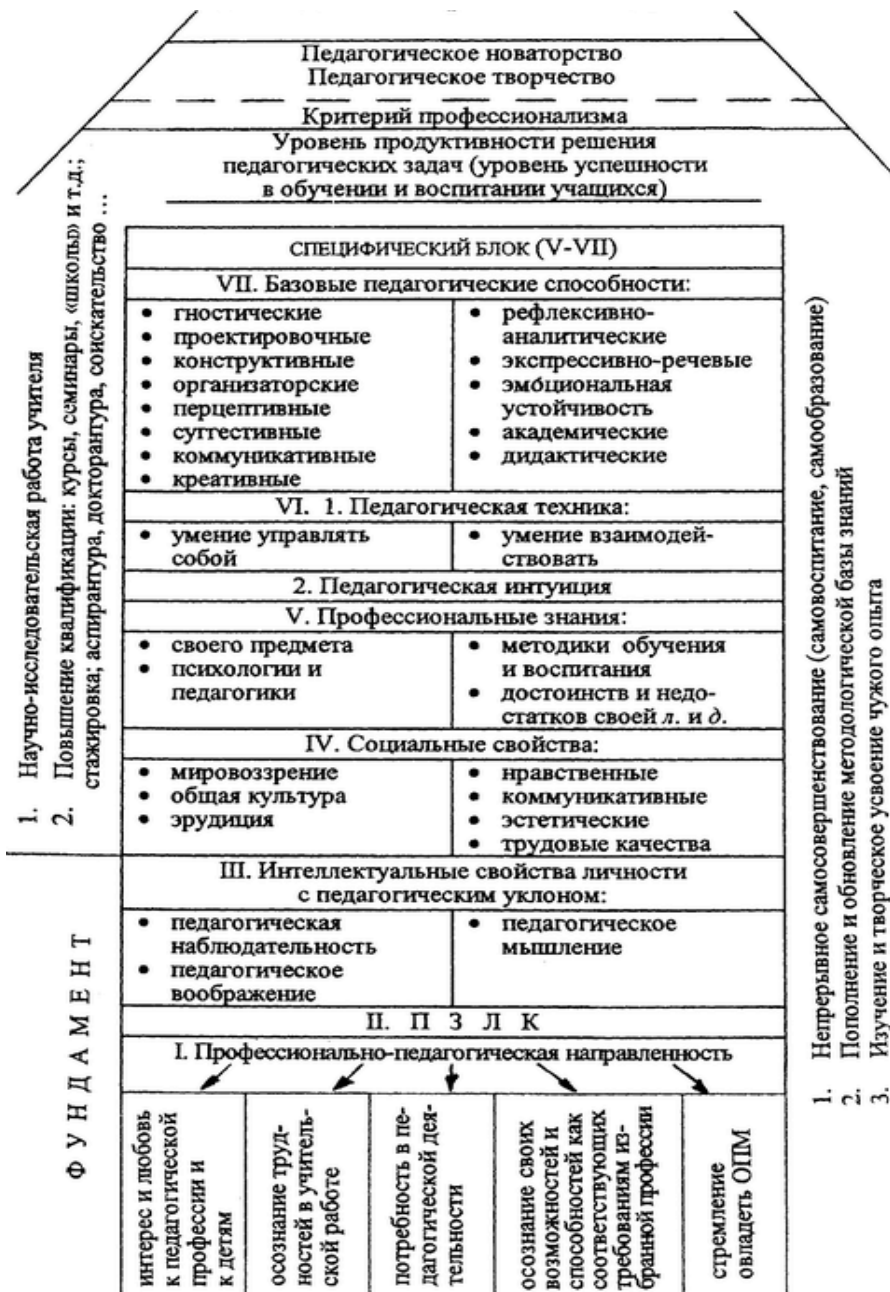
2) Профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) как фундаментальный компонент личности учителя-воспитателя, который в значительной мере влияет на успешность труда и определяет его индивидуальный стиль. ПЗЛК – это характеристики умственной, нравственной и эмоционально-волевой сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие ее индивидуальный стиль.

В фундамент модели специалиста мы включаем также интеллектуальные качества личности с педагогическим профессиональным уклоном: педагогическую наблюдательность, педагогическое воображение, педагогическое мышление. И на фундамент модели специалиста логически наслаиваются социальные свойства личности: мировоззрение, нравственные, коммуникативные, эстетические и трудовые свойства, а также эрудиция и общая культура.

Фундамент модели и социальные свойства детерминируют формирование специфического блока, состоящего из трех подблоков.

Профессиональные знания: знание своего предмета; знание психологии и педагогики; знание методики (способов) обучения и воспитания; знание учителем достоинств и недостатков своей личности и деятельности.

Профессиональные знания предопределяют формирование педагогических умений – педагогической техники: умения управлять собой, умения взаимодействовать с людьми. При этом важное качество – педагогическая интуиция.



1. Научно-исследовательская работа учителя
2. Повышение квалификации: курсы, семинары, «школы» и т.д.; стажировка; аспирантура, докторантура, соискательство ...

Ф У Н Д А М Е Н Т

1. Непрерывное самосовершенствование (самовоспитание, самообразование)
2. Пополнение и обновление методологической базы знаний
3. Изучение и творческое усвоение чужого опыта

Модель личности современного учителя

Вершиной профессиональной подготовки учителя является развитие педагогических способностей, которые лежат в основе функций деятельности будущего специалиста. Они развиваются в деятельности и определяют пригодность человека к ней. Именно они и должны быть, прежде всего, объектом осознания будущего учителя.

А критерием профессионализма (степень действительной готовности человека к успешному выполнению деятельности) выступает уровень продуктивности решения учителем педагогических задач.

Здание «дома» поддерживают «стены» – способы и пути непрерывного «роста» специалиста. Следует отметить, что «коньки» крыши в «дома» не сходятся, т.к. нет предела педагогическому совершенствованию, педагогическому творчеству, педагогическому новаторству.

Можно утверждать, что модель личности специалиста играет большую роль в профессиональном становлении, т.к. знание модели, мысленное сопоставление качеств своей личности и параметров, компонентов модели, правда, абстрактного учителя помогает держаться на высоте требований, помнить о необходимости непрерывного самосовершенствования личности, своего профессионализма.

Профессиональный кодекс учителя

Преамбула

Нормами Профессионального кодекса учителя руководствуются в своей деятельности все учителя, работающие со школьниками. Цель кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в отношениях учителя с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

1. Общие положения

1.1. Источники этики учителя. Нормы этики учителя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ "Об образовании" и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

1.2. Принципы этики учителя. При осуществлении своей деятельности учитель руководствуется следующими принципами: гуманность; законность; демократичность; справедливость; профессионализм; взаимное уважение.

2. Личность учителя

2.1. Учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.

2.2. Учитель не должен заниматься аморальной, неправомерной деятельностью. Учитель дорожит своей репутацией.

2.3. Учитель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.

2.4. Учитель не должен терять чувства меры и самообладания.

2.5. Учитель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Учитель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой учителя не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

2.7. Учитель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество школы или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

3. Взаимоотношения учителя с учениками

3.1. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в т. ч. по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.3. Учитель беспристрастен, одинаково доброжелателен и благосклонен ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Учителю следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.9. Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

4. Взаимоотношения учителя с педагогическим сообществом

4.1. Учителя стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации образовательного учреждения (далее – ОУ).

4.2. Учителей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.3. Учитель имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого учителя, должна быть объективной и обоснованной.

4.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни учителя, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.5. Учитель имеет право на поощрение от администрации ОУ. Личные заслуги учителя не должны оставаться в стороне.

4.6. Учитель имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу учителя и качество его труда.

4.7. Инициатива приветствуется.

4.8. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

4.9. Учитель в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.

5. Взаимоотношения учителя с родителями учеников

5.1. Учителя должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

5.2. Учитель консультирует родителей по вопросам образования учеников.

5.3. Учитель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей о детях.

5.4. Отношения учителей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

5.5. На отношения учителей с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями образовательному учреждению.

6. Взаимоотношения учителя с обществом и государством

6.1. Учитель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

6.2. Учитель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

6.3. Учитель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

Проект команды факультета физической культуры «Ураган»

- *Достигни успеха в том, что можешь.*
- *Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.*
- *Строй свои отношения с людьми на доверии.*
- *Развивай свои творческие способности.*
- *Культивируй в себе смелость.*
- *Заботься о своем здоровье.*
- *Не теряй веру в себя.*
- *Старайся мыслить позитивно.*
- *Сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением.*

П. Вайнцвайг

Актуальность проекта

Одной из самых социально значимых человековедческих профессий является профессия педагога, деятельность которого направлена на развитие и формирование человека. По теории А.Н.Леонтьева, главное, что отличает эту деятельность от других, - это предмет, на который она направлена. Своеобразие педагогической деятельности в ее предмете, объекте труда – развивающейся личности воспитанника, ученика, находящегося в постоянных изменениях, характер которых определяется позицией педагога. На современном этапе развития общества стоит

вопрос о подготовке «эффективного учителя», способного в условиях массового образования обеспечивать высокий уровень обучения, проявлять квалифицированную заботу о здоровье, досуге учащихся. Современный учитель призван управлять процессом интеллектуального, эмоционального и физического развития личности, формировать её духовный мир. Чтобы отвечать современным повышенным требованиям, педагог должен постоянно пополнять знания общекультурного и профессионального характера, работать со значительным напряжением сил, самоотверженностью, нести высокую ответственность за свои действия.

Модель личности идеального учителя

Мы попытались создать модель учителя, отражающую основные компетенции педагога, «идущего в ногу со временем» (*компетентность* — это наличие у человека знаний и опыта в какой-либо области, *компетенция* определяется как общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также способы выполнения действий). Для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности важными являются следующие компетенции педагога:

- *Ценностно-смысловая ориентация личности*: осознание своей роли и предназначения, потребность и способность самореализации, увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности.
- *Коммуникативная компетенция*: владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет.
- *Информационная компетенция*: умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности; владение информационными технологиями.
- *Общекультурная компетенция*: знания в области национальной, общечеловеческой культуры; толерантность к этнокультурам.
- *Компетенция личностного самосовершенствования*: потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала; способность к саморазвитию.
- *Познавательно-творческая компетенция*: умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности; развитость творческих способностей; способность самостоятельно приобретать новые знания.

- *Социально-трудовая компетенция*: способность взять на себя ответственность; проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества; подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий.

- *Профессиональная компетентность педагога*: активная жизненная позиция, профессиональные знания и умения, профессиональные личностные качества, творческие умения.

Кодекс современного учителя

- При осуществлении своей деятельности учитель должен руководствоваться этическими принципами гуманности; законности; демократичности; справедливости; профессионализма; взаимного уважения.
- Учитель должен хорошо знать свой предмет и передавать материал учащимся в доступной форме, а также быть осведомленным в проблемах смежных наук.
- Учитель должен иметь высокий уровень интеллекта, разносторонние способности, интересы и широкий культурный диапазон;
- Учитель должен иметь творческое начало, высокий уровень креативности.
- Учитель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.
- Учитель должен знать особенности психологии людей.
- Учитель должен быть честным, требовательным к себе.
- Учитель не должен терять чувства меры и самообладания.
- Учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.
- Учитель должен ясно и четко выражать свои мысли и чувства речью, мимикой, пантомимикой; не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.
- Учитель должен уметь распределять внимание одновременно между несколькими видами деятельности.
- Учитель должен выбирать методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные качества как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание.
- Учитель должен быть готов к удовлетворению интересов и запросов высокоинтеллектуальных детей.

- Учитель обязан поддерживать благоприятный психологический климат на уроках; должен способствовать созданию ситуации успеха для каждого ученика.
- Учитель должен уметь правильно организовать собственную деятельность и деятельность учебного коллектива.
- Учитель должен выбирать стиль общения с учениками, их родителями и педагогическим коллективом, основанный на взаимном уважении.
- Учитель в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.
- Учитель объективно должен оценивать работу учеников.
- Учитель должен иметь позитивный взгляд на жизнь, обладать чувством юмора.
- Учитель должен постоянно самосовершенствоваться.
- Учитель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

Проект команды факультета педагогики и психологии «Инноваторы»

Актуальность проекта

Мы придерживаемся точки зрения исследователей Санкт-Петербургской научной школы (О.В. Акулова, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына и др.), согласно которой профессиональная компетентность специалиста, в том числе и педагога, состоит из таких групп компетентностей, как ключевые, базовые и специальные. *Ключевые компетентности* – это компетентности необходимые для любой профессиональной деятельности, связанные с успехом личности в быстро меняющемся мире.

Социальная — способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, проявление сопряженности личных интересов с потребностями организации и общества;

коммуникативная - владение технологиями и формами устного и письменного общения на разных языках, включая компьютерное программирование;

социально-информационная — владение информационными технологиями, включая критическое отношение к информации, распространяемым СМИ;

когнитивная - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;

специальная — подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

Базовые компетентности – это компетентности, отражающие специфику определенной профессиональной деятельности (в нашем случае, педагогической).

Специальные компетентности – компетентности, отражающие специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности.

Социальный педагог – это не просто педагог, ограничивающийся стенами школы, а тот, кто связывает школу и окружающий ее социум. Социальный педагог работает с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения; инвалиды, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии; жертвы вооруженных конфликтов и катастроф; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; жертвы насилия; находящиеся в спец. учреждениях; из малоимущих семей; с отклонениями в поведении и т.д.

К основным функциям социального педагога относят:

1. *Образовательно-воспитательная* функция: целенаправленное педагогическое влияние на поведение детей и взрослых.

2. *Сигникативная*, реализуя которую соц. педагог помогает клиенту обрести смысл жизни, цель существования активизировать собственные ресурсы, разбудить активность личности.

3. *Диагностическая* функция: постановка «социального» диагноза путем изучения личностных особенностей, социально-бытовых условий, окружения, позитивных и негативных влияний и т.д.

4. *Прогностическая* и *экспертная* функция: разработка проектов, программ, планов развития, социума.

5. *Организаторская*: организация общественно-ценной деятельности детей (акции, праздники, поисковая деятельность и т.д.), педагогов, волонтеров для решения поставленных задач.

6. *Коммуникативная*: налаживание межличностных отношений, взаимодействия между различными организациями и людьми в интересах ребенка.

7. *Охранно-защитная* функция: использование правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие в применении мер государственного принуждения, реализация юридической ответствен-

ности в отношении лиц, допускающих противоправные действия в отношении детей.

8. Посредническая функция: осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением.

Кодекс социального педагога

Профессиональные стандарты, требования к современному социальному педагогу основываются на кодексе этики и профессиональных умений. Данный кодекс может служить в качестве руководства в повседневной деятельности социального педагога, основывается на общечеловеческих ценностях, учитывает достоинство и уникальность каждой личности, ее права и обязанности.

Проект команды факультета математики, физики, информатики «Гармония»

Актуальность

Начало и конец века - особое время. В этот период, как правило, наблюдается значительный рост рефлексивной активности - хочется многое глубоко и детально осмыслить, понять, оценить. При этом взор направляется не только и не столько на прошлое и настоящее, сколько устремляется в будущее.

21 век – век новейших технологий, и, безусловно, современный учитель должен соответствовать этому новому времени. Современные школьники ценят тех педагогов, которые относятся к своим ученикам с большим уважением и пониманием. Педагоги, благодаря своему жизненному опыту и современным педагогическим технологиям, способны не только качественно научить, но и воспитать достойную личность. Современный учитель обязан понимать, для чего он работает.

Очевидно, что учитель 21 века должен быть мастером своего дела и постоянно совершенствоваться.

Личность современного педагога

Учитель — главная фигура в образовательном процессе. И.И. Казимирская раскрывает следующие компоненты личности учителя XXI века.

Гносеологический: осознание целостности человека и биосферы; осмысление места и роли педагогической деятельности в образовании личности.

Аксиологический: осознание человека высшей ценностью жизни; осознание личности в единстве с окружающим миром, природой; при-

знание самооценности каждого периода жизни человека; признание высшей целью образования саморазвитие личности и др.

Творческий: организовать свою жизнь как пространство непрерывного общекультурного и профессионального самосовершенствования; способность строить учебный процесс как совместную творческую деятельность и др.

Коммуникативный: способность мыслить и строить учебно-воспитательный процесс в системе диалога; способность понимать другого, находить компромиссы, уметь вести дискуссию и др.

Этический: способность осознавать культурно-творческие функции образования, культуру взаимоотношений; осознание педагогического процесса как двухдоминантного, в котором осуществляется диалог поколений; способность формировать эстетические критерии оценки явлений.

Кодекс педагога

Учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников; не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Учитель дорожит своей репутацией; должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию; не должен терять чувства меры и самообладания.

Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении; не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей, является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам, выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим, стремится повысить мотивацию учеников.

Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях, не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

Учителя стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации образовательного учреждения, учителей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

Проект команды технологического факультета «Педсовет»

Актуальность

Современный мир характеризуется высоким темпом внешних эволюционных изменений, что обуславливает необходимые перемены в сфере образования. Основой образовательной программы на сегодняшний день во всех развитых странах является компетентностный подход. Сегодня уже выделены так называемые предметные и ключевые компетенции.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделяют: а) *социально-личностные и общекультурные компетенции* (готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; способность понимать и анализировать мировоззрение, социально и личностно значимые философские проблемы; готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения);

б) *общенаучные компетенции* (знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способность использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в физике, химии, экологии; способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь их для решения соответствующих физико-математический аппарат);

в) *инструментальные компетенции* (понимание сущности и значения информации в развитии современного общества; знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; умение работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях);

г) *профессиональные компетенции* (по видам деятельности)

Кодекс современного учителя

1. Нет ответов правильных и неправильных.
2. Бессмысленно задавать ребенку вопрос, на который ты сам знаешь ответ. Не проверяй ребенка, а вместе с ним ищи.
3. Доверяй ребенку больше, чем себе, больше, чем написанным правилам.
4. Откажись от подозрений – если ребенка нарушил правила, у него была причина это сделать.
5. Право ребенка на ошибку связано с риском.
6. Самостоятельность – связана с риском. Незнание – связано с риском. Доверие и искренность – связаны с риском. Свобода ребенка – связана с риском.
7. Признать суверенитет ребенка рискованнее, чем контролировать каждый его шаг.
8. Не враги родители ребенку своему, не заставляй их доносить и предавать.
9. Спешит признать незнание свое и слабость свою.
10. Откажись от определений – простое сведение не заменяет высокое знание. Не требуй заучивания правил – знание живет не в правилах, а в способности открывать и востребоваться.
11. Не сравнивай одного с другим – все хороши по-разному. Сравни его сегодняшнего с ним вчерашним.
12. Не следуй плану – он принадлежит только тебе, но не стал общим с детьми содержанием.
13. Гораздо важнее то, КАК мы открыли, чем то, ЧТО мы открыли. Знание приходит, когда я понимаю, как я понял. И мне интересно понимать.
14. Не сторож ты ученику своему. Не следователь, не судья, не истец. Не дано тебе право судить, прав или нет, он в ответах своих и в поступках. Не ошибается он, а ищет путь свой.

Проект команды социально-гуманитарного факультета

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

А. Дистервег

Актуальность

XXI век нуждается в творческих, талантливых, активных людях. Как воспитывать таких людей? Эта задача стоит перед государством, школой, семьей и каждым учителем лично. Каждый учитель задумывается над тем, как повысить эффективность учебно-воспитательной деятельности, чтобы выпускники наших школ были способны адаптироваться в обществе, реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, тем самым увеличить творческий потенциал страны. Но большинство современных подростков пассивны, уровень их активности в ходе учебного процесса низкий, у многих формируется убеждение, что знания, даваемые школой, в жизни не пригодятся. Современный учитель должен формировать у учащихся внутреннюю активность, потребности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию. Каждая из сфер труда учителя предъявляет особые требования к его личностным качествам; успешность педагогической деятельности во многом обусловлена уровнем развития определенных личностных качеств, взаимосвязанных между собой.

В нашем понимании педагог XXI века – это личность, сочетающая в себе качества *исследователя, ученого, методиста, организатора, артиста*, нет в мире профессии, в которой бы настолько концентрировались элементы других профессий. Учитель – это человек, чья работа основывается на принципах гуманизма и уважения к личности ребенка. Это, прежде всего друг по отношению к детям, их помощник, советчик. Это человек, безусловно владеющий знаниями своего предмета, способный ответить на любые вопросы учеников. Это, безусловно, всесторонне развитая и образованная личность, обладающая навыками работы с компьютером в новом информационном мире. Педагог XXI века – это творец в самых различных сферах педагогической деятельности, стремящейся к подведению итогов своей работы и обобщению своего опыта.

Кодекс Учителя

1. Учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.
2. Учитель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.
3. Учитель соблюдает языковые нормы.
4. Учитель дорожит своей репутацией, является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, думает о том, как внести свой вклад в развитие гражданского общества.

5. Учитель не должен терять чувства меры и самообладания.
6. Учитель является честным человеком, соблюдающим законодательство.
7. При осуществлении своей деятельности учитель руководствуется следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение.
8. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям.
9. Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.
10. Учитель должен стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.
11. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
12. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.
13. Профессиональная инициатива и творчество учителя приветствуются.
14. Учитель в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.
15. Учитель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным.
16. Учитель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

Команды – участники общеуниверситетской студенческой олимпиады по педагогике «Виват, учитель!» 2010 года

№	Факультет	Состав команд
1.	ФМФИ «Гармония» (4 курс)	1. Мочалова Елена Николаевна 2. Невзорова Любовь Владимировна 3. Новикова Надежда Михайловна 4. Петрова Анастасия Вадимовна 5. Смирнова Татьяна Александровна
2.	ФПП «Инноваторы» (3-4 курс)	1. Метлина Алена Владимировна 2. Панова Алена Владимировна 3. Савельева Людмила Юрьевна 4. Тощева Александра Владимировна 5. Федотова Светлана Олеговна
3.	ФИ «Педагоги, Любящие Очень Детей (ПЛОД)» (2 курс)	1. Горбачева Ольга Павловна 2. Зуева Марина Михайловна 3. Кротова Екатерина Борисовна 4. Панова Екатерина Александровна 5. Эрматов Замирбек Мадаминжанович
4.	ИФФ «Комильфо» (3 курс)	1. Бугрова Марина Александровна 2. Гоголева Татьяна Владимировна 3. Иванова Ирина Юрьевна 4. Краснова Юлия Александровна 5. Сысоева Юлия Андреевна
5.	ЕГФ (3 курс)	1. Агафонов Иван Андреевич 2. Комков Илья Александрович 3. Мягков Михаил Вячеславович 4. Таланова Татьяна Николаевна 5. Цветкова Анастасия Александровна
6.	ТФ «Педсовет» (4 курс)	1. Капцова Юлия Сергеевна 2. Никитина Дарья Сергеевна 3. Никитина Марина Сергеевна 4. Рябчинская Наталья Юрьевна 5. Строкин Евгений Андреевич
7.	ФФК «Ураган» (1, 3 курс)	1. Антонов Алексей Александрович 2. Игнатьев Глеб Сергеевич 3. Колчанов Сергей Владимирович 4. Сисягин Владимир Алексеевич 5. Чесноков Денис Игоревич
8.	СГФ (2 курс)	1. Пшенникова Ирина 2. Дмитриева Наталья 3. Уренская Елена

**ИТОГИ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

«Виват, учитель!»

2010 года

ПРИЗЕРЫ ОЛИМПИАДЫ:

1 МЕСТО

Команда ФМФИ «ГАРМОНИЯ»

2 МЕСТО

*Команда ФФК «УРАГАН»,
ФПП «ИННОВАТОРЫ»*

3 МЕСТО

*Команда ТФ
«ПЕДСОВЕТ»*

ПОБЕДИТЕЛЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТУРА

Команда ФМФИ «ГАРМОНИЯ»

СТУДЕНТЫ-ПОБЕДИТЕЛИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТУРА

I место

Мочалова Елена Николаевна (ФМФИ)

II место

Игнатъев Глеб Сергеевич (ФФК)

Зуева Мария Михайловна (ФИ)

Федотова Светлана Олеговна (ФПП)

III место

Невзорова Мария Михайловна (ФМФИ)

ПОБЕДИТЕЛЬ В КОНКУРСЕ ПРОЕКТОВ

«ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ XXI ВЕКА»

Команда ИФФ «КОМИЛЬФО»

Кафедра общей педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Методические материалы

Выпуск 6

Компьютерная верстка О.А. Дюжевой

Подписано в печать Формат 60 x 84 1/16. Бумага
80 г/м². Печать ризографическая. Усл. печ. л. 2
Тираж 50 экз. Заказ №

Издательство «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ»
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24
Тел/факс (09351) 2-65-94
E-mail: SwaneFF@yandex.ru
www.sgpu.tpi.ru

Отпечатано в частном предприятии «Полиграфия - Центр»
155900, г. Шуя Ивановской области, ул. Свердлова, 5
Тел. (09351) 3-23-54