

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шуйский государственный педагогический университет»

Кафедра общей педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Методические материалы

Выпуск 4

Шуя 2008

УДК 378
ББК 74.586.74
П 24

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет»

Рецензент: канд. пед. наук, доцент И.А. Валеева

П 24 Педагогическая олимпиада: Методические материалы /Сост: Д.Ф. Варзин, А.С. Городничева, О.А. Дюжева, С.А. Жемулин, Д.В. Зайцев, Н.Г. Зверева, Л.Е.Марычева, Д.В. Матюхова, Г.Е. Муравьева, Л.В.Нестерова, А.К.Осин, Н.Ю. Прияткина, М.Е.Фролова, А.Т.Цветкова / Под ред. Г.Е. Муравьевой. Выпуск 4.– Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008. – 90 с.

В настоящий выпуск методических материалов включены: положение о проведении педагогической олимпиады; программа олимпиады; конкурсные задания, работы студентов. Методические материалы предназначены для преподавателей педагогических дисциплин, студентов и аспирантов педагогических специальностей, а также представляют интерес для учителей и руководителей образовательных учреждений.

© ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008
© Коллектив авторов, 2008

Содержание

Положение о проведении олимпиады	4
Конкурсные задания	
1. Конкурс «Эссе»	9
2. Конкурс «Идеальная семья»	23
3. Конкурс «Родительское собрание»	35
4. Конкурс «Анализ педагогических ситуаций».	67
5. Конкурс «Лучшая шпаргалка»	72
6. Конкурс «Вредные советы»	74
Состав команд	88
Победители олимпиады	90

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении олимпиады по педагогике
«2008 г. – год семьи»

Цель и задачи олимпиады:

- ✓ популяризация педагогической науки;
- ✓ повышение статуса учителя;
- ✓ создание оптимальных условий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей молодежи, для самовоспитания, самоорганизации и самообразования студентов;
- ✓ широкое привлечение студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников университета к изучению педагогического наследия великих ученых и анализу современных педагогических источников;
- ✓ сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей, возрождение и сохранение лучших традиций университета.

Место и время проведения:

Олимпиада проводится заочно с 1 по 31 марта 2008 года. Материалы с выполненными заданиями сдаются на кафедру общей педагогики не позднее 1 апреля 2008 г. в электронном и распечатанном виде. Для иногородних участников E-mail: muravyeva@pochta.ru. Подведение итогов олимпиады – в конце апреля. Дата и время будут сообщены участникам олимпиады дополнительно.

Участники: к участию в олимпиаде приглашаются команды, состоящие из студентов 2-5 курсов дневного отделения всех факультетов ГОУ ВПО «ШГПУ», сборные команды Ивановского государственного университета, Владимирского государственного педагогического университета, Ивановского, Кинешемского представительства ГОУ ВПО «ШГПУ» и др. Заявку на участие просьба предоставить до 15 марта 2008 года на кафедру общей педагогики или по E-mail: muravyeva@pochta.ru. Форма заявки: вуз, факультет, название, состав команды, контактное лицо, телефон, адрес, E-mail. Справки по телефону 3-08-57 – Фролова Марина Евгеньевна, 4-50-98 – Дюжева Ольга Александровна.

Организация олимпиады:

Для организации и проведения олимпиады создается оргкомитет в составе:

Муравьева Г.Е. – зав. кафедрой общей педагогики, председатель комитета
Фролова М.Е. – начальник УВР, зам. председателя
Жемулин С.А. - преподаватель кафедры общей педагогики
Дюжева О.А. – аспирант кафедры общей педагогики
Марычева Л.Е. – аспирант кафедры общей педагогики
Матюхова Д.В. - аспирант кафедры общей педагогики

Варзин Д.Ф. - аспирант кафедры общей педагогики
Зайцев Д.В. - аспирант кафедры общей педагогики
Лебедева О.А. - аспирант кафедры общей педагогики
Лебедева Ю.К. - аспирант кафедры общей педагогики
Консультирование проводят аспиранты кафедры общей педагогики.

Конкурсная программа:

1. Конкурс эссе: написать эссе на одну из предложенных тем (объем эссе составляет 3 - 4 страницы):

1. Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро. (В.А. Сухомлинский)
2. Ребенок - зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. (В.А. Сухомлинский)
3. В семейной жизни, надо уметь уступать друг другу. (В.А. Сухомлинский)
4. Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство. (В.А. Сухомлинский)
5. В семье ни на минуту не прекращается взаимное воспитание и самовоспитание. (В.А. Сухомлинский)

Критерии оценки (максимальная оценка – 5 балла):

- Обоснование актуальности проблемы – 1 балл;
- Эрудированность автора – 1 балл;
- Знание работ В.А. Сухомлинского – 1 балл;
- Полнота раскрытия, глубина рассмотрения темы – 1 балл;
- Убедительность аргументирования – 1 балл;

2. Проект «Идеальная семья»: описать реально существующую семью, близкую, на ваш взгляд, к идеальному образу (история, состав семьи, традиции, образ жизни), обосновать понимание «идеального».

Форма представления – презентация или видеофильм и статья или материалы в газету.

Критерии оценки (максимальная оценка – 7 балла):

- обоснование «идеальности» семьи – 1 балл;
- полнота и содержательность описания – 2 балла;
- оригинальность выполнения работы – 2 балла;
- воспитательная значимость текстового материала – 2 балла;

3. Конкурс «Родительское собрание»: подготовить проект «Родительское собрание». Тематика родительских собраний:

1. Права и обязанности детей в семье.
2. Труд – лучший воспитатель.

3. Семейные традиции.
4. Во что играют наши дети?
5. Знаем ли мы наших детей?
6. Семейное чтение.
7. Сын (дочь) выбирает профессию.

Общая структура проекта:

1. Тема, цель, задачи собрания;
2. Возраст детей;
3. Подготовительная работа;
4. Оформление, оборудование (памятка для родителей, раздаточный материал);
5. Ход проведения собрания (описывается подробно);
6. Итог родительского собрания;
7. Список использованной литературы.

Критерии оценки (максимальная оценка – 6 баллов):

- полнота и глубина раскрытия темы – 2 балла;
- соответствие структуре – 1 балл;
- приемы активизации участников – 1 балл;
- практическая направленность собрания – 1 балл;
- культура оформления материалов – 1 балл.

4. Конкурс «Анализ педагогических ситуаций»: проанализировать предложенные ситуации по следующим позициям:

- 1) охарактеризовать семью и особенности семейного воспитания,
- 2) выявить проблему, которая обозначена в эпизоде;
- 3) определить возможные варианты развития взаимоотношений;
- 4) подготовить советы и рекомендации родителям, оказавшимся в подобной ситуации;

Ситуации:

1. Ляля (выпускной класс): «Больше всего на свете хочу иметь отдельную квартиру. До сих пор в коммуналке, представляете? Правда, комната большая, потолки и все такое... Наш дом вообще-то скоро на капремонт пойдет, только нам с матерью все равно дадут однокомнатную... Жилье-проблема века... Жить с матерью в одной комнате не такой уж подарок, верно?... Да откуда они (отношения) могут быть хорошими, если в одной комнате? Чувствуешь себя взрослым человеком, а с тобой обращаются, как с ребенком. Ужасно раздражает... А то еще учить начинает. Я Набокова на английском читаю, а она учит. Смешно!...

А жизнь вообще подлая штука... Скажите, вам часто приходится ездить в городском транспорте?... И вы, конечно, видите лица наших женщин, лица, на которые словно повешен ржавый железный замок. Лица тя-

желые, как мешки с провизией, которые они тащат в руках... Мы так привыкли к убогому существованию, что уже почти перестали его замечать.

Моя мать, например, - она у меня библиотекарь, - она так и говорит: «Потребности надо сокращать»... Она у меня только свои потребности сокращает. Что же касается меня, тут моя мать проявляет гибкость и понимание. Когда мне нужно одеться, она устраивается по совместительству уборщицей. Одежда в наше время – это пропуск в лучшую жизнь».

(Л. Разумовская «Дорогая Елена Сергеевна»)

2. Подросток: «Ужасно быть поздним ребенком. Я-то уж знаю! Ранние дети появляются быстро, сами собой, как отметки в дневнике, если ты пошел в школу. А позднего ребенка ждут не дождутся и, когда, наконец, дождутся, начинают проявлять такую любовь, такое внимание, что ему хочется сбежать на край света, а то еще и подальше... Я стал драгоценным подарком, как чашка, которая нарядная и чистая стоит за стеклом, но из которой никогда не пьют чай...»

Меня берегут! Вот, например, если я собираюсь куда-нибудь в лыжный поход, мне запрещают. Но запрещают по-разному... Первым, конечно, отец... В жизни ему приходилось трудно, и поэтому он хочет, чтобы я от всего получал удовольствие... Он придумывает, как бы не огорчить меня своим отказом, а, наоборот, доставить мне удовольствие – А я хотел как раз завтра пойти с тобой в кино... А сама мама говорит очень тихо. И что бы у нас ни случилось, она считает, что это к добру – Это даже хорошо, что ты хочешь в лыжный поход: значит ты не боишься!... Но потом она обязательно отыщет причину, по которой мне лучше остаться дома: я – поздний ребенок, меня берегут...»

(А. Алексин «Поздний ребенок»)

Критерии оценки (максимальная оценка – 4 балла):

- полнота характеристики семьи – 1 балл;
- понимание сути педагогической проблемы – 1 балл;
- определение вариантов развития взаимоотношений – 1 балл;
- обоснованность рекомендаций родителям – 1 балл;

5. Конкурс «Лучшая шпаргалка»: подготовить шпаргалку на выбор по одной из предложенных тем раздела «Семейная педагогика». Для выполнения задания может быть использована любая литература из раздела «Семейная педагогика». Темы:

1. Основные требования в воспитании.
2. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
3. Принципы воспитания в семье.
4. Подготовка детей к школе.
5. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Критерии оценки (максимальная оценка – 4 балла):

- оригинальность представления – 1 балл;
- полнота отражения содержания в тексте – 1 балл;
- логичность выполненной работы – 1 балл;
- лаконичность представленной работы – 1 балл.

6. Конкурс «вредных советов» для родителей: участникам необходимо представить юмористические рекомендации родителям по воспитанию детей в семье, форма рекомендаций – на усмотрение команд.

Критерии оценки (максимальная оценка – 4 балла):

- соответствие тематике олимпиады – 1 балл;
- содержательность произведений, острота поднятых в них проблем – 1 балл;
- оригинальность и остроумие решения – 1 балл;
- художественность воплощения замысла – 1 балл.

Примечание: Оценка каждого конкурсного задания может быть снижена на 1 балл за грамматические ошибки.

Жюри:

Для оценки конкурсных заданий олимпиады создается жюри в составе:

Муравьева Г.Е., зав. каф. общей педагогики, профессор – председатель,
Цветкова А.Т., профессор кафедры общей педагогики,
Осин А.К., доцент кафедры общей педагогики,
Городничева А.С., доцент кафедры общей педагогики,
Нестерова Л.В., доцент кафедры общей педагогики,
Жемулин С.А. - преподаватель кафедры общей педагогики,
Прияткина Н.Ю. - преподаватель кафедры общей педагогики,
Зверева Н.Г. – преподаватель кафедры общей педагогики

Подведение итогов и награждение победителей.

При подведении итогов баллы, полученные командами на обоих этапах олимпиады, суммируются. Команды, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются дипломами 1,2,3 степени. Жюри имеет право учредить специальные дипломы для команд или отдельных участников.

Финансирование организации и проведения олимпиады осуществляет ректорат и профком студентов и аспирантов университета.

Конкурсные задания 1 конкурс ЭССЕ

**Эссе команды факультета математики, физики и информатики
«Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»
(В.А. Сухомлинский)**

Дождевая капля пролилась из облака и упала на травинку. Хрупкой росинкой отразила она первые лучики солнца и вдруг заискрилась всеми цветами радуги, дала жизнь ростку нежного цветка, напитала своей силой журчащий ручей... Но бывает и иначе: вместо солнечной поляны, проделав долгий путь, прозрачная капелька осядет в грязной луже или старом тинистом пруду, поросшем ряской... С этого момента ей не остается ничего другого, как слиться с этой грязью, и нет выхода из этой беспросветной череды превращений...

Таким же чистым, как капля росы, готовым принять и отразить все радости мира приходит в эту жизнь новый маленький человек. Кажется, что его первым криком огласилась вся Вселенная, весь мир. Сколько радости, сколько долгожданного счастья обрушилось на головы родителей. Но и проблем прибавилось.

Трудно ли в наше время растить детей? Очень. С ними никогда не было просто. Дети – наша совесть, наше отражение, наше прошлое, глядящее на нас из будущего. Какие они теперь, такими и мы некогда были внутри себя.

Немногие родители ныне могут похвалиться тем, что воспитали детей своих, как следует. У некоторых даже самых доброжелательных и терпеливых родителей дети вдруг начинают проявлять нежелательные негативные черты характера. Одну из главных причин этого нужно искать в семье.

«Детство – важнейший период человеческой жизни и от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш... Чтобы хорошо узнать детей, надо хорошо знать семью – отца и



мать, братьев и сестер, дедушек и бабушек, так как ребенок – зеркало семьи. Ведь если родители живут в добре и согласии, то и ребенок вырастает хорошим. Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий, – это душевная доброта матери и отца, умение делать добро людям. В семьях, где отец и мать отдают частицу своей души другим, принимают близко к сердцу радости и горести людей, и дети вырастают добрыми, чуткими, сердечными. Самое большое зло – эгоизм, индивидуализм отдельных родителей. Иногда это зло выливается в слепую инстинктивную любовь к своему ребенку, а это оборачивается несчастьем для всех», – писал В. А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям».

Многие родители часто бывают или вообще беспечны к воспитанию своих детей, или же до того ослепляются неосмысленной любовью к своим маленьким детям, что ничего не хотят в них видеть нехорошего и бывают глухи к предостережениям со стороны благожелательных людей, не слушают их добрых советов. Когда же затем детские пороки становятся невыносимыми уже и для самих родителей, вот тогда только они начинают подумывать об исправлении своего мальчика или девочки, приступают к воспитанию, но уже слишком поздно.

Воспитание нужно начинать с самого раннего детства. «Лелей дитя, и оно тебя утешит», как на зерно, посеянное в землю, оказывают влияние, чтоб оно росло, теплота и влажность почвы, так и природа человеческая не развивается так быстро и всесторонне, как в детском возрасте, но никогда так же столько она не нуждается в заботливом попечении и уходе, как в первые годы детства.

В ребенке, как в зеркале, отражается поведение родителей. Дитя начинает говорить, учиться мыслить, думать, учиться различать добро и зло, у него проявляются чувства стыда и чести. Воспитание должно насаждать добро и искоренять зло. Многие молодые родители смотрят на дитя, как на игрушку или куклу. Они кормят его, кладут спать, ласкают, играют с ним, берегут от простуды. Но воспитание не может ограничиваться только заботой о теле ребенка. Беспечные родители позволяют малышу бегать, ходить и делать все, что хочет, только бы не беспокоил их своим плачем и криком. И долго не замечают, что ненаглядный «ангел» в сущности – упрямое, капризное, своенравное, непослушное, злое и жадное существо. Но вот открылись глаза, и родители приступают к воспитанию – но теперь уже слишком поздно. Дерево стало слишком велико.

Рассудок – обоюдоострый меч. Его можно направить к добру и злу. Без воспитания рассудок – страшный дар.

В своих трудах «Сердце отдаю детям» и «Родительская педагогика» В.А. Сухомлинский приводит ситуации, служащие убедительным доказательством влияния на детский характер и дальнейшую судьбу взаимоотношений родителей в семье и отношения к ребенку: «Добро и зло открывается перед ребенком уже в том, каким тоном обращается отец к матери, какие чувства выражают его взгляды... Одна девочка уходила в глухой уголок сада и тихо плакала, когда отец приходил с работы угрюмый и неразговорчивый, а мать каждым словом пыталась угодить ему. Сердце ребенка разрывалось от обиды на отца и чувства сострадания к матери... Что происходит в детском сердце тогда, когда из случайно выброшенного слова, из спора между матерью и отцом маленький человек узнает, что отец и мать не любят друг друга и разошлись бы, но их связывает ребенок?. Некоторые дети в семьях вообще лишены детства. За каждым словом и поступком родителей должны стоять добро, правда, теплота, сердечность и душевность. Дети копируют родителей...

Задача каждого родителя дать ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы создавать красоту для других, быть любимым, растить детей настоящими людьми.

Семья – единый духовный и бисоциальный организм, поэтому повреждение одного ее члена обязательно отразится на жизни других. Дети просто восприимчивее, сильнее взрослых испытывают на себе малейшие колебания психологического и духовного климата, так называемой «погоды в доме».

Дети, склонные к злобе и жестокости, обычно вырастают в духовно неблагополучных семьях. Там не хватает тепла и ласки, там царит безразличие и попустительство, там подаются дурной пример. Жестокость фиксируется в сознании ребенка как допустимая и полезная форма поведения. Агрессия порождает агрессию.

Ребенок – зеркало семьи и поэтому, наблюдая за пьющими родителями, ученые приходят к выводу, что если в семье пьет отец, то у сыновей частота недуга повышается с 11 до 29 %, а если оба родителя алкоголики – 41 %. У женщин, если один родитель страдает алкоголизмом, то 9%, если оба – 25%. Древнегреческий ученый Плутарх говорил, что «пьяницы рожают пьяниц».

Так как ребенок бессознательно копирует семейные манеры и стереотипы поведения, он перенимает усвоенный в родном доме стиль общения и переносит его в свою семью. Конечно, исключения встречаются. Например, отец Бетховена был хроническим алкоголиком. С малых лет композитор болел, а в 31 год совсем оглох. Но все это не помешало ему навечно вписать свое имя в историю, ибо его по жизни вела Благодать Божья и любовь человеческая, а не родительские гены. Однако исключение – это лишь еще одно подтверждение общего правила. Проблемы, заложенные в семье, не сбросишь, как балласт, и не сет их ребенок по жизни дальше, и растут они, как лавина...

Великое счастье для детей, если у них благочестивые родители, а особенно матери, так как от матери, а не от няни и не от школы дитя усваивает первые азы добра и благочестия.

Кому удалось воспитать своих детей послушными, тот счастливый родитель, он исполнил свою обязанность, разрешил свою воспитательную задачу.

Отражая в своей судьбе все проблемы и недостатки родителей, ребенок не просто повторяет их ошибки. Словно капля дождя, несущая в себе всю мощь грозы, ребенок несет в мир либо всю любовь, которой он был согрет с детства, либо всю аккумулированную агрессию. Душа ребенка подобно кривому зеркалу, в котором в искаженном масштабе разрастаются все проблемы и радости малыша в родительском доме.

Эссе команды факультета педагогики и психологии

«Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»

(В.А. Сухомлинский)

«Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца», – это слова одного из замечательных педагогических деятелей, Василия Александровича Сухомлинского, их можно было бы поставить эпиграфом ко всему, что было им написано. Многочисленные статьи и книги, созданные им в период работы директором Павлышской средней школы, представляют собой итог его практической педагогической деятельности и теоретического ее осмысления.

Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей. Можно задуматься над вопросом о хорошей и плохой семье (в нашей жизни и вокруг нас, к сожалению, такие семьи существуют) и о том, как в этих семьях воспитываются дети. Ребенок как губка впитывает все то, что

происходит в его семье, он, как зеркало, отражает всю сущность воспитания.

Самая ценная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий, – это и душевная доброта матери и отца, которые любят и воспитывают своих детей, это и умение делать добро людям. В семьях, где отец и мать отдают частицу своей души другим, принимают близко к сердцу радости и горести людей, дети вырастают добрыми, чуткими, сердечными.

Самое большое зло – эгоизм, индивидуализм отдельных родителей. Иногда это зло выливается в слепую, инстинктивную любовь к своему ребенку. Если отец и мать все силы своего сердца отдают детям, если за ними не видят других людей, эта гипертрофированная любовь, в конце концов, оборачивается несчастьем.

Дети должны стать людьми с ясным разумом, благородным сердцем, золотыми руками и возвышенными чувствами. В наше нелегкое время, главная задача школы и родителей – дать каждому ребенку счастье и любовь. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.

Своевременное, грамотное родительское воспитание освобождает учителя от дополнительной нагрузки: «...из-за низкой педагогической культуры и безответственности родителей учитель вынужден делать то, что является долгом отца и матери. Постоянная забота о педагогической культуре родителей, о хорошей, дружной семье дает свои плоды. Мы не ходим в семью просить родителей: идите в школу. Они сами идут к нам. Семья – наш могучий помощник. Заботы семьи о воспитании своих детей создают свободное время учителю», – писал В.А. Сухомлинский.

Главная задача школы и семьи – дать каждому ребенку счастье. «Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека».

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая

жизнь. Детство, детский мир – это мир особенный. Дети живут своими детскими представлениями о добре и зле, о хорошем и плохом; у них свои, детские, критерии красоты; у них даже свое измерение времени: в детстве день кажется годом, а год – вечностью. Детские представления, критерии, взгляды, убеждения должны быть маленькими, но крепкими ростками, из которых вырастут могучие деревья. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

Давайте рассмотрим старинную украинскую легенду, в которой рассматривается настоящая любовь к матери.

У матери был единственный сын – дорогой, ненаглядный. Души в нем мать не чаяла; по капельке собирала росу для умывания, из тончайшего шелка вышивала рубашки. Вырос сын – статный, красивый. Женился на девушке изумительной, невиданной красоты. Привел молодую жену в родную хату. Невзлюбила молодая жена свекровь, возненавидела ее. Боялась мать показаться снохе на глаза, сидела в сенях. А потом в сарай переселилась. Но и это не успокоило красавицу. Говорит она мужу: «Если хочешь, чтобы я жила с тобой, убей мать, вынь из груди ее сердце и сожги на медленном огне». Не дрогнуло сердце в груди сына, околдовала его невиданная красота жены. Говорит он матери: «Приказала мне жена убить вас, мама, вынуть из груди вашей сердце и сжечь на медленном огне. А послушаюсь – уйдет она от меня. Не могу я жить без нее... не могу и послушаться...» Заплакала мать и отвечает сыну: «Ну что ж, сын, делай так, как велит сердце».

Пошел сын с матерью в дубраву, наломал сухих сучьев, разжег костер. Убил мать, вынул из груди сердце. Положил на раскаленные угли. Вспыхнул сучок, треснул, полетел уголек, ударил в лицо сыну, обжег. Вскрикнул сын, закрыл ладонью обожженное место. Встрепенулось сердце материнское, горящее на медленном огне, прошептало: «Сыночек мой родной, тебе больно? Сорви листок подорожника, вот растет у костра, приложи к обожженному месту, а к листу подорожника приложи сердце материнское... Потом в огонь положишь».

Зарыдал сын, схватил горячее материнское сердце в ладони, вложил его в растерзанную грудь, облил горячими слезами. Понял он, что никто и никогда не любил его так горячо и преданно, как родная мать. И столь огромной и неисчерпаемой была любовь материнская, столь всеильным было желание материнского сердца видеть сына радостным и беззаботным, что ожило сердце, закрылась растерзанная грудь, встала мать и прижала кудрявую голову сына к груди. Постылой стала ему жена – красавица, не мог он возвратиться к ней. Не вернулась до-

мой и мать. Пошли они вдвоем степями широкими, стали двумя курганами высокими.

Такова легенда, созданная народной мудростью. Нет любви сильнее материнской, нет нежности нежнее ласки и заботы материнской, нет тревоги тревожнее бессонных ночей и несомкнутых глаз материнских.

Индивидуальный стиль деятельности В.А.Сухомлинского проявился в усиленном проповедовании им культа Матери, что в более широком смысле включает в себя уважение к женщине и старшим вообще, организацию своей будущей семейной жизни в соответствии с высокими моральными принципами: «Культ Матери – творца всего самого лучшего и самого величественного – должен господствовать в школе – это одна из заповедей нашей воспитательной работы» – писал В. А. Сухомлинский. Многочисленные традиции, связанные с культом Матери, такие как праздник Матери, Сад матери, Материнское деревцо, Материнский куст винограда, Сад благодарности, Яблоня отца, Яблоня бабушки, Яблоня сестренки и другие учили детей, как приносить радость родным; деятельность, воспитывающая трудовые навыки и вызывающая эстетическое наслаждение, наполнялась высоким нравственным смыслом. Только когда ребенок что-то сделал для родных сам, вложил душу, считал Василий Александрович, только тогда в маленьком человеке просыпается настоящая любовь. Он стремился к тому, чтобы «чувствование матери было делом семейным, интимным», а подарком ей был собственный труд ребенка.

Сухомлинский глубоко верил, что каждый человек может достичь высокого мастерства в той или иной области труда и стремился пробудить в своих воспитанниках творческое начало. «Нет детей одаренных и неодаренных, талантливых и обычных. Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства», – писал он.

Сухомлинский учит, что педагог, воспитатель призван чувствовать в каждом своем воспитаннике активное существо, читать его душу, угадывать его сложный духовный мир, но при этом беречь, щадить его неприкосновенность, уязвимость, ранимость его. Он предостерегал от нанесения нечаянных ран и обид, тревог и беспокойства и настаивал на уважении личности воспитанника. Но эту свою способность наставник должен передать и своему ученику. Только уважая достоинство другого, человек может снискать уважение и к себе.

Василий Александрович настойчиво рекомендовал родителям не требовать от детей обязательно только отличных оценок, чтобы отличники «не чувствовали себя счастливыми, а успевающих на тройки не угнетало чувство неполноценности». Он рекомендует педагогам вызывать в школу родителей не по поводу плохой успеваемости или дисциплины их ребенка, а тогда, когда он совершает что-то хорошее. Пусть незначительный, на первый взгляд, но добрый поступок. В присутствии ребенка нужно похвалить, поддержать и непременно написать в дневнике. Теперь задумаемся, разве сейчас такое существует? Родителей приглашают в школу только тогда, когда его ребенок что-то натворил, или нужно сдать деньги на ремонт школы. Взрослые (мы думаем, что не все) начинают забывать о своих детях, у них существует и без того много проблем. А как же ребенок, зеркало души?

Следует помнить, что на состояние детей и на их развитие отрицательное влияние оказывает как высокий уровень безработицы родителей, так и их сверхзанятость. В результате дети часто остаются наедине со своими мыслями и проблемами или отданы на воспитание няни, бабушки, улицы или общественности, а не мамы, которая нужна для того, чтобы не ослабевала роль семьи в развитии детей.

«Сердце отдаю детям» – так назвал Сухомлинский книгу, которая стала итогом тридцати трех лет безвыездной работы в сельской школе. В предисловии он рассказал, какое огромное влияние на него оказали жизнь и подвиг Януша Корчака. Корчак был воспитателем сиротского дома в варшавском гетто. Гитлеровцы обрекли несчастных детей на гибель в печах Трешлинки. Когда Янушу Корчаку предложили выбрать: жизнь без детей или смерть вместе с детьми, он без колебаний и сомнений выбрал смерть. Он пошел на смерть вместе с ребятами, успокаивал их, заботясь, чтобы в сердца малышей не проник ужас ожидания смерти. Так, может быть, Сухомлинский был прав, когда называл свою книгу именно так - «сердце отдаю детям», может быть, и всем нам следует «отдать» свое сердце нашим детям.

Читая Сухомлинского, задумываясь над истоками его педагогического творчества, мы невольно задавали себе вопрос: что же главное, определяющее в его педагогике, какова движущая сила его творчества. Думаем, каждый согласится с нами – этим главным и определяющим была ЛЮБОВЬ к ребенку.

«На любви к детям держится мир». Сейчас уже трудно вспомнить, кто произнес эту фразу, но только точнее не скажешь о смысле человеческой жизни. Во все эпохи лучшие педагоги именно эту мысль

считали главной в деле воспитания. Василий Александрович Сухомлинский из их числа. «Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям» - так писал он в главной книге своей жизни «Сердце отдаю детям». И название ее вовсе не красивый литературный оборот, а чистая правда.

Так давайте все вместе не будем забывать о том, что ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

**Эссе команды 3 курса факультета искусств
«От неправды, обмана, фальши, от всего, что делается
для «формы», для «отчета», необходимо защищать детскую душу.
Неправда, обман, стремление выдать черное за белое ... все это
воспитывает подлость...»**

(Сухомлинский В.А.)

«Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». Вдуматься только... Каждый из нас – частица своей семьи, ее продолжение, и, как правильно подметил Василий Александрович Сухомлинский, - ее отражение. И верно. Как часто приходится нам слышать, как говорят родственники о ком-то: «Яблоко от яблони...», «Весь в отца...».

Родители хотят, чтобы каждый из нас выглядел достойно в глазах окружающих, не повторил бы их ошибок. Причины и следствия родительского воспитания, многочисленные примеры из жизни семей и их подробный анализ – этот огромный вклад в нашу жизнь в виде «Родительской педагогики» внес Сухомлинский. «Мы продолжаем себя в детях... Счастливые и несчастные семьи... Мудрость родительской любви...» - столько понимания и внимательной заботы к детям и их родителям, столь общие, столь древние и современные для всех людей народов мира, всех эпох и стран. Проблемы каждого, кто знает, что такое семья, кто хочет создать семью. На примерах из легенд, мифологии, литературных произведений мы видим, что характеры и поступки детей являются плодом воспитания их родителей. Несомненно, что родительская любовь бережет нас, она же нас наказывает, она же нас создает. Поэтому, пообщавшись с человеком, мы можем сделать вывод о его семье: чем он живет? Стремится ли он домой, чтобы найти там душевный покой? Что важно для него в жизни?

Важно осознавать то, как влияют на нас наши родители, важно каждое слово, поступок, интонация... В общении с ними формируется

характер, представление о ценностях. Над этим надо задумываться. А как же каждый из нас в будущем повлияет на своего ребенка? Сможет ли он научить его добру, не избаловав и вложив представление о зле? Сможет ли научить поступать так, как велит совесть? Все зависит от нас. Очень ощутимо, что сейчас мы, современные молодые люди, часто не хотим связывать себя обязательствами. Но в будущем, решив точно создать семью, человек, воспитывающий своего ребенка, должен помнить и осознавать, что и его воспитывали когда-то и что он вложит в продолжение себя, будет залогом его (ребенка) будущей жизненной позиции.

Вспомним легенду, созданную народной мудростью Украины. Души не чаяла мать в родном сыночке, все ему отдавала. И чем отплатил он ей? Смог поднять руку на родную мать. Но сильнее смерти оказалось ее сердце, и смогла родительская любовь воскресить в нем человечность. «Нет выше радости для человека, чувствующего приближение сумерек своей жизни, чем признательность детей за добро и благо, созданные родителями во имя их, сына и дочери, добра и блага. И нет горше и скорбнее чувств для отцовского и материнского сердца, чем чувствовать, что их сын или дочь равнодушны, бессердечны, что они забыли обо всем добре, сделанном для них матерью и отцом...» - такой вывод делает гениальный педагог.

Такой же вывод должны сделать и мы для себя. Чем мы живем? Какие получатся из нас родители? Нельзя допустить, чтобы герой печальной легенды, приведенной Сухомлинским, жил среди нас, а это зависит от каждого. Остается только пожелать, чтобы плоды трудов и размышлений гениального педагога не остались без ответа, а нашли своего читателя и последователя.

Эссе команды историко-филологического факультета
«Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя,
утверждаешь свое человеческое достоинство»

(Сухомлинский В.А.)

Одно из важнейших функций семьи составляет физическое и духовное воспроизводство человека. Эта функция имеет большое значение как для самой семьи, для супругов, так и для общества. В сущности, о семье можно говорить только при наличии в ней ребенка. Именно появление ребенка по-настоящему скрепляет брачный союз мужчины и женщины, объединяет их общими заботами и радостями, одухотворяет великой и благородной целью воспитания нового гражданина. В детях родители как бы продолжают себя, они имеют возможность

воплотить в них свои идеалы, реализовать собственные неосуществленные надежды. С другой стороны, рождение ребенка в каждой семье - это появление нового члена общества, деятеля, участника общественного прогресса. Здоровые, хорошо воспитанные и образованные дети составляют главное богатство государства, обеспечивают в дальнейшем материальное, духовное и нравственное развитие общества.

Совершенно очевидно, что появление ребенка в семье возлагает большую и серьезную ответственность на супругов, ставит перед ними важные задачи по его всестороннему развитию, воспитанию, обучению, по формированию его личности в соответствии с общечеловеческими идеалами. Эту ответственность они несут не только перед собственной совестью и своими детьми, но и перед всем обществом.

В 50 – 60 гг., страна, пережив ужасы Великой Отечественной войны, постепенно возвращалась к мирной жизни, одной из проблем которой стала школа, поиски оснований новых педагогических устремлений. По сравнению с предыдущим периодом для этого времени характерен возврат к традициям русской педагогики, основанной на любви, уважении, свободе личности, на внимании к ребенку, к его индивидуальным особенностям и внутреннему миру. Примером такой новой педагогики явилась концепция В. А. Сухомлинского, оказавшая значительное влияние на всю советскую педагогику 60 - 80-х гг. двадцатого столетия.

Новой в теории Сухомлинского, вызвавшей широкий отклик, была идея сближения школы и семьи, как он это называл – «содружество семьи и школы». В статье «Слово к отцам», в других работах автор пропагандировал идею возвращения педагогической ответственности в семью. Он писал, что не только школа воспитывает и дает образование, но и семья, причем с первого дня существования ребенка она выполняет эти же функции. Поэтому семья и школа должны развиваться вместе. Сухомлинский призывал к педагогическому просвещению не только детей и учителей, но и родителей. Сухомлинский по этому вопросу писал: «Совершенствование, углубление общественного воспитания означает не умаление, а усиление роли семьи. Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспи-

тания» (Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности. - С. 377).

Однако семье принадлежит особая, весьма важная и ответственная роль, поскольку в формировании личности ребенка все начинается именно с родительского дома. В процессе непосредственного живого общения отец и мать имеют возможность оказывать воспитательное воздействие на ребенка личным примером, разъясняющим и убеждающим словом, а порой и даже молчанием.

Родители успешно выполняют свои функции воспитателей, лишь если пользуются у детей авторитетом. В раннем возрасте ребяташек этот авторитет обусловлен родительским положением, однако по мере взросления ребенка отцу и матери придется специально заботиться о поддержании и укреплении своего авторитета. Заслужить уважение и доверие детей им помогут высокая требовательность к себе, доброе, справедливое отношение к окружающим и, естественно, к самому ребенку, ответственное отношение к своим обязанностям.

Воспитывать не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего, самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя. (А. Н. Острогорский, 1840-1917).

Воспитывая ребенка невозможно не совершенствоваться самому. Именно в процессе формирования личности маленького человека, его родители заново начинают переживать и осмысливать уже, казалось бы, пройденный ими путь. Именно в этот момент формируются родительское самосознание, их уважение к себе и своему ребенку. Именно в этот период человек понимает, что невозможно воспитать другого, не осознав того, что ты воспитываешь себя. Маленький человек, как никто другой, способен отличить искренность от фальши, правду от лжи. И родитель должен понимать, как важно не потерять свою человечность, сохранить свое достоинство. Родитель должен знать, что самовоспитание играет первостепенную роль. Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Воспитание личности - это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания еще больше утверждает в себе собственное моральное начало».

«Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство» (В.А. Сухомлинский, 1918-1970).

Эссе команды 2 курса факультета искусств
«Ребенок- зеркало семьи, как в капле отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»
(Сухомлинский В.А.)

Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания. Отец, мать, старшие братья и сестры, бабушка и дедушка являются первыми воспитателями детей в дошкольном возрасте и остаются ими, когда их питомцы пошли в школу. Без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения и взаимного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества.

Педагогами давно замечено, что каждый ребенок унаследовал многие черты своих родителей. Особенно это заметно в сельской школе, где учителя очень хорошо знают родителей своих учеников, и каждое негативное воздействие на детей педагоги ощущают на своих воспитанниках, узнавая в них мам и пап.

Сухомлинский настойчиво рекомендовал родителям не требовать от детей обязательно только отличных оценок, чтобы отличники «не чувствовали себя счастливыми, а успевающих на тройки не угнетало чувство неполноценности».

Мир прекрасного для ребенка начинается в семье. «Тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, впечатлительность, чуткость, сопереживание, проникновение в духовный мир другого человека – все это постигает, прежде всего, в семье».

Для ребенка наиболее дорогим, близким, прекрасным существом является мать. Мать – это не только тепло, уют, внимание. Это мир солнца, любви, каким вырастает человек добра, ласки, весь мир в руках матери. И от того, каков он, этот мир, зависит, каким вырастает человек.

При недостатке материнского внимания развитие ребенка всегда задерживается: психически, физически, интеллектуально, эмоционально. Некоторые психиатры полагают, что несколько месяцев лишения материнского влияния достаточно для того, чтобы в психике ребенка произошли изменения, которые уже нельзя полностью устранить в будущем. Для Сухомлинского культ матери – это результат серьезных раздумий о необходимости связи поколений, о передаче духовной куль-

туры: «Я твердо убежден, что этот корень закладывается в человеке еще в детстве и отрочестве, закладывается и в семье, и в школе. Он закладывается заботами старших - отца, матери, учителя,- которые воспитывают ребенка в духе любви к людям, уважения к человеку».

Что лежит на поверхности, чаще всего не замечается. Казалось бы, чего проще, но мы, видимо, до настоящего времени не осознаем в полной мере роль того влияния, которое оказывает на формирование будущего человека обстановка в семье в раннем детском возрасте. А ведь то, каким вырастет человек, во многом определяется тем, кто держал ребенка на коленях, вел его за руку, пел песни и рассказывал сказки.

**Эссе команды социально-гуманитарного факультета
«*Семья – это та привычная среда, где человек должен
учиться творить добро*»**

(Сухомлинский В.А.)

Замечательный русский педагог В.А. Сухомлинский так определил роль и место семьи в человеческом обществе: «Семья - это та привычная среда, где человек должен учиться творить добро». Эти слова В. Сухомлинского будут актуальными всегда, поскольку семья – это естественная и необходимая среда для развития ребенка. Только в семье он сможет получить необходимый опыт, увидеть заботу и ласку, любовь и нежность членов семьи друг к другу. Только в семье ребенок сможет понять, что значит быть нужным, как это важно, насколько это ценно и незаменимо.

Семья – это та школа жизни, где человек совершает первые шаги на пути в большой мир. Здесь он приобретает свой первый социальный опыт. Ребенок учится общаться, строить взаимоотношения с другими людьми именно в семье. Мир семьи – это радость в доме, тепло, доброта и житейский опыт наших бабушек, дедушек, прекрасное настроение детей и внуков. Мир семьи – это общее благо для всех, живущих в ней, а главное - для детей. Видя счастливые лица своих родственников, ребенок будет переносить это чувство на всех, кто встретится ему на его жизненном пути. Если родители смогут окружить ребенка добротой и пониманием, ребенок, без сомнения, будет также относиться и к родителям, и к чужим людям. Ребенок будет стремиться творить добро.

Однако наше время породило чудовищное явление – социальное сиротство, безотцовщину при живых родителях. И если так случилось, что ребенок имел несчастье родиться в проблемной, кризисной или

асоциальной семье, тогда заботу и защиту дети получают в государственных учреждениях. Но государственные учреждения не могут дать ребенку положительного опыта семейной жизни. А умение любить и уважать людей воспитывается в детях только до семи лет. Следовательно, если лишить ребенка семьи, сложить обязанность воспитания нового человека на улицу, то мы получим мир, не способный любить, без капли доброты.

Мы удивляемся: почему вокруг так много жестокости, безразличия, непонимания? Но это всего лишь одно из следствий неблагополучия в семье. Если изначально не привить ребенку любовь и уважение к окружающим, то он вряд ли сможет понять важность этого в будущем, и тем более не сможет передать эти чувства своим детям. И, следовательно, основная функция семьи, воспитательная, перестанет существовать. Семья как общественный институт перестанет иметь особое значение. Мы придем к картине утопии, где дети воспитываются нянями-роботами и сами превращаются в бесчувственных машин.

Мы не имеем права допустить этого. Мы должны понять, что семья – это не просто группа людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство. Семья – это опора каждого человека, главная школа. Там ребенок учится не только ходить и говорить. В семье он учится чувствовать. Только в семье можно научиться улыбаться, быть счастливым и делать счастливыми других. В семье каждый человек с младенчества учится творить добро.

2 конкурс «ИДЕАЛЬНАЯ СЕМЬЯ»

«Идеальная семья» в представлении команды факультета математики, физики и информатики

Как в свое время сказал Л.Н. Толстой, все счастливые семьи похожи друг на друга... Стоит ли доверять словам классика, ведь нет истин на все времена? Так ли уж схоже семейное счастье?

В чем состоит счастье – с таким вопросом мы обратились к людям, чей семейный стаж составляет от 2 месяцев до 25 лет? К нашему удивлению, ответы оказались близкими:

Счастье – это когда тебя понимают. Также оно заключается в детях: если все у них хорошо и они находят взаимопонимание с родителями.

Счастлив тот, кого любят, и тот, кто любим.

Счастье - это благополучие и здоровье детей и родителей, а также любовь и взаимопонимание.

Быть счастливым непросто: в молодости делаешь много ошибок, так что потом их бывает уже поздно исправлять. Чем старше становишься, тем больше начинаешь ценить семью...

Когда ты влюблен, то ты счастлив, и кажется, что в эти минуты ты способен на все, даже горы свернуть, нет дел не по плечу.

Существуют ли идеальные семьи? Что вы вкладываете в это понятие?

Идеальная семья – это когда всем хорошо, хорошо в семье.

Мы хорошо понимаем друг друга в семье. Главное, чтобы все было в гармонии... Ведь в жизни не бывает все только сладким или только кислым, горячим или только холодным... Семье многое приходится пережить: «в болезни и здравии, в богатстве и бедности...».

Что такое идеальная семья? Для меня это «Семь я»: мама, папа, бабушки, дедушки и ребенок или мама, папа и 5 детей. Когда родители уверены за будущее своих детей.

Для нас, восточной семьи, которая не так давно живет в России, важно соблюдение национальных традиций. Самый счастливый момент – это когда вся большая семья собирается за красиво накрытым столом с большим количеством блюд. В такие минуты на душе особый покой и радость. У русских по такому поводу говорят: «Вся семья вместе, так и душа на месте», это очень точно.

Помните ли Вы самый счастливый и самый трудный момент в жизни семьи?

Конечно, это рождение детей (у нас шесть детей). Самый трудный момент... у меня же это семья не первая. От прежнего брака у меня остался сын, а у нее – 2 детей. Так вот самый трудный момент – это, наверное, когда мы становились одной семьей, когда дети притирались друг к другу.

Из трудностей помню жилищные проблемы в самом начале – снимали квартиру; финансовые проблемы. Но были так молоды, что как-то не замечали эти «мелочи». А самый счастливый момент жизни – это рождение ребенка.

Одновременно и самыми счастливыми и самыми трудными были первые месяцы или даже годы нашей молодой семьи: оказалось, что мы очень разные и у каждого столько собственных непонятных другому привычек, с которыми не так легко было уживаться. Но узнавать

друг друга – это так увлекательно, что мы все смогли преодолеть. Мне кажется, что мы и любить друг друга стали от этого только сильнее.

А существует ли эта самая «идеальная семья»?

Приведем пример православной семьи, которую по нашему мнению можно считать идеальной. Это семья Овчинниковых. В семье пять детей. Отец – Овчинников Виталий Георгиевич – глава семьи. Врач, хирург, 42 года. Его жена – Елизавета Сергеевна – 41 год – по образованию врач-педиатр. Живут в Москве в четырехкомнатной квартире. С ними живет дед – отец Елизаветы Сергеевны – Сергей Николаевич Чернышев – профессор Строительной Академии. В настоящее время мать не работает. Дети: старший – Серафим 18 лет, студент Медицинской Академии; Ваня – 14 лет – учится в школе; Нина, 11 лет, тоже ученица; за ней Люба, 4 года, и самая младшенькая, Вера, 6 месяцев. Семья очень дружная, старшие опекают младших. Младшие слушаются. Каждое воскресенье семья ходит в храм причащаться. Летом вся семья отдыхает в деревне. Занимаются огородом, ходят в лес за ягодами и грибами, ловят рыбу, любят природу и уже 20 лет не изменяют своего отдыха в деревне. Это тоже сплачивает семью. Отец не все время летом с ними, надо работать. Семейные праздники проходят весело всей семьей и гостями за самоваром и домашними пирогами. Перед едой и после – общая молитва, а также утренняя и на сон. Молятся, когда отправляются в дорогу, и все трудные и опасные ситуации без молитвы не обходятся. Она помогает во всем.

Виталий и Лиза познакомились в институте, учась на одном курсе. Виталий приехал учиться в Москву из Воронежа, а Лиза – коренная москвичка, ее далеким родственником был Савва Иванович Мамонтов – известный меценат, а ее прапрабабушкой была та самая «Девочка с персиками» с портрета знаменитого художника Серова. Виталий и Лиза поженились, учась на по-



следнем курсе института. За 20 лет совместной жизни семья столкнулась с разными трудностями. У Лизаветы Сергеевны рано умерла мама; часто болели дети. «Без молитв не справились бы», – говорит Елизавета Сергеевна.

«Летом прошлого года я с детьми отдыхала в деревне, Виталий работал в Москве. У меня возникла необходимость срочно ехать в Москву, оформлять декретный отпуск. Пришлось на старшего Серафима оставить Нину и трехгодовалую Любу (Ваня в то время находился в Дивееве у моей старшей сестры). Было очень страшно оставлять детей одних, но все, Слава Богу, обошлось благополучно», – рассказала Елизавета Сергеевна.

Я считаю свою семью идеальной и счастливой хотя бы потому, что мы все вместе, мы едины и вера в Бога укрепляет нас.

Вера, юность, которая умеет не замечать трудности, зрелость, которая ценит верность и покой, постоянство и доброту, многовековые религиозные и национальные традиции... Что бы ни лежало в основе идеала, главное, чтобы эта крепкая основа была в семье, являлась основой чувств и отношений, которые соединяют в один момент двух совершенно незнакомых людей раз и на всю жизнь.

Ни для кого не секрет, что 2008 год объявлен Президентом Российской Федерации годом семьи. Таким образом, на столь высоком уровне обозначены жизненные приоритеты, среди которых семья – огромная ценность, требующая внимания и бережного отношения.

«Идеальная семья» в представлении команды факультета педагогики и психологии

В жизни мы всегда стремимся к идеальному: сделать себя идеальным, найти идеальную работу, создать идеальную семью. Идеальная семья... Каждый представляет себе ее по-своему, и все-таки, какая она? Может та, в которой есть все члены ее семьи: папа, мама и дети. Или, где царит любовь и взаимопонимание? А может, идеальная семья только та, в которой есть еще и старшее поколение.

Мы решили опросить детей (в возрасте 9 – 10 лет), как они представляют себе идеальные семьи, идеальных родителей. Были получены откровенные признания детей, которые отвечали на наши вопросы, используя элементы сочинения. Анкетирование проводилось анонимно.

«...Идеальная семья – это та семья, в которой все живут счастливо, не ссорятся, ходят на прогулки вечером, имеют домашнего любимца, лучше кота или кошку, а еще лучше – котенка».

«...Идеальная семья – это семья, в которой никогда не ссорятся, не ругаются, не бьют посуду, где все друг друга любят».

«...Идеальная семья – та семья, в которой дружное согласие. В этой семье не ссорятся папы и мамы, и при этом не страдают их дети».

«...Идеальная семья – та, в которой все друг друга понимают, не обижают друг друга, никто никого не предаёт».

«...Это моя семья. Я считаю свою семью идеальной. Я думаю, что идеальная семья – это та, где все у всех хорошо».

«...Идеальная семья – это когда все дружно ходят в парк, в цирк, не ругаются, не пьют водку, зарабатывают деньги своим делом и живут вместе».

«...Идеальные родители – это родители, которые не должны бить своих детей ремнем каждый день и не должны все время пить спиртное».

«...Идеальные родители – это такие родители, которые живут вместе, не разводятся».

«...Идеальные родители – эти родители не ругают за плохие оценки, все родители должны баловать детей, но в меру. Должны заботиться о детях».

«...Идеальные родители – это такие родители, которые не бросают своих детей, любят их, уважают, внимательно относятся к детям. Я рада, что у меня идеальная мамочка».

«...Идеальные родители уделяют детям много внимания, оберегают их от опасности».

«...Идеальная семья – это семья, в которой есть папа и мама, а не как у меня, только мама. В ней должны понимать и любить друг друга».

А нам все-таки кажется, что идеальная семья – эта та, где действует родительский авторитет, где есть свои семейные традиции, где дети не забывают своих мам и пап, даже в старости и все живут в любви друг к другу.

Такие семьи, к счастью, есть и у нас. Мы долго думали и не могли выбрать какую семью взять за образец «идеальной», но сразу решили, когда среди всех встретилась семья с доброй «говорящей» фамилией – Любимовы.

Эта семья зародилась в 1949 году, когда юная девушка Тома (с педагогическим образованием) приехала по комсомольской путевке, работать пионервожатой в детский лагерь в д.Шилово. По счастливой случайности или по воле судьбы туда же приехал молодой воспитатель

Колобовской школы Юрий Любимов. Они подружились. Сначала, по словам Тамары Ивановны, их связывало общее дело – любимая профессия и работа с детьми. А потом и любовь друг к другу.

Так, в этом же 1949 году, всего через три месяца появилась новая семья – семья Любимовых, молодожены не хотели работать даже по-рознь, в разных деревнях и Юрий Николаевич через ОБЛОНО добился перевода жены из Гнездиловской школы в Колобовскую, где он сам жил и работал учителем истории и обществознания.

Через год после свадьбы у них родился первый ребенок – дочь Галя. А еще через два года, они снова ждали прибавления, но на этот раз – двойня! Молодых родителей не испугало, что снова родились девочки: Аня и Люба, это подтолкнуло их к еще большей любви друг к другу.

В этот важный период жизни Тамара Ивановна все равно не забывала о своей профессии, спустя четыре месяца, после рождения двойняшек, вышла на работу, ведь она была учителем начальных классов.

Говорят: «Хороший педагог – плохой семьянин» - и наоборот, но к этой семье это не относится. И Юрий Николаевич и Тамара Ивановна уделяли достаточно внимания своим детям и ученикам. Чтобы воспитывать и тех и других, Тамара Ивановна брала своих дочерей в детский лагерь, т.к. ездила туда работать каждый год в течение 25 лет! Юрий



Николаевич не мог и в это время не участвовать в воспитании детей, поэтому каждые выходные приезжал к ним с гостинцами. Так девочки с самого раннего детства знали, что такое честный труд. Их рано приучили к самостоятельности. Когда родители находились на работе, они оставляли за главную старшую дочь, и она присматривала за сестренками.

Читать дети научились рано. На это повлияло то, что семья была читающей, и родители иногда отказывали себе в чем-либо, чтобы выписать книги и

журналы. Впоследствии, все дочери привили эту родительскую традицию уже в своих семьях.

Любимой игрой в семье Любимовых была «школа»: «Наши девочки сажали кукол перед тетрадками и «учили» их», – вспоминает Тамара Ивановна, – «наверное, наша с мужем профессия повлияла на предрасположенность детей к выбору своей профессии и к педагогической работе». А ведь все началось еще с профессий бабушек и дедушек: Николай Матвеевич, отец Юрия Николаевича, преподавал, но также по ночам работал в конюшне; тети и мама тоже были учительницами. Отец Тамары Ивановны учил столярному делу. Так и дочери семьи Любимовых пошли по стопам родителей. Кроме Ани, она выбрала профессию врача, так как боялась, что родители будут болеть, и тогда она сама будет их лечить.

Все дочери закончили высшие учебные заведения, по окончании учебы получили распределения за границу. Отличались трудолюбием, старанием, внимательностью и любовью к своей профессии. Их приглашали работать и в Сирию, и в Монголию, на Кубу, в Ирак. Но любовь к Родине, привитая родителями, взяла «вверх» и теперь все они работают в России по своей профессии: Галя в г. Шуе, в 7 школе, учителем английского и немецкого языков; Люба там же – учитель начальных классов; Аня работает врачом в одной из клиник г. Краснодара. Все обзавелись своими семьями, родили внуков Тамаре Ивановне и Юрию Николаевичу.

В этой семье существует любимая традиция – собираться всем вместе и рассказывать своим внукам, что было, когда их мамы были маленькими. Вообще, эта семья создала множество традиций: приезд дочерей с учебы всегда был праздником, поэтому папа в честь этого готовил кулинарные шедевры, т.к. еще до приезда дочери звонили и «заказывали» их любимы блюда. Папа сам всегда готовил, а мама «создавала уют, чистоту и порядок» – это является тоже некой традицией.

Еще одна, на наш взгляд, хорошая традиция этой семьи – Тамара Ивановна накануне Нового года, сама ездила за елкой в лес на лыжах, никто, кроме нее, не допускался к этому делу. А девочки с подружками устраивали представление: рассказывали стихи, пели песни, танцевали, ставили сценки. На этот концерт они приглашали соседей. Такие вечера устраивались каждый праздник.

Любимовы старались накопить средства на различные поездки, экскурсии и музеи. Ездили по разным городам нашей страны: Санкт – Петербург, Волгоград, Москва, Суздаль.

Сейчас, младшая дочка Аня, так как живет с семьей далеко, приезжает каждый год к родителям, а иногда и сами родители навещают свою дочь, едут в Краснодар к ней в гости.

В семье Ани тоже есть свои традиции: она выращивает цветы на даче, а ее муж занимается разведением и выращиванием домашних цветов. Так они взаимодополняют друг друга, как и Юрий Николаевич с Тamarой Ивановной.

До сих пор дети называют своих родителей на Вы. Это связано с тем, что дочери уважают, почитают и любят своих родителей. А еще, девочки учились в классе своей мамы, а затем и папа преподавал им историю, и они не могли себе позволить называть их не по имени – отчеству; никто им не делал «поблажек», они были наравне с остальными учениками.

Мы хотим закончить на этой ноте и задать вопрос – почему же нельзя назвать эту семью идеальной? Ведь все жили и живут в любви и взаимопонимании. Отношения скреплены семейными традициями. Родители для каждого поколения, до сих пор являются авторитетом и примером для жизни. На наш взгляд, все это и есть признак идеальной семьи, которую хочет иметь каждый из нас.

«Идеальная семья» в представлении команды 3 курса факультета искусств

Современное состояние семей в России можно охарактеризовать как критическое. Упала рождаемость, происходит девальвация смысла понятия «семейный уклад жизни», ее ориентации на воспитание детей. Родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, зачастую осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Особенно сложен процесс воспитания личности в тех семьях, где пьянство, иждивенчество, криминальный образ жизни родителей оказываются преобладающими факторами влияния на ребенка.

Идеальных семей, наверное, как и идеальных людей не существует. Понимание «идеальности» очень индивидуально, неповторимо и для каждого свое. По своей структуре, количеству членов и их возрастному составу идеальная семья может быть разнообразной. Есть семьи из трех поколений - родителей, детей, внуков; семьи из двух поколений - роди-

телей и детей; однодетные семьи, многодетные семьи, имеющие трех и более детей; неполные семьи; семьи, совместно проживающие с близкими и дальними родственниками. Прежде всего, идеальная семья - это счастливая семья, в которой дети и все остальные члены могут гармонично развиваться.

В рамках проекта «Идеальная семья» нам хочется рассказать о реально существующей семье, которая, на наш взгляд, наиболее близка к понятию идеальности.

Нина и Александр Пелевины вместе уже 16 лет. Познакомились они на свадьбе общих знакомых, когда Нине было 16 лет, а Саше - 19. Нина училась на первом курсе Владимирского сельскохозяйственного техникума, а Саша, рано оставшийся без отца, взвалил всю ответственность за маму и двух сестер на свои плечи. Верно, это была любовь с первого взгляда. Саша долго ухаживал за Ниной, но она, в силу своего возраста, замуж не собиралась. Цветы, подарки, красивые поступки, ласковое отношение, любовь, забота и взаимоуважение привели влюбленную пару на порог Дворца бракосочетания. Так 2 июня 1992 года создалась еще одна счастливая семья.

«Семья начинается с детей», - писал А.И.Герцен. Первенцем в семье Пелевиных стал сын Виктор. Нине пришлось бросить учебу, чтобы стать заботливой мамой, любящей женой, бережной хозяйкой в доме. Через два года в семье еще прибавление - родилась помощница для мамы, дочка Иринка. Казалось бы, что еще для счастья нужно. Но, воспитанные в многодетных семьях, и Саша, и Нина не могли себе представить свою семью, где мало детей, мало детского смеха, веселья и радости. И в 2005 году такой же долгожданной, как и первые дети, у Пелевиных появляется вторая дочь, Лиза.

Все 16 лет, что Саша и Нина вместе, они всеми силами пытались создать уютный и гостеприимный дом. Саша - хороший семьянин, настоящий хозяин, который и словом и делом может поддержать



семью в любую минуту. Нина - отличная хозяйка, хранительница семейного очага, заботливая мама троих детей. Красота, уют, теплота отношений - самое главное и большое богатство этой семьи. За 16 лет совместной жизни их чувства друг к другу не остыли, а, наоборот, окрепли, прошли испытания временем и трудностями бытия. Супружеские взаимоотношения отличаются высокой степенью взаимопонимания, уважения и взаимопомощи. В такой теплой семейной атмосфере, атмосфере тепла, насыщенной культурной жизни, в живой связи между членами семьи растут и воспитываются дети. Конечно, в семье случаются и конфликты. Несомненно, сказывается разница в возрасте, взглядах, идеалах членов семьи. Но каждый из них знает, что в сложной ситуации семья придаст уверенности, поймет, поможет, простит.

У Пелевиных много родственников, с которыми они поддерживают дружеские отношения. Родные знают, что в эту семью всегда можно прийти с горем или радостью. И им помогут, найдут нужные слова и поддержку.

Большая по своему составу семья имеет много традиций. Обязательными в этой семье являются празднования Нового года, Рождества, юбилеев, дней рождения. Особенно интересно проходят дни рождения детей. Заранее продумывается ход праздника, подарки от всех членов семьи, сюрпризы. Родители стараются сделать праздник неповторимым и незабываемым, так как считают, что радость и детский смех должны всегда быть в доме. Одной из семейных традиций является совместное изготовление снеговика из первого снега. Еще в этой семье любят собираться вечерами и делиться своими успехами, проблемами, новыми знакомствами. Всем членам семьи интересно такое живое общение, они не спешат сбежать на улицу к друзьям или примкнуть к экрану телевизора. А соседи и родственники знают, что, если в доме Пелевиных горит в одном окне свет, это значит вся семья в этот момент в сборе.

Бытует мнение, что ранние браки недолговечны. Семья Пелевиных доказывает, что главным в семейной жизни является не возраст вступающих в брак людей, а то, как они будут вместе жить, в гармонии супружеских отношений и желании быть счастливыми и приносить счастье своим близким. Поэтому понятие идеальности в этом случае заключается в выполнении главных функций семьи - преемственности поколений, воспитании здоровых детей. В.А.Сухомлинский сказал: «Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери». Это высказы-

вание в полной мере подходит нашей идеальной семье - семье Пелевиных.

«Идеальная семья» в представлении команды 2 курса факультета искусств

Интересно, а много ли в мире идеальных семей? И какая семья должна быть идеальной? Нам предстоит ответить на этот вопросы.

И в этом нам поможет семья Лебедевых, которая по многим критериям подходит под понятие «идеальная». Сегодня мы познакомимся с Николаем Александровичем, замечательным семьянином, добросовестным работником, любящим мужем и отцом двух прекрасных крошек – Саши и Алены. Мама- Ольга Васильевна, хранительница домашнего очага, прекрасный сотрудник одной из солидных фирм города, замечательная мать и завидная жена.

Знакомство и завязывание отношений произошло, как в одном из лучших романов.

Саша и Алена – погодки, оба учатся в школе, преуспевая в учебе, спорте и творческой деятельности.

Семья - теплое гнездышко, в котором отношения всех его членов построены на любви друг к другу, взаимности, одновременно строгости воспитания и требований к культуре поведения. Этот коллектив является семьей с высоким уровнем ответственности.

Этой семье не приходится скучать: у них в запасе всегда множество развлечений, мероприятий и традиций.

Одной из главных традиций Лебедевых является ежегодное отмечаемое собственное Дня Семьи. Причем эта традиция родилась довольно давно. Происходит это ежегодно 7 апреля. Вся семья и родственники собираются за одним столом и дружно отмечают семейный праздник. Таким же составом каждую



пятницу в семье проводится банный день. После водных процедур Лебедевы собираются за круглым столом, в центре ставят самовар, и день заканчивается приятным чаепитием.

Государственные праздники также не обходятся без особых традиций. Например, в Новый год семейство выезжает за город к родственникам, чтобы провести его вместе. Накануне праздника едут в лес, разводят костер.

Лебедевы любят много путешествовать, ходить в походы, на шашлыки, собираться с родственниками и друзьями.

Важнейшим для Николая является содержание семейного воспитания детей. Результат отличного воспитания можно увидеть на чудесных детках. Умные, ответственные, способные, вежливые, культурные, уважающие авторитеты – и это все об Саше и Алене. Мама, Ольга Васильевна, внесла не меньший вклад в воспитание своих детей.

В отношениях между детьми и родителями присутствуют гармония, взаимопонимание и дружба. Дети делятся своими проблемами, удачами, спешат порадовать родителей своими достижениями, при этом знают точно, что родители всегда помогут им в решении проблем, дадут совет, одобрят. В семье Лебедевых родители являются друзьями, помощниками, советчиками и защитниками своим детям. Но при этом всегда строги, требовательны и справедливы: действуют, применяя не только пряник, но и кнут.

Мы считаем, что семья Лебедевых является близкой к идеальной. Согласны ли вы с нами - решать Вам.

«Идеальная семья» в представлении команды социально-гуманитарного факультета

Как много разных людей с их характерами, особенностями! И у каждого есть что-то свое, неповторимое. Так, совершенно, казалось бы, разные люди встречаются, а потом и женятся, создавая семью. Именно оттого, насколько два человека подойдут друг другу, и будет удачна их совместная жизнь. Поэтому можно сказать, что идеальная семья – это семья людей, близких по взглядам, по духу.

Хотелось бы рассказать об одной такой семье, которую можно назвать идеальной. Это семья обычных работающих людей, имеющих двоих детей: мальчика и девочку. Родители, Лена и Антон, еще в школе учились вместе, потом на некоторое время жизнь разбросала их по разным городам. Но совершенно случайная встреча спустя пять лет после окончания школы снова свела их вместе. И теперь уже надолго.

У них были совершенно разные профессии. Антон закончил технический вуз и некоторое время работал инженером-технологом. А Лена после окончания педагогического университета стала работать в системе дополнительного образования. Несмотря на разные сферы деятельности, им было интересно друг с другом. Вскоре Лена и Антон поженились. Живя вместе, они очень любили, уважали друг друга, а главное - уступали. Благодаря всему этому, они и сейчас живут счастливо. У Лены и Антона двое детей. Старшему сыну Володе 15 лет. Он собирается стать врачом и после окончания школы, непременно, поступит в медицинский институт. А дочке Ане, которой летом исполнится 13 лет, очень хочется стать художником. Она учится в художественной школе и очень любит рисовать.

В этой семье родители очень любят своих детей, считаются с их мнением и стараются все делать вместе. Хотя Лена и Антон зарабатывают не так уж и много, они почти каждый год всей семьей ездят куда-нибудь отдохнуть, чтобы набраться сил к дальнейшей деятельности. Также все вместе они ездят к родственникам за город, ходят в лес за грибами.

Любовь друг к другу, взаимопонимание помогает этой семье в самых трудных жизненных ситуациях. Хотелось бы, чтобы таких семей было больше!

3 конкурс РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Родительское собрание команды факультета математики, физики и информатики

***Сын (дочь) выбирает профессию (интеллектуальный марафон)
«Интерес и увлечение – шаг на пути к профессии»***

«Смысл жизни не в том, чтобы удовлетворить свои желания, а в том, чтобы их иметь».

М. Зошенко

1. Приветственное слово ведущего (классного руководителя), благодарность за участие в собрании, поздравление с началом марафона: Марафон – это забег на длинную дистанцию. Не кажется ли вам, что 8 класс – начало обдуманного выбора этой марафонской дистанции – пути выбора профессии. Это – бег не просто долгий, а еще и с препятствиями! Ими могут стать советы друзей и близких, незнание себя и др. Сегодня здесь собрались 2 поколения: те, что уже познали себя, уверенно стоят на выбранном пути, и те, кто еще сомневается. Попро-

буем сегодня ощутить свою уникальность и неповторимость, узнать друг друга лучше и понять, что опыт и пример родителей достоин уважения.

2. Знакомство с правилами марафона:

участвуют 2 команды: ученики и родители;

в игре определяется команда-победитель по результатам отборочных туров;

выявляется «интеллектуалы» в каждой команде: один - по решению ее игроков, второй – по решению команды соперников.

3. Ход игры.

Разминка

Вопросы для родителей:

- Кем вы хотели быть в детстве?
- О чем вы мечтали в детстве?
- Какой предмет вам больше всего нравился в школе и почему?
- Когда вам было столько же лет, сколько и вашим детям, чем вы увлекались?

Вопросы для детей:

- Чему ты научился у мамы (папы)?
- Что сам ты делаешь по дому?
- Твой самый счастливый день?
- Твой самый плохой день?

Испытание 1– «Старт»

Командам выдается заготовка с буквами алфавита. Кто быстрее (или за определенный интервал времени) вспомнит названия профессий на каждую букву.

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>
<i>Ж</i>	<i>З</i>	<i>И</i>	<i>К</i>	<i>Л</i>	<i>М</i>
<i>Н</i>	<i>О</i>	<i>П</i>	<i>Р</i>	<i>С</i>	<i>Т</i>
<i>У</i>	<i>Ф</i>	<i>Х</i>	<i>Ц</i>	<i>Ч</i>	<i>Ш</i>
<i>Щ</i>	<i>Э</i>	<i>Ю</i>	<i>Я</i>		

Оценка конкурса: по 1 баллу за каждую профессию.

Испытание 2– «Разбег»

По очереди двум участникам от каждой команды требуется закончить фразу словом, которое обозначает конкретное понятие:

- Здание, в котором учат детей, называется... (школа)
- Здание, в котором можно взять книгу, называется... (библиотека)

- Здание, в котором шьют одежду, называется... (ателье)
 - Здание, в котором можно сделать фото, называется... (фотоателье)
 - Здание, в котором можно выполнить стрижку, называется... (парикмахерская)
 - Здание, в котором можно купить товар, называется... (магазин)
 - Здание, в котором получают высшее образование, называется... (институт, университет)
 - Здание, в котором получают высшее музыкальное образование, называется... (консерватория)
- Оценка конкурса: по 1 баллу за каждый верный ответ.

Испытание 3 – «Взрослый ребенок»

Посмотрим на себя со стороны и узнаем свои поступки, свои слова, может даже и свое поведение. Заодно и увидим, какими строгими будут родителями наши дети и какими хорошими детьми были наши родители. Родители в этом конкурсе выступают в роли детей, а дети – в роли родителей. Формируются пары из членов двух команд случайным выбором карточек. Необходимо разыграть предложенную ситуацию от лица взрослого или ребенка.

Задания для детей (родители строгие)	Задание для родителей (дети непосредственные)
В дневнике открыли и увидели, что у вашего ребенка двойка. Вам надо выяснить причину и принять решения.	Вы получили двойку, вам надо объяснить родителям, за что и почему. Они будут ругаться.
Вы поручили ребенку прибраться и помыть посуду, а он (она) проиграл в компьютер, не сделал. Ваша реакция?	Вас мама попросила убраться и помыть посуду, а пришел друг с интересным диском и вы заигрались. Как объяснить маме или папе.
Ваш ребенок попробовал курить, и вам сказали об этом соседи. Ваша реакция?	Вам надо объяснить, почему вы это сделали и как-то смягчить родителей.

Оценка конкурса: максимально - 2 балла за раскрытие образа.

Испытание 4 – «Знаете ли вы?»

Вопросы командам.

Родителям:

- Сколько в классе мальчиков?
- Сколько учеников класса закончили четверть без «3»?
- Кто из девочек класса самая высокая?
- Какой документ регламентирует жизнь учеников
- Какие новые предметы изучают 8-классники?

Ученикам:

- Сколько человек из присутствующих родителей имеют высшее образование?
- Сколько из них работают по полученной профессии?
- Кто из родителей класса самый молодой?
- Кто из родителей нашего класса – выпускники нашей школы?
- Самая большая радость родителей?

Оценка конкурса: 1 балл за правильный ответ.

Испытание 5 – «Финиш»

Расшифруйте анаграммы, в которых скрыты названия профессий.
АУБГЛЕТХР – ЕАМХРИАПҚР – ИАРКЛТС – ХНКЮО - ЛТРООЭ-
ЕКМНЕТ – АСИТХНЕНК - РДРШОЕОС - ДИОВЪЕТЛ РОАВП

Оценка конкурса: 1 балл за слово.

4. Подведение итогов.

Подсчитываются баллы. Определяется команда-победитель. Вручаются призы, грамота. Определяют самого интеллектуального в своей команде и команде соперника. (Вручаются грамоты и призы). Педагог:

Надеюсь, сегодняшняя неформальная обстановка помогла еще раз понять: как вы похожи! Вы умеете общаться на одном языке, вы умеете шутить, быть заводными и непосредственными. А проблемы? Зачастую они - в нас самих.

Вспомните притчу о перевернутом камне. Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул камень и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Можно сказать нашим взрослым: «Смотрите на проблемы глазами ребенка. Эти проблемы вам уже были знакомы. Не мешайте, не препятствуйте, не считайте, что вашим уже взрослым детям должно быть в жизни легче, а помогайте найти правильный путь»

Ну, а ребятам можно сказать так: «У вас замечательные родители!» Чтобы в ваших семьях царил взаимопонимание, уважаемые родители, получите Кодекс истинного родителя, который поможет Вам лучше понять поступки Ваших детей.

5. Награждение родителей за участие в жизни классного коллектива.

Родительское собрание команды факультета педагогики и психологии

Во что играют наши дети? (возраст детей: 10 – 11 лет).

Цели:

- показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка;
- познакомить родителей и детей с играми прошлого и настоящего;
- познакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях;
- рассказать родителям о пользе и вреде компьютера и компьютерных игр;
- изучить в ходе собрания различные игры совместно с родителями.

Задачи:

- выяснить, что знают родители о тех играх, в которые играют их дети;
- выяснить, что знают дети о тех играх, в которые играют сами;
- показать положительное и отрицательное в играх взрослых и детей (в форме дискуссии) и потенциал этих игр;
- сплотить детей и родителей по средствам включения их в различные игры;
- снятие страха от родительского собрания у детей;
- пробудить интерес родителей к родительскому собранию.



Подготовительная работа (проводится за неделю до родительского собрания):

1. Подготовка открытки – приглашения для родителей с указанием темы и девиза собрания (*см. Приложение 1*).
2. Задания для детей: «Расспросите своих бабушек и дедушек о тех играх, в которые они играли в детстве».
3. Анкетирование класса: «Во что играют современные дети?» (*см. Приложение 2*).
4. Подбор и изучение литературы по данной проблеме.
5. Проводится исследование игровых интересов детей и родителей с помощью методики “Незаконченное предложение”. Детям предлагается завершить написание следующих предложений:
 - Моя любимая игра – это...;
 - Дома я люблю играть в...;
 - С папой мы играем в...;
 - С мамой мы любим играть в...
6. Классный руководитель совместно с детьми подготавливает наглядный материал для родительского собрания (стенгазета с информацией об играх, фотографии различных игр).
7. Проводится индивидуальная работа с теми родителями, которые могут поделиться опытом семейного воспитания средствами игры.

Оборудование и оформление:

1. На доске оформлен девиз собрания: «Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменять» (М. Горький), выделены цветными мелками ключевые понятия совместной игровой деятельности: «интерес», «удовольствие», «развитие».
2. Класс украшен воздушными шарами и стенгазетами.
3. На плакатах написаны выражения и развешены в классе:
 - «Там где нет мудрости родительского воспитания – любовь матери и отца к детям уродует их» (В. А. Сухомлинский)
 - «Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого» (Э. Кант)
4. На столе лежит красочно оформленный «конверт дружеских вопросов».
5. Подготовлена выставка книг «Играем с детьми вместе», выставка игр и игрушек.
6. Подготовлены листы с описанием игр, карточки для проведения игры «Разброс мнений».

7. Подготовлен реквизит для игр: кубики, повязки для глаз, спички, кегли, мячи, различные предметы.

Ход проведения.

1. *Звучит спокойная, приятная музыка.* Родители входят в класс и рассаживаются (на протяжении всего собрания звучит инструментальная музыка из альбома «Одинокий пастух»).

2. *Вступительное слово классного руководителя,* в котором предусмотрены паузы для сообщений родителей и их ответы на вопросы (классный руководитель открывает родительское собрание, объявляет повестку дня, знакомит с порядком его проведения. В это время дети в соседнем классе играют в различные подвижные игры):

– Добрый вечер. Сегодняшнее наше собрание с необычной темой. Каждый родитель желает вырастить своего ребёнка счастливым, здоровым, успешным, умным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, смог самореализоваться, создал счастливую семью и достойно воспитал своих детей. Об этом думают все родители, независимо от того в какой стране они живут, на каком языке говорят, каковы экономический и политический строй. Каждый родитель для своего ребёнка желает лучшей доли. Ну, а мы с вами знаем, что дети всегда идут дальше своих родителей. Сегодня на данном собрании мне бы хотелось обсудить с вами, проблему, которая, на мой взгляд, да и по результатам анализа психологических консультаций с родителями, сейчас стоит очень остро.

Приведу несколько выдержек из бесед с родителями.

«...Я читала, что не все игрушки полезны для ребенка. Причем я не имею в виду какие-то экологические требования. Это и так понятно. Меня же волнует другое: чему может научить игрушка моего ребенка, сейчас так много страшил, роботов - трансформеров, игрушек-монстров, да и вообще агрессивных игрушек? Мой ребенок все это просит у меня, а я сомневаюсь, стоит ли...»

«...Мой ребенок и так очень подвижный, он часто бывает перевозбужден, говорит громко, активно жестикулируя при этом... Могут ли игрушки усиливать или вообще как-то влиять на агрессивность мальчика?..»

Итак, вопрос касается детских игр. А между тем проблема эта серьезнейшая, говорят и пишут о ней, на мой взгляд, очень мало, да и родители в этом вопросе, к сожалению, часто занимают отстраненно – равнодушную позицию. А жаль!

Ведь на сегодняшний день наши современные девочки и мальчики, те, для кого игра – необходимость и условие для полноценного развития и взросления, постепенно *перестают играть!* Во всем мире это беспокоит специалистов – психологов и педагогов, у нас же до этого «как-то руки не доходят».

Я возьму на себя смелость рекомендовать вам прочесть замечательную во многих отношениях книгу Веры Абраменковой «Игры и игрушки наших детей. Забава или пагуба?». В ней автор очень подробно рассказывает как об играх и игрушках, так и об экранной зависимости наших детей (компьютер, телевизор, видео), и о её влиянии на психологическое здоровье подрастающего поколения.

Итак, что бы вы сказали, если бы птицы перестали петь, зайцы – прыгать, а бабочки – летать? А вот наши современные дети перестают играть! Причем меняется и качество, сама суть детской игры. Она стала какой – то невеселой, более агрессивной и индивидуалистичной. Проведенное недавно психологическое исследование в детских садах показало, что на вопрос «Во что ты любишь играть?» дети 4–6 лет либо вообще не могли назвать конкретную игру, либо называли компьютерные игры, либо вместо игр называли игрушки (машинки, трансформеры, куклы Барби).

А ведь ребенок – весь неопределенность. Он веер возможностей, он то, чем мы с вами, взрослые, никогда не сможем опять стать. Ребенок активно присваивает себе мир, чтобы его преобразовывать, ощущать себя творцом, и игрушка – необходимейшее для этого средство! А что же с детскими играми?

К сожалению, из современной ребячьей жизни почти исчезли групповые игры, без которых старшие поколения не мыслили своего детского игрового быта. Где они – «Казачьи-разбойники», «Жмурки», «Классики», «Штандер» и много - много других веселых групповых игр? А ведь в совместных играх со сверстниками дети формировали «чувство локтя», становились ближе друг к другу, радовались совместным победам, в детской команде появлялось непроизвольное движение поддержать, помочь неумелому, более слабому. Это рождало взаимный интерес, сплоченность, но не равнодушие и взаимную зависть, которые, к сожалению, сейчас мы довольно часто видим у современных ребят. По наблюдениям психологов, у ребенка сначала формируется сопереживание совместной радости и много позднее – сопереживание неудаче и горю друга или близкого человека.

Да, девочки и мальчики играют в разные игры, вырабатывая при этом свои девчоночьи и мальчишечьи формы и манеры поведения. Но если говорить о семейных традициях, есть и общее: семейные пикники, походы, игры в волейбол, бадминтон и т.д.

Но помните главное – *никакие даже самые замечательные игрушки не заменят нашим детям насыщенного и содержательного общения со взрослыми, с родителями. Игрушек не должно быть много, но нашей любви, заботы, внимания к детям никогда много не будет!*

Сегодня мы и поговорим о том, во что играют наши дети и поиграем вместе с ними в те игры, в которые играли наши мамы, бабушки и дедушке и в которые играют сейчас наш дети. Зачем нужна игра ребенку? Какие игры воспитывают и как, а какие вредны? Умеют ли дети сорадоваться, сострадать во время игры? Почему об этом я предлагаю вам поговорить? Да потому, что наши современные мальчики и девочки те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. А те игры, в какие играют дети, стали невеселые, агрессивные. Поэтому наша задача исподволь направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них желание помогать, терпимость к другим точкам зрения. Научить детей играть, значит – научить жить. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения другому. Совсем исчезли групповые игры – воздух детской жизни старших поколений. Где они – салки, казаки-разбойники, бояре, жмурки, лапта и прочие детские шалости, радости. Все они вместе со считалками, песенками, закличками - величайшее богатство нашей культуры, сохранялись и передавались из уст в уста.

Современные дети все больше отдают предпочтение малоподвижным играм с пониженной, а то и с нулевой динамикой. К тому же в последнее время все очевиднее становится тенденция вымывания из игры ее культурного обрамления: терминологии, символики, игровых текстов. С полным основанием можно утверждать, что из современных детских игр постепенно изымаются любые признаки традиционности (фольклорная символика, игровые термины, тексты, жеребьевка, наказания). Все это приводит к разрыву преемственности между старыми традиционными основами и новыми веяниями в российской культуре.

Кто из вас обучал, обучает, играет с детьми в игры, которые помните с детства? Расскажите.

Игра - дело серьезное. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека

как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу...». Эта мысль принадлежит А. С. Макаренко, замечательному педагогу, большому поборнику детской игры. На доске написаны слова: «интерес», «удовольствие», «развитие». Это ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходит легко, с удовольствием. Вот в чем секрет воспитательных возможностей игры. Как вы думаете, для чего нужна игра ребенку? Я с вами согласна. Игра – путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей, своих «пределов». Самопроверка всегда побуждает к совершенствованию. Уже поэтому детские игры – важное средство самовоспитания.

3. *Далее классный руководитель проводит игру «Разброс мнений».* Раздаются карточки с первыми словами предложения, а родители должны его продолжить. Используются следующие карточки:

- Ваш ребенок любит играть в... ;
- Дома мы с детьми играем в игры... ;
- Эти игры могут научить ребенка...

4. *Сообщение классного руководителя о результатах анализа «Незаконченное предложение».*

Особое внимание в выступлении уделяется проблемам воспитания детей в семье игровыми средствами.

5. *Обучение родителей правилам организации игр.*

Игра – понятие многогранное. Существуют различные игры. Одни развивают мышление и кругозор детей, другие – ловкость, силу, третьи – конструкторские навыки и т. д. Сегодня мы обучимся играм развивающего характера, воздействующим непосредственно на психологические качества личности ребенка.

Заканчиваете игру ярко, эмоционально, результативно – победа, поражение, ничья. Помните, что состязательность в игре – это не самоцель, а лишь средство индивидуального самовыражения каждого ребенка.

6. *«Конверт дружеских вопросов».* Родителям представляется красочный конверт, в котором находятся карточки с вопросами. По желанию родители берут карточку из конверта, читают вопрос и отвечают на него. Примерные вопросы на карточках:

- Можно ли играть с детьми в карты?

- Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?
- Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние или слезы?

7. Выставка игр и игрушек.

Итак, мы разобрались в том, как играть с детьми. Давайте теперь совершим «экскурсию» по выставке игрушек ваших детей. Игрушки самые разнообразные! Вот настольные игры, шахматы и шашки, логические головоломки, конструкторы – замечательно! Они предоставляют огромную возможность папе или дедушке организовать интересный досуг со своим ребенком. О том, как это делается в семье Ивановых, расскажет папа Антон Сергеевич. (Рассказ А. С. Иванова об использовании игры в шашки в воспитании и развитии своего сына). А это миниатюрные наручники и резиновая дубинка. Вы думаете, что ориентируете ребенка на профессию полицейского? А думается, что на насилие – когда это самый короткий путь решения проблем. Вы скажете, а как же мы играли игрушечными мечами и саблями? Когда-то сынишка, получив в подарок игрушечный меч, тотчас направился в темную комнату и через несколько минут вышел из нее, счастливо улыбаясь: «Он убежал, Бармалей!». Игрушечный меч оказался грозным оружием против страха темноты.

Барби, Синди – куклы ваших дочек. Кто они для них? Подружки? Обладая такой куклой, девочка воображает себя не мамой, укачивающей дитя, а, скорее всего горничной, ухаживающей за госпожой, убирающей ее дом. Чем подменяется образ материнства? Вспомните, как были нам дороги малюсенькие куколочки, которых мы одевали, баюкали... Мы знали и пели колыбельные песни, а ваши дочери? (Рассказ о семейном изготовлении народных игрушек – кукол).

А электронные игрушки? Это ведь вред здоровью наших детей (близорукость, косоглазие, нервные тики...). Нельзя не затронуть также проблему негативного воздействия телевизора, видео, компьютера на психику ребенка. Во время игры ребенок часто переживает чувство страха и нервного напряжения, увеличивается количество адреналина в крови и учащается сердцебиение. Психологами подмечено: компьютер отчасти способен заменить личную жизнь. Где же общение с семьей, с взрослыми, игры со сверстниками?

Хочу вас познакомить с книгой Е. М. Гельфана, С. А. Шмакова «От игры к самовоспитанию». Эта книга поможет развить у ребят па-

мять, внимание, быстроту реакций, творческие способности и многое другое. Некоторым играм мы с вами сегодня и обучимся.

8. *Работа родителей совместно с детьми.*

Родителям и детям раздаются листы с описанием игр. Они знакомятся с их содержанием и проигрывают их совместно с детьми.

Игры на внимание

«Выполни в темноте»

Условие игры: играющий в течение 1-3 мин должен посмотреть на содержимое стола и запомнить порядок расположения предметов. Затем играющему завязывают глаза. По просьбе ведущего он берет те предметы, которые называют ему.

Если вы играете с ребенком вдвоем, то можно считать очки за правильно выполненное задание.

«Нарисуй в темноте»

Условие игры: играющие с закрытыми глазами должны нарисовать (в определенной последовательности) домик с двумя окнами, дверью, изгородью, двумя деревьями по обеим сторонам домика и т. д.

Задания могут быть разнообразными. Художники, прошу!

«Не звени тарелками»

Условие игры: представим себе, что в соседней комнате кто-то спит. Его будить нельзя. А нужно положить одну на другую 3-4 тарелки. Шум производить нельзя. Выигрывает тот, кто произвел меньше шума.

«Испорченный телефон»

Это игра нашего детства. Условия игры. Играющие делятся на две команды. Ведущий вручает первому игроку каждой команды сложенный лист с написанной скороговоркой. По сигналу первые игроки прочитывают скороговорку и шепотом передают рядом стоящему, тот - своему соседу и так до конца. Команда, которая передала скороговорку быстрее и правильнее, выигрывает.

Игры на раскрытие личностных возможностей ребенка

«Из какой песни?»

Условие игры: игра строится по принципу телевизионной игры «Угадай мелодию». Здесь также можно присуждать очки за правильно угаданную песню.

«Пять спичек – десятью пальцами»

Условие игры: играющие берут по пять спичек, очищенные от серы. Их нужно поднять со стола одну за другой, уперев концы в пальцы обеих рук: первую спичку – двумя большими пальцами, вторую –

указательными, третью, четвертую и пятую – средними, безымянными и мизинцами, не роняя ни одной спички. Кто первый, тот и победил.

Игры – шутки

«Волшебная тройка»

Условие игры: участник называет вслух цифры от единицы и далее, пропуская все цифры с тройкой, например 13, и все цифры, делящиеся на тройку. Вместо этих цифр он должен говорить фразу: «Ай, да я!» Скажем: «Раз, два, ай, да я, четыре, пять, ай, да я» и т. д. Выигрывает тот, кто досчитал до наибольшего числа.

Игры наших бабушек

«Жмурки»

Условие игры: игроки становятся в тесный кружок. Водящему (жмурке) завязывают глаза и ставят его посередине комнаты. Кто-нибудь поворачивает его руками несколько раз, «чтобы он не знал, где у него право, а где лево».

Затем все отходят потихоньку, и следует диалог:

– Где стоишь?

– На мосту.

– Что пьешь?

– Квас.

– Ищи три года нас.

И жмурка приступает к делу: прислушивается, вертя головой, протягивает руки вперед и осторожно делает первые шаги вперед.

Водящий ничего не видит, но зато все слышит. И шаги, и голоса, и шорохи, и даже дыхание. Кто попадает в руки жмурки, тому теперь и водить.

«Жмурки со жгутом I»

Условие игры: для этого варианта игры понадобится несколько чистых повязок на глаза и два жгута (два небольших полотенца, сложенных вдвое). Удар таким жгутом не причинит боли.

Все встают в большой круг и выбирают двух водящих, которые входят внутрь круга. Одному из них завязывают глаза и дают в руки жгут. Другой также с завязанными глазами, но в руках у него колокольчик (или свисток).

Игрок с колокольчиком непрерывно подает (через каждые 10 – 15 секунд) сигналы, а сам перебегает на новое место. Игрок со жгутом по звуку старается приблизиться к напарнику и запятнать жгутом. Другие участники – зрители, взявшись за руки, должны «держаться» границы игрового круга, иначе игра затянется и станет неинтересной.

Как только игроку со жгутом удастся осалить убегающего, выбирается новая пара из числа желающих.

«Жмурки со жгутом 2»

Условие игры: понадобится несколько чистых повязок на глаза и два жгута (два небольших полотенца, сложенных вдвое). Удар таким жгутом не причинит боли.

Выбирают 3, 4 водящих, им завязываются глаза и дают в руки жгуты. Когда это сделано, последнему игроку дают в руки свисток, но глаза не завязывают. Этому остальные жмурки не видят. Зрячий со свистком бежит внутри круга, подавая сигналы и ловко обегая водящих.

«Между двух огней»

Условие игры: играющие делятся на две равные команды. Одна располагается вдоль двух длинных сторон площадки – коридора. Другая команда делится пополам и уходит за две короткие стороны, образуя два «города». Задача игроков – перебраться из одного города в другой (за противоположную черту) и вернуться обратно. А других – попасть мячиками – мякишами в перебегающих. Осаленный мячиком выходит из игры.

После того как игроки, увертываясь от летящих в них мячиков, сбегают туда и обратно, команды меняются местами и ролями.

9. Выбрать нужную вам игру поможет *выставка книг “ Игруем с детьми вместе ”. (Обзор выставки книг).*

10. *Итог родительского собрания.*

Родителям вручается анкета, которая рассматривается в качестве решения родительского собрания (*см. Приложение 3*) и памятки (*см. Приложение 4*).

И в заключении хочется вспомнить предупреждение мудрого Дала о том, что игра не доведет до добра, если ее пустить на самотек. Давайте помнить, что игрушка для детей – не просто забава, времяпровождение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает огромный, сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины.

У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от родителей в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребёнок, каким войдёт он во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут вам найти выход в сложной ситуации, но важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения. Хотелось бы закончить собрание стихотворением, ещё раз подтверждающим это:

Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть,
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха, поймут всё без труда.
Слова порой запутаны, пример же никогда.
Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провёл.
Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.
И если всё мне показать, я выучу урок.
Понятней мне движенье рук, чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить и мыслям, и словам,
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму твой правильный совет.
Зато пойму, КАК ты живёшь: по правде или нет.

Список использованной литературы.

1. Абраменкова В.А. «Игры и игрушки наших детей. Забава или пагуба?». М. - 2001.
1. Бочарова Н.И., Тихонова О. Г. Организация досуга в семье. М. 2001.
2. Гельфан Е. М., С. А. Шмаков С. А. От игры к самовоспитанию. М.: Изд. Педагогика, - 1971.
3. Гришина Г. Н. Любимые детские игры, М.-1992.
4. Долотина О.П. Родители и дети // Начальная школа.– 1994.- № 8. -с.70.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студентов пед. вузов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
6. Никитин Б. П. Развивающие игры. М., 1995.
7. Социоигровая педагогика на уроках в сельской школе /Отв. ред. В.М. Букатов – М.: ИСПС РАО, -2004.

Приложение 1

Уважаемые Мария Ивановна и Александр Иванович!
У нас собрание нынче мам и пап, но вы не хмурьте брови:
Здесь не прочтут морали вам, не причинят вам боли.
Вы будете общаться, друг друга узнавать,
Лишь только настроение и улыбку вВы не забудьте взять».
Собрание состоится 15 марта в 17.00, в кабинете № 3.
Будем рады вас видеть.
С уважением классный руководитель О.Г. Иванова.

Приложение 2

Анкета «Во что играют современные дети?»

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Есть ли у вас свободное время?
2. Если да, то, как ты его проводишь?
3. Какие игры ты знаешь?
4. В какие игры играешь?
5. Как относятся твои родители к тем играм, в которые ты играешь?
6. Есть ли у тебя дома компьютер?
7. Кто на нем работает?
8. Сколько времени ты проводишь за компьютером?
9. Контролируют ли тебя родители или ты проводишь за компьютером неограниченное время?
10. Какие обучающие компьютерные программы тебе известны?
11. Назови свои любимые компьютерные игры.

Приложение 3

Анкета для родителей

Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам лучше увидеть положительные и отрицательные стороны проведенного родительского собрания. Нам очень хочется с учетом Ваших интересов, запросов, мнений улучшить качество их проведения.

I. Что побудило Вас прийти на родительское собрание (нужное подчеркнуть).

1. Ваша дисциплинированность
2. Интерес к поднятой теме
3. Просьба ребенка
4. Уважение к педагогам
5. Текст приглашения
6. Возможное душевное успокоение после собрания
7. Любопытство
8. Личное участие в подготовке к собранию
9. Совместное с ребенком участие в играх
10. Настойчивые требования родственников
11. Не знаю

II. Как Вы считаете, есть ли необходимость посещения подобных собраний всей семьей? Почему?

III. Как, по вашему, был ли вызван интерес у детей к родительскому собранию в ходе его подготовки?

IV. Что Вам больше всего понравилось в процессе подготовки к родительскому собранию? (Нужное подчеркнуть)

1. Подготовка к играм с участием детей и взрослых
2. Анкетирование по теме собрания

V. Ваши предложения, дополнения пожелания по вопросам подготовки и проведения этого собрания.

Приложение 4

Покупаем, устанавливаем, используем...

Совет 1. Если вы решили купить компьютер, не экономьте на здоровье детей: компьютер и видеотерминалы должны быть хорошего качества.

Совет 2. Компьютер следует расположить на столе в углу комнаты, задней его частью к стене.

Совет 3. Правильно организуйте рабочее место. Мебель должна соответствовать росту ребенка. Сидеть за столом он должен так, чтобы ноги стояли на полу или на специальной подставке.

Согласно методическим рекомендациям, для детей ростом 115–130 см рекомендуется высота стола 54 см, высота сидения стула – 32 см. Для детей ростом выше 130 см – соответственно 60 и 36 см. Стул должен быть обязательно с твердой спинкой. Сидеть ребенок должен на расстоянии не менее 50–70 см от видеотерминала (дисплея), но чем дальше, тем лучше. Воображаемая линия зрения (от глаз до экрана) должна быть перпендикулярной экрану и приходиться на его центральную часть. Поза ребенка – прямая или слегка наклоненная вперед, с небольшим наклоном головы. Чтобы обеспечить устойчивость посадки, ребенок должен сидеть на стуле, опираясь на 2/3 – 3/4 длины бедра. Между корпусом тела и краем стола необходимо сохранять пространство не менее 5 см. Руки должны свободно лежать на столе, ноги согнуты в тазобедренном и коленном суставах под прямым углом и располагаться под столом на специальной подставке (опора для ног обязательна). Стол, на котором стоит дисплей, следует поставить в хорошо освещенное место, но так, чтобы на экране не было бликов.

Совет 4. В помещении, где используется компьютер, делайте ежедневную влажную уборку.

Совет 5. До и после работы на компьютере протирайте экран чистой тряпкой или губкой.

Совет 6. Поставьте недалеко от компьютера кактусы: считается, что эти растения поглощают вредные излучения.

Совет 7. Регулярно проветривайте комнату, а чтобы увеличить влажность воздуха, поставьте в помещении аквариум или другие емкости с водой.

Совет 8. С особой тщательностью отбирайте для детей компьютерные программы: они должны соответствовать возрасту ребенка, как по содержанию, так и по качеству оформления.

Совет 9. Без ущерба для здоровья дошкольники и младшие школьники могут работать за компьютером не более 15 минут, а дети близоруких родителей и дети с отклонениями в состоянии здоровья – только 10 минут в день. Причем не ежедневно, а три раза в неделю, то есть через день.

Совет 10. После каждого занятия делайте с ребенком упражнения для глаз и общеукрепляющие упражнения.

Упражнения для глаз

1. На счет 1–4 закрыть глаза с напряжением, на счет 1–6 раскрыть глаза.

2. Посмотреть на кончик носа на счет 1–4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1–6.

3. Не поворачивая головы, медленно делать круговые движения глазами вверх – вправо – вниз – влево и в обратную сторону: вверх – влево – вниз – вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1–6.

4. Держа голову неподвижно, перевести взор и зафиксировать его: на счет 1–4 – вверх, на счет 1–6 – прямо; затем так же вниз – прямо, вправо – прямо, влево – прямо. Прodelать движение глазами по диагонали сначала в одну, потом в другую сторону, затем посмотреть прямо, на счет 1–6.

5. Посмотреть на кончик указательного пальца, удаленного от глаз на расстояние 25–30 см, на счет 1–4 медленно приблизить его к кончику носа, потом, опять же глядя на кончик пальца, отдалять от носа на то же расстояние.

6. «Метка на стекле»: переводить взгляд с метки на стекле окна (красный кружок диаметром 3–5 мм) на выбранный предмет вдали за окном.

7. Перемещать взгляд по траекториям, изображенным на больших плакатах: по восьмерке, по часовой стрелке и против. Упражнения выбираются по желанию, каждое из них повторяется 4–5 раз. Общая длительность занятий – две минуты.

Профилактика близорукости:

1. Требования к монитору: количество цветов не менее 256; размер зерна не более 0,28 мм., частота регенерации не менее 75 Гц., возможность регулировки яркости и контраста изображения.
2. Монитор должен находиться на расстоянии не менее 45 см от глаз (расстояние вытянутой руки), его верхняя точка должна находиться не ниже прямого взгляда.
3. Освещение рабочего места не должно вызывать блики на экране монитора. В то же время оно должно быть достаточным, для того чтобы хорошо видеть остальные предметы, с которыми вы работаете.
4. При работе одновременно с книгой и монитором желательно, чтобы они находились на одной высоте, для этого приобретите подставку для книг.
5. Систематически протирайте экран монитора.
6. Как можно чаще прерывайте работу и давайте глазам отдохнуть (желательно каждый час делать 10–15-минутный перерыв), причем, если с монитора переключиться на телевизор, толку будет мало.

**Родительское собрание команды
3 курса факультета искусств**

Права и обязанности детей в семье (7 класс)

Цель:

Совершенствование правовой просвещенности родителей..

Задачи:

- выявить информированность родителей по данному вопросу;
- познакомить с нормативными актами, регулирующими деятельность родителей и детей;
- рассмотреть модели поведения в различных ситуациях.

Подготовительная работа:

Проведение анкетирования среди родителей и детей (*см. Приложение 1 и 2*); обработка полученных сведений; оформление результатов на листах ватмана; рассылка приглашений (*см. Приложение 4*); подготовка различных ситуаций; оформление класса.

Оформление:

- плакат с названием темы и изречениями древних по данному вопросу;
- памятка для родителей;
- таблица с примерами жизненных ситуаций;

- листы бумаги формата А 4, ватмана, маркеры, ручки.

Ход мероприятия:

Добрый день, уважаемые родители. Мы рады снова Вас приветствовать на традиционном родительском собрании. Тема нашей сегодняшней встречи: «Права и обязанности детей в семье».

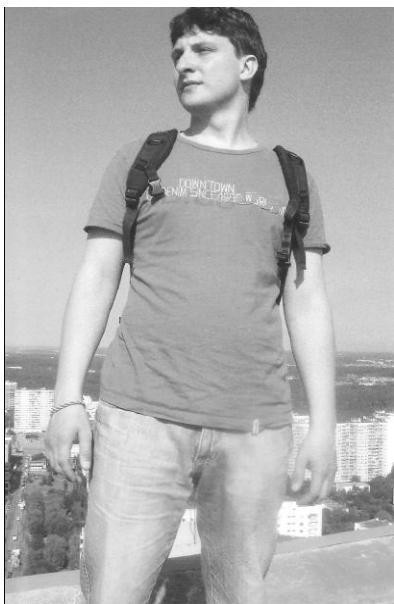
Ни у кого не вызывает сомнение тот факт, что каждый член общества обладает правами и обязанностями. Но так ли все просто, когда вопрос касается нас и наших детей в условиях семьи?

Давайте познакомимся с результатами анкетирования (вывешиваются оформленные результаты анкетирования детей на одном листе ватмана, родителей – на другом; обсуждение).

Какими правами и обязанностями обладают наши дети? Кто мы для них – надзор или товарищи? Чтобы объективнее ответить на этот вопрос мы с Вами проведем «мозговой штурм». Для этого я прошу Вас разделиться на мини-группы по 4-5 человек. На каждую группу выдается по два листа: на одном Вы составляете «рейтинг» прав (перечень из 5 наиболее значимых и важных прав, располагая их по степени значимости), на втором – тоже рейтинг, но уже 5 обязанностей. На составление рейтинга отводится 10 минут. По окончании работы представители от каждой группы зачитывают составленные списки, классный руководитель фиксирует результаты работы групп на отдельном листе ватмана и подводит общий итог работы (анализ и обсуждение полученных результатов).

Теперь мы с Вами можем объективно определить, какие права и обязанности наших детей мы знаем, а какие нет, или, возможно, не считаем нужным знать (следует комментарий к ситуациям, знакомство с правами и обязанностями детей, зафиксированных в Семейном, Гражданском кодексах и Конвенции прав ребенка).

Ну, а теперь давайте мы с Вами перенесемся в детство или попробуем поставить себя на место наших детей. Для этого каждой команде предлагается ситуация, касающаяся нашей темы. Ваша задача – разыграть и прокоммен-



тировать ситуацию. Как должны поступить родители, учитывая основы законодательства и права? (раздаются задания, работа и представление результатов, обсуждение ситуаций).

В заключении хочется сказать, что надо уважать в своих детях личность, помнить об их правах. Для этого Вам в помощь раздается Памятка для родителей (см. Приложение 3). Всем спасибо за работу и до скорой встречи.

После родительского собрания классный руководитель проводит классный час с детьми по данному вопросу, дает срезовые работы, проводит повторное анкетирование детей и родителей для анализа проделанной работы.

Использованная литература:

1. Алоева М.А. Классные часы и родительские собрания в 7-9 кл. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2005. – 325 с.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Классный руководитель. – 2006. - № 7.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Михачев Простые истины воспитания. – М.: Педагогика, 1983. – 192 с.
6. Сельская школа. – 2006. - № 6.
7. Семейный кодекс РФ.
8. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 304 с.

Приложение 1

Анкета для детей

1. Считаете ли вы необходимым знать свои права и обязанности?
2. Как вы понимаете слова «права» и «обязанности»?
3. Есть ли у вас домашние обязанности?
4. Знакомы ли вы с Семейным гражданским кодексом?
5. Охотно ли вы выполняете домашние обязанности?
6. Дают ли вам родители деньги на карманные расходы?
7. Контролируют ли, на что они потрачены?
8. Знакомы ли вы с семейным бюджетом?
9. Есть ли у вас свое рабочее место в квартире?
10. Выполняют ли ваши родители вместе с вами какую-либо работу по дому?
11. Как часто?

Приложение 2

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы правильным, что ребенок должен знать свои права и обязанности?
2. Как Вы понимаете слова «права» и «обязанности»?
3. Есть ли у Вашего ребенка домашние обязанности?
4. Знаком ли Ваш ребенок с Семейным и Гражданским кодексом?
5. Охотно ли Ваш ребенок выполняет домашние обязанности?
6. Даете ли Вы деньги на карманные расходы?
7. Контролируете ли траты?
8. Знаком ли ребенок с семейным бюджетом?
9. Имеет ли ребенок свое рабочее место в квартире?
10. Выполняете ли Вы совместно с ребенком какую-либо работу по дому?
11. Как часто это происходит?

Приложение 3

Памятка для родителей

Общение с ребенком в семье

- Общение с детьми должно составлять ежедневно не менее 3-4 ч.;
- Не кричите на детей и убедитесь, что ребенок научился Вас слышать и понимать;
- Помните: если Вы человек добрый, Вас будут окружать добрые люди, если злой – злые;
- Воспитание – это передача детям Вашего жизненного опыта. Будьте милосердны;
- Если у Вас возникли трудности в деле воспитания, обратитесь за помощью в школу – здесь всегда поймут и Вас, и Вашего ребенка
Удачи Вам и семейного благополучия!

Приложение 4

Приглашение

Если Ваша мечта – гармоничные отношения с детьми, основанные на взаимоуважении и доверии, то Вы не должны упустить шанс сделать еще один шаг к своей мечте!

Приходите на родительское собрание, которое состоится 3 марта 2008 года в 18.00 в кабинете №7. Тема собрания: «Права и обязанности ребенка в семье». Мы будем рады Вас видеть.

Классный руководитель Сафонова А.М.

Родительское собрание команды историко-филологического факультета

Сын (дочь) выбирают профессию (возраст детей: 14-15 лет)

Цель:

Проконсультировать родителей в вопросе выбора будущей профессии для их детей.

Задачи:

- рассказать родителям о важности выбора будущей профессии.
- предоставить информацию о возможных учебных заведениях и выдать буклеты
- при желании дать индивидуальную консультацию по поводу выбора будущей профессии

Подготовительная работа:

- 1) проведение предварительного тестирования детей, выявляющего их склонности в выборе будущей профессии
- 2) подготовка развернутого сообщения на тему выбора профессии
- 3) подготовка раздаточного материала в форме буклетов, отражающих название и специальности различных учебных заведений.

Оформление, оборудование: раздаточный материал – буклеты.

Ход проведения собрания.

Уважаемые родители, сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о важности выбора профессии вашими детьми. Подростковый возраст школьника связан с проблемой выбора им будущей профессии. Вместе со школой отцу и матери следует уделять этой проблеме специальное внимание, с одной стороны, выявляя склонности и способности ребенка, а с другой – знакомя с различными сферами деятельности, специальностями, профессиями. В принципе девочкам доступны очень многие, почти все существующие профессии, но немало таких, которые наиболее отвечают женской натуре, соответствуют их физическим и психологическим особенностям (например, воспитательница, учительница, медицинский работник, парикмахер и т.д.) При выборе профессии наряду с личными интересами девочки имеют значение состояние ее здоровья, семейные традиции, и другие обстоятельства, с которыми необходимо считаться. В любом случае нельзя забывать, что верный и обоснованный выбор призвания, жизненного пути - весьма важная предпосылка человеческого счастья, материального и морального благополучия.

Так же как и для девочек, в подростковом возрасте для мальчиков приобретает актуальность проблема выбора будущей профессии. Родители, конечно, весьма заинтересованы в ее оптимальном решении. В данном случае полезны беседы общего характера - о роли труда в жизни человека, о необходимости добросовестного отношения к любой работе, о важности учета индивидуальных склонностей и способностей, рассказы о людях разных профессий, обсуждение преимуществ и недостатков той или иной конкретной специальности. Отцу и матери есть смысл рассказать и о собственной работе, ее трудностях и радостях, может быть, показать свои рабочие места, продукцию и т.д.

Жизнь свидетельствует, что наиболее благоприятным результат бывает, когда ответственный вопрос о выборе ребенком жизненного пути решается согласованно и уж, во всяком случае, не вопреки его желанию.

В наше время молодому человеку достаточно легко реализовать себя, так как выбор направлений профессиональной деятельности очень широк. Чтобы понять и сориентироваться во всем многообразии специальностей, мне хотелось бы рассказать вам об основных факультетах, существующих в вузах нашей области.

Факультет математики и информатики готовит специалистов в области теоретических и прикладных исследований в науке и высокоинтеллектуальных отраслях производства. Программа обучения представляет собой систему курсов по разделам современной математики, математического моделирования, компьютерного обеспечения научных и прикладных исследований. Цикл математических дисциплин характеризуется сочетанием университетского стиля и направленностью на практическое применение математических методов исследования.

Факультет информационных технологий готовит сетевых, системных администраторов разработчиков сетевых предложений в программно-информационных системах широкого назначения. Специальные программы подготовки инженеров- программистов, специализирующихся на разработке сложных системных и прикладных программных комплексов.

Юридический факультет готовит юристов для работы в бизнесе и правоохранительных органах. Учебные, ознакомительные и профессиональные практики в органах прокуратуры, Министерстве юстиции, адвокатских конторах, юридических фирмах.

Факультет бухгалтерского учета и анализа готовит высококвалифицированных специалистов для работы на предприятиях всех правовых форм собственности. В учебном процессе предусматриваются два вида практик: производственная и преддипломная. Профессиональная деятельность специалиста осуществляется во всех сферах народного хозяйства.

Факультет экономики готовит руководителей финансово-экономических служб, служащих банков, финансовых компаний.

Факультет иностранных языков готовит специалистов в области перевода, бизнес-аспектов языка, преподавателей высших и средних учебных заведений. Обязательное изучение двух иностранных языков. Возможны языковые стажировки.

Факультет практической психологии готовит психологов-консультантов для работы в системе образования, промышленных психологов, научных работников.

Факультет связи с общественностью готовит специалистов по формированию общественного мнения. Выпускники могут работать в пресс-службах, специализированных пиар-агентствах, консультантами в деловых, политических культурных кругах.

Факультет менеджмента готовит специалистов в области управления различными деловыми структурами, изучаются самые современные методы и приемы организации работы персонала, прогнозирования различных явлений в деловой жизни.

Факультет туризма и гостиничного бизнеса готовит специалистов-практиков для индустрии туризма: менеджеров, руководителей туристических проектов, экскурсионных бюро, гостиниц.

Факультет журналистики готовит журналистов для работы в газетах, журналах, на радио, телевидении, в сети Интернет. Студенческие издательские проекты.

Также существует широкий выбор училищ и колледжей, предлагающих следующие направления: Музыкальное образование, режиссерский факультет, факультет искусства и живописи, танцевальное отделение и дизайнерское дело.

Как видите, уважаемые родители, задача перед вами стоит непростая. Именно сейчас следует обратить внимание на формирование личности вашего ребенка. Эффективное воспитание учащихся старшего школьного возраста в семье – дело важное, ответственное и весьма непростое. Здесь требуются творческий подход, умение быстро ориентироваться, учитывать реальную обстановку, проявлять инициативу, на-

ходчивость смекалку. Но самое главное – не стоит рассчитывать, что все само собой образуется, необходима твердая установка на целенаправленное воспитание своего ребенка, понимание и осознание высокой ответственности за подготовку юной смены. А поэтому важно постоянно пополнять свои педагогические знания, использовать положительный опыт других родителей, поддерживать сотрудничество со школой, учителями, слушать специальные лекции, читать литературу, предназначенную для родителей. Словом, если хотите, чтобы ваши дети достигли успеха в жизни, раскрылись как личности, специалисты, трудитесь, как говорят, не покладая рук. Это с лихвой окупится и для вас, и для них, и для общества.

Подведение итогов:

На родительском собрании классному руководителю удалось достигнуть поставленной цели. Кроме этого, родители имели возможность узнать результаты тестирования детей, а также все желающие получили индивидуальные консультации по вопросу выбора будущей профессии.

Список использованной литературы:

- 1) Прошина Л.В., Монахов Н.И. «Семья: 500 вопросов и ответов»;
- 2) Журнал «Куда пойти учиться». - №26. - 05.07.04.

Родительское собрание команды 2 курса факультета искусств

Знаем ли мы наших детей?

Взаимоотношение отца и сына - вещь непростая, и чтобы достичь его, требуется немало усилий с обеих сторон.

Дж. Олдридж.

Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему.

А.С. Макаренко

Задачи собрания:

1. Способность формированию умений родителей анализировать и оценивать сложные проблемы человеческих взаимоотношений.
2. Создать условия для формирования культуры общения детей и родителей.

3. Создать условия для активных взаимоотношений и взаимопонимания обеих сторон.

Подготовка:

Для проведения совместных творческих конкурсов выбирается инициативная группа, состоящая из учащихся и родителей, которая разрабатывает их содержание и оформление. С учащимися проводится тестирование.

Тест для учащихся

Выбери тот ответ, который более всего соответствует реальным ситуациям в твоей жизни:

- *Если ты задерживаешься после школы, то:*
 1. твое объяснение опоздания выслушивают
 2. на твоё опоздание не обратят внимания
 3. тебя отругают
- *Если ты получишь плохую оценку, то:*
 1. ты сразу расскажешь об этом родителям
 2. выберешь для рассказа наиболее благоприятное время
 3. вообще об этом не скажешь
- *За плохую оценку тебя:*
 1. отругают
 2. посочувствуют
 3. накажут
- *Если у тебя на душе плохо, ты обратишься:*
 1. к родителям
 2. к друзьям
 3. к посторонним людям
- *Если в доме гости:*
 1. ты в своей комнате
 2. ты вместе со всеми за столом
 3. ты получаешь возможность уйти из дома
- *Ты себя лучше чувствуешь, когда ты:*
 1. дома
 2. в школе
 3. среди друзей

Ход собрания

1. *Вступительное слово учителя.*

Знаем ли мы наших детей? Согласитесь тема не новая, не новая и проблема. Многие семьи сталкиваются с ней. Мало кто из нас на 100% знает своих детей.

В последнее время не только отношения между учителями и школьниками, но уже и между родителями и детьми становятся проблематичными и напряженными. Сегодня мы с вами попытаемся разобраться в этой проблеме и попробуем решить ее.



В разных кругах общения дети ведут себя по-разному. Мало кто из нас может с точностью сказать, как ведет себя ребенок среди друзей, в школе, педагог не может с точностью определить, каков он в семье.

Подобные затруднения вызваны тем, что общество стало сильно изменяться уже на протяжении одного поколения.

У детей стали меняться интересы, их увлечения чужды интересам взрослых. Старшее поколение как бы начинает терять свой авторитет для новых поколений. Как же найти общий контакт с ребенком, научиться его понимать, узнать его внутреннее «Я»?

Односторонним контакт быть не может, иначе мы не достигнем никаких результатов. Родитель для ребенка, в первую очередь, помощник на нелегком жизненном пути, друг, защитник и советчик. Поэтому ребенок должен полностью доверять родителям, делиться радостью и просить совета. Ребенок должен дружить со своими родителями.

2. Знакомство детей и родителей с результатами теста

Анализ диагностических данных показал, что главной проблемой, поднятой детьми, является проблема взаимопонимания. И детям, и взрослым требуется, чтобы их не только слушали, но и слышали, не только принимали, но и поддерживали, помогали.

3. Ролевая игра «Наоборот»

Суть игры состоит в том, что роль ребенка выполняют родители, а роль строгих родителей, предпочитающих в общении авторитарный стиль, выполняют дети.

После игры делается вывод, что такое общение углубляет разногласия и способствует накоплению противоречий.

5. Подведение итогов родительского собрания

Делается вывод: для установления близких взаимоотношений, достижение взаимопонимания имеет значение то, насколько старшее поколение сохранило живую душу, умение откликаться на все вопросы современности и насколько младшее рассматривает достижения старших как высоту, которую надо достигнуть, насколько гордится и уважает своих отцов и дедов.

Встреча заканчивается дружеским чаепитием.

Литература

1. Афанасьев Т.М. Семья сегодня. М. Педагогика, 1973.
2. Бардина А. М. Воспитание детей в семье. М. Педагогика, 1978.
3. Воскобойникова В. М. Как определить и развить способности ребенка. СПб., 1996.
4. Матейчек З. Родители и дети. М., 1992.
5. Павлов Б.С. Матери, отцы, дети. М., 1983.
6. Лизинский В.М. Научно- методический журнал «Классный руководитель 8». М., 2007.

Родительское собрание команды социально-гуманитарного факультета

Сын (дочь) выбирает профессию (9 класс)

Цель: помощь в выборе профессии

Задачи:

- показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей 9-классников;
- формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростка.

Форма проведения собрания: круглый стол с участием детей.

Вопросы для обсуждения:

- 1) анализ отношения девятиклассников к выбору будущей профессии;
- 2) значение склонностей и способностей при выборе профессии;
- 3) влияние семьи на будущий выбор профессии.

Подготовительная работа к собранию:

- 1) анкетирование учащихся и родителей по теме собрания (см. Приложения 1, 2, 3);
- 2) приглашение представителей центра труда и занятости, средних специальных учебных заведений;

- 3) подготовка учащимися газеты «Учебные заведения нашего города (поселка)»;
- 4) написание сочинения на тему «Профессии моей семьи»;
- 5) подготовка памятки для учащихся и родителей (см. Приложение 4).

Ход собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя:

Уважаемые папы и мамы, гости нашего собрания! Есть несколько способов выбрать профессию.

Первый способ – метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь – изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания – всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности и требования к представителям выбранной профессии. Только тогда выбор становится осмысленным и удачным.

Есть еще один путь выбора профессии: человек может пойти по стопам своих родителей, сохраняя семейные традиции в выборе профессии. Он возможен в том случае, если эта традиция бережно сохраняется на протяжении нескольких поколений. Для того, чтобы потомки были верны семейной традиции, нужно учесть много составляющих, среди которых главное – это отношение взрослых к своей профессии, любовь к делу.

Хотелось бы представить родителей, которые бережно передают традиции сохранения верности профессии из рук в руки (следует представление династий, рассказ гостей о выборе профессии).

2. Анализ анкетирования учащихся и родителей. Выступления учащихся. Представление сочинений о профессиях семей.

Ребята выступают со статистикой по классу среди профессий родителей, например, в нашем классе 5 врачей, 2 учителя и т.д. Выступление гостей круглого стола, ответы гостей на вопросы учащихся и их родителей.

3. Знакомство родителей с информационным бюллетенем, сделанным учащимися класса.

Мнение родителей о будущих профессиях своих детей и выборе дальнейшей формы обучения после 9-го класса.

4. *Обсуждение памятки для учащихся и родителей по выбору будущей профессии.*

Учащиеся и родители вместе обсуждают памятку и добавляют недостающие, по их мнению, положения памятки.

5. *Подведение итогов собрания.*

В конце собрания родители и классный руководитель обсуждают мероприятия класса, с помощью которых можно расширить и углубить знания учащихся о профессиях. Это могут экскурсии, встречи с интересными людьми – профессионалами, посещение учебных заведений и встречи с представителями учебных заведений и т.д. Делаются определенные выводы, выявляются мнения, определяется, какая помощь необходима выпускникам 9-ых классов, выясняется, какова роль семьи и родителей при выборе будущей профессии.

Литература для подготовки к собранию:

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М., 1991.
2. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации. – СПб., 1995.
3. Поляков В. Технология карьеры. – М., 1995.

Приложение 1

Анкетирование учащихся №1

1. Выбрал (а) ли ты свою будущую профессию?
2. Какую профессию ты выбрал (а)?
3. Что ты знаешь о своей будущей профессии?
 - а) предмет, содержание и условия работы;
 - б) профессионально значимые качества этой работы;
 - в) где можно получить эту профессию;
 - г) потребность профессии на рынке труда.
4. Если не выбрал (а) профессию, то почему?
 - а) плохо знаю мир профессий;
 - б) плохо знаю свои возможности;
 - в) не могу выбрать из нескольких вариантов;
 - г) не знаю, на чем остановиться в выборе профессии.
5. Что (кто) повлияло на твой выбор?
 - а) самостоятельно принял (а) решение;
 - б) посоветовали родители;
 - в) советовали друзья;
 - г) влияние профконсультанта.

Приложение 2

Анкетирование учащихся №2

1. Нравятся ли тебе профессии твоих родителей или других родственников?
2. Как высказываются твои родители о своей профессии?
3. Был ли ты на рабочем месте своих родителей?
4. Понравилось ли оно тебе?
5. Что говорят о твоих родителях их сослуживцы?
6. Представлял ли ты себе себя на рабочем месте своих родителей?
7. Как ты думаешь, в чем нужна профессия твоих родителей?
8. Какие личностные качества необходимы для их профессии?
9. Какие качества характера тебе еще необходимо выработать, чтобы продолжить их дело?
10. Хотели бы твои родители, чтобы ты продолжил их дело?

Приложение 3

Анкетирование родителей

1. Обсуждали вы в своей семье вопрос будущей профессии вашего ребенка?
2. Едины ли вы во взглядах на его будущую профессию со своей женой/мужем?
3. Считаете ли вы необходимым учитывать интерес самого ребенка при выборе его будущего?
4. Кем вы видите его в будущем?
5. Будет ли он продолжать дальнейшее обучение в школе или будет получать профессию?
6. Считаете ли вы необходимым учитывать его склонности и способности при выборе профессии?
7. Как вы относитесь к посещению профконсультанта и психолога при выборе профессии?
8. О профессиях в каких сферах деятельности для вашего ребенка не может быть и речи?
9. Какая помощь классного руководителя вам нужна в решении данной проблемы?
10. Считаете ли вы необходимым поднимать эту проблему уже в 9-ом классе?

Приложение 4

Памятка для родителей по выбору профессии

Уважаемые папы и мамы! Выбор профессии – важное и ответственное дело! Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь

интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему для данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами – консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться серьезными затяжными конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не упрекайте его: ошибку можно исправить.
9. Если вашего ребенка рано привлекла какая-либо профессия, поддержите его в этом увлечении с помощью литературы, занятий в кружка.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей.

4 конкурс АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

анализ 1-ой ситуации

Фрагменты анализа, сделанного командой факультета математики, физики и информатики

Ляля – девушка, живущая вместе с мамой в коммунальной квартире. Мама работает библиотекарем и воспитывает дочку одна. С детства очень опекает ребёнка, пытается выполнять все её капризы и прихоти. Героиня не считается с мнением матери. Предстоящий переезд, скорее всего, в однокомнатную квартиру пугает её. Девочка понимает, что она и там не сможет скрыться от постоянного присмотра матери. В чём-то девочка и права, чрезмерная опека угнетает её, ей стыдно перед своими друзьями.

А в наше время дети привыкли вести себя свободно и раскованно. Маму девочки понять можно. С момента рождения мама старалась обеспечить ребёнку достойную и спокойную жизнь. Запрещая вести свободный образ жизни, мать хочет отгородить своего ребёнка от предстоящих ошибок, которые, возможно, совершила сама в молодости. Ляля, учась в старших классах, хвастается, что уже читает на английском языке. На самом деле, никаких причин для гордости нет. Пусть ребёнок читает какие угодно книги, но для матери она навсегда останется маленькой девочкой, нуждающейся в защите и заботе.

Самая главная проблема рассказа в том, что *девочка не видит и не ценит того, что делает для неё мать*. Это судьба многих женщин, жертвовать своими желаниями и принципами ради своих детей.

Родители, детей нужно любить, но не жертвовать своей жизнью ради их блага. Они могут это и не оценить.

Фрагменты анализа, сделанного командой факультета педагогики и психологии

Рассмотрев данную ситуацию, мы выделили несколько проблем: 1) *подмена духовных ценностей материальными*; 2) *проблема «отцов и детей»*; 3) *нарушение личного пространства ребенка*. Возможные варианты развития взаимоотношений: Ляля поймет, что мама тоже имеет собственные чувства, желания и потребности, тоже хочет выглядеть привлекательной, все, что имеешь в жизни, можно добиваться только собственным трудом; другой вариант – напротив, разрыв в понимании только увеличиться, и в поисках яркой манящей жизни девушка попытается найти обеспеченного покровителя.

Фрагменты анализа, сделанного командой 3 курса факультета искусств

Для дочери самым главным в жизни является материальное благополучие. Для матери – дочь, обеспечение ее любыми средствами. Духовной близости в этой семье нет. Дочь не хочет понимать и принимать сложившихся жизненных обстоятельств, винит мать в «убогом существовании». У девушки не сформированы духовные ценности, нет цели в жизни. В будущем она не станет помогать матери.

Ребенок не должен удовлетворять собственные потребности, ущемляя интересы окружающих. В этом вопросе А.С. Макаренко был категоричен. Он считал: если родители ходят в кино, шьют себе красивую одежду, работают с интересом, одним словом, счастливы, то их

жизнь сама непременно станет условием гармоничного воспитания ребенка. Поэтому матери этой девушки необходимо научиться жить для себя, а не только для дочери.

**Фрагменты анализа, сделанного командой
историко-филологического факультета**

Эпизод заостряет проблему *детской черствости и эгоизма*. Дочь эгоистично относится к родному человеку, матери, которая старается выполнить все ее желания, не жалея своих сил, здоровья, материальных средств. Дочь живет только для себя, учитывает исключительно собственные потребности и интересы. Причиной такого поведения может являться чрезмерное внимание со стороны родителей и потакание во всем. Понять маму героини можно: она хочет, чтобы единственная дочь ни в чем не нуждалась, не была «белой вороной» среди более обеспеченных сверстников. Маме пора научиться видеть в дочери взрослого человека, пора говорить с ней на равных, перестать оберегать дочь от всех жизненных трудностей, иначе единственный отказ выполнить требование дочери приведет к конфликту и даже разрыву отношений.

**Фрагменты анализа, сделанного командой
2 курса факультета искусств**

Каждый подросток хочет чувствовать себя взрослым. Мало кому нравится, когда его начинают учить, наставлять, опекать, словно он «дитя неразумное». Особенно остры поднятые в эпизоде проблемы воспитания в связи с тем, что *молодое поколение мало чем напоминает поколение своих родителей*. Дети перестали признавать авторитеты, в том числе и авторитет родительский.

**Фрагменты анализа, сделанного командой
социально-гуманитарного факультета**

Семья неполная, состоит из двух человек. Мама постоянно на работе, чтобы заработать на кусок хлеба, поэтому ребенок растет и развивается самостоятельно. Мама – человек «старой закалки», следовательно, далека от реальности, от интересов молодежи. Сейчас такая семья не редкость.

анализ 2-ой ситуации

Фрагменты анализа, сделанного командой факультета математики, физики и информатики

Сын героев повести - ребёнок долгожданный, поэтому очень любим своими родителями. Родители переживают за здоровье и благополучие ребёнка, поэтому, скорее всего, ограничения имеют широкий спектр распространения. Сын же не разделяет мнения родителей и хочет свободы. Мальчику стыдно за родителей перед друзьями.

Проблема в том, что ребёнок не понимает, что его рождение - это самая большая радость в жизни мамы и папы. Он просто не понимает, что дети просто могут быть не нужны своим родителям. Сколько детей живет в детских домах и ждет момента, когда приёмные мамы и папы заберут их к себе. Чрезмерное внимание и забота угнетает мальчика. Особенно в подростковом возрасте это может привести даже к психологической травме ребёнка.

Дадим совет детям: цените любовь родителей. Любви не может быть много, но вот её может не хватать. Дети, поставьте себя на место родителей, как бы вы поступили на их месте.

Фрагменты анализа, сделанного командой факультета педагогики и психологии

Ребенок растет в интеллигентной семье с высоким уровнем культуры, которой, однако, присущи следующие проблемы: *родители , ограничивая свободу ребенка из страха потерять его, чрезмерно опекая сына, вселяют своими действиями страх перед свободой и ситуациями выбора*. В перспективе герой будет находиться под влиянием родителей даже в зрелом возрасте, в противном случае протест у подростка может быть выражен в форме лжи, побегов, воровства, пристрастия к вредным привычкам.

Фрагменты анализа, сделанного командой 3 курса факультета искусств

Родители считают, что их жизненный опыт достаточен для того, чтобы давать ценные советы, позволяющие ребенку избежать многих ошибок. Однако каждому ребенку присуще естественное стремление самовыражаться, самореализовываться в жизни, даже ценой многих ошибочных шагов. Родителям следует научиться быть терпеливыми, не вмешиваться в ход событий, не навязывать ему свое решение, такое отношение будет залогом более прочных, теплых и уважительных от-

ношений. Мальчику же, в свою очередь, следует научиться ответственности за собственные решения и поступки, чтобы его действия не доставляли родителям лишнего беспокойства

Фрагменты анализа, сделанного командой историко-филологического факультета

Мальчик воспитывается в благополучной семье. Родители уже пожилы для себя, и за эти годы у них накопилась масса нерастроченной любви, которая сейчас буквально выплескивается на сына. При этом ребенок не вырос эгоистом, а вот *родительский эгоизм* в эпизоде прослеживается: они хотят постоянно видеть ребенка рядом с собой, пренебрегая его интересами. Как же тяжело впоследствии будет ребенку строить свою собственную личную жизнь, особенно, когда родителей не станет. Варианты развития ситуации: несчастливый семейный союз с нелюбимым человеком, выбранным для героя родителями либо бунт, уход из дома, позволяющий избавиться от гиперопеки.

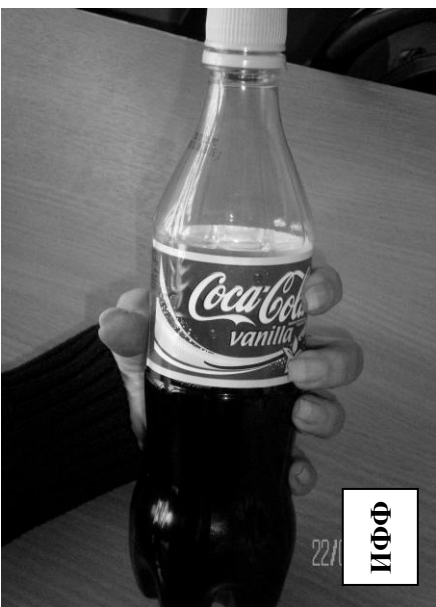
Фрагменты анализа, сделанного командой 2 курса факультета искусств

Родители *излишней опекой* пытаются оградить сына от всех возможных психических и физических травм. Но такая забота, напротив, не способствует сближению родителей и детей, подростков-ровесников: возникает барьер, следствием которого может стать даже агрессия. Ребенку при этом трудно противостоять мнению родителей, так как они более опытные, их очень сложно переубедить.

Фрагменты анализа, сделанного командой социально-гуманитарного факультета

Проблема в том, что ребенку *слишком много уделяется внимания*. Поздний ребенок окружен заботой умиляющихся родителей настолько, что практически все решения с малых лет за него принимают другие люди. Положение «маменькиного сынка», опекаемого и оберегаемого, ставит его в трудное положение: он останется в одиночестве, так как не будет пользоваться авторитетом у сверстников.

5 конкурс ЛУЧШАЯ ШПАРГАЛКА



Принципы семейного воспитания

Науучность



Планомерность,
последовательность,
непрерывность



Целенаправленность



Согласованность
воспитательных действий



Гуманизм, уважение
личности ребенка



Комплексность,
систематичность



ФМФИ

6 конкурс «ВРЕДНЫЕ СОВЕТЫ»
«Вредные советы» родителям, подготовленные командой
факультета математики, физики и информатики

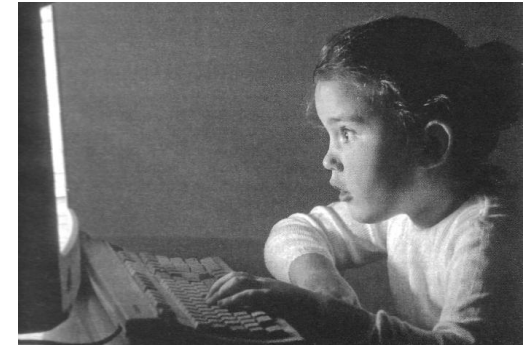
Чадю любит играть в прятки?
Пристает, чтобы играли
С ним всегда без промедленья
Ежедневно все в семье?
И отказы не приемлет
Ваш сынок от вас никак?
Коли сил у вас уж нету
С этой пагубной привычкой
Вам бороться, то скорее
Уезжайте вы от сына
Далеко, в командировку,
Но ему не говорите,
Где скрываться предстоит.
Пусть он долго-долго ищет
Вас по всей стране огромной,
Чтоб желание у сына
Раз и навсегда отпало
С вами в прятки поиграть!

Сын принес из школы двойку,
Несмотря на то, что раньше
Вы карманных денег дали,
Чтобы в школе он старался?
Не расстраивайтесь слишком,
Не грустите и не плачьте.
Вы устройте лучше праздник:
Экономным ваш ребенок
Подрастает вам на радость.
Вы иную представляйте
Ситуацию с отметкой:
За пятерки вам пришлось бы
Выдавать карманных денег
Больше раза в полтора.

Чистить зубы ежедневно
Ваш ребенок не стремится?
Заставлять его не смейте,
И к дантисту не водите!
Если зубы не тревожат
Лишний раз движеньем щетки,
Значит, стойким вырастает
Мальчик к жизни, безусловно.
Беспокойство об опасных
Сына вашего знакомствах
Вам испытывать, конечно,
Не придется никогда:
Постороннему общенье
С вашим сыном горше редьки
Показаться может сразу,
Слово лишь произнесет!

За компьютером ребенок
Целый день играет в дэнди?
Позабыл про все на свете,
За уроки не берётся?
Вы игрушку отнимите,
Поиграйте лучше сами -
Он от ярости зубами
Заскрежешет злобно-злобно
И из глаз его ручьями
Хлынут слезы на паркет.
Вот тогда он за уроки
Взяться сам и поспешит:
Сын поймет, что чем быстрее
Он закончить сможет школу,
Тем скорее станет взрослым,
И тогда уж все игрушки
Отбирать он сможет сам!

Сын не любит чистить зубы?
Тут реклама не пойдёт.
Бабушкина челюсть в банке
Его в чувство приведет.



Влез на дерево сынок?
И никак теперь не может
Он спуститься вновь на землю?
В гневе дерево не трожьте,
Не трясите, не ломайте.
Не расходуйте напрасно
Вы здоровья своего.
Сам собою сын созреет,
И по осени успешно
Свалится к вам прямо в руки,
Как какой-нибудь лимон.

Вы нашли в карманах сына
Спички, деньги, сигареты?
Не волнуйтесь понапрасну
И ругаться не спешите:
Это всё не так уж плохо,
Эта крупная заначка
Пригодится вам позднее.
Этот склад не разорайте,
Пусть растёт он каждый день.
Когда кончатся припасы,
Вы его и заберете.

Лишь зайдете в магазин вы
Сын подарков сразу просит:
И машинку, и ракету,
Мячик, мишку и коньки...
Не скупитесь на покупки,
Не жалейте ваших денег.
Все скупайте поскорее
В этом детском магазине.
Ведь летит неслышно время:
Сын ваш скоро станет взрослым.
И тогда уж все игрушки
Вам достанутся, конечно.

От обиды и от злости
Хмурит брови ваш ребенок?
Надувает крепко губы
Так, что лопнуть он готов?
Не ругайте свое чадо,
Ведь талант легко обидеть.
Загубить способность можно
В детстве прямо на корню.
Вы купить тромбон спешите
И момент не упускайте -
Тромбонистом станет знатным
Ваш ребенок дорогой!

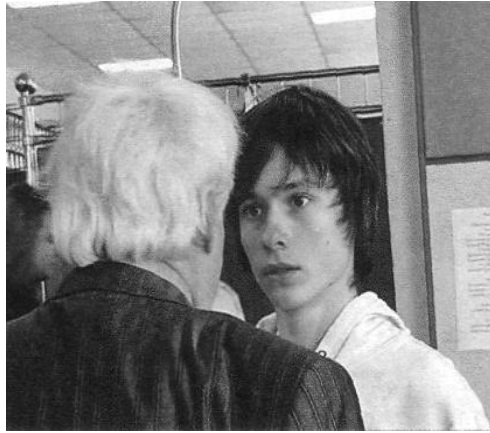


В дневнике у сына двойки,
Единицы, замечанья...
Так, что в ужас вас приводит
Успеваемость его.
Вместе с ней и поведенье
Захромало очень сильно...
Вы ж не знаете, что делать
В ситуации такой?
Выход прост – возьмите в руки
Вы скорей ремень потолще
И отшлепать поспешите
Всех его учителей.

Если сын пришёл с прогулки,
Понабравшись слов ужасных
От мальчишек, что на детской
Собираются площадке,
И на сленге вам поведал
Анатомию свою,
Вы ответьте ему тем же,
Слов вы знаете не меньше!
Пусть сынок словарь пополнит:
Будет чем ответить завтра
Тем мальчишкам во дворе.

Сын подросток и обвиняет
Он отца в непониманьи
Интересов поколенья?
Обижаться вам не стоит,
И искать получше выход,
Чем на время поменяться
С вашим сыном вам ролями.
Пусть сынок встает пораньше,
Надевает тесный галстук
На работу пусть выходит,
Несмотря на дождь и ветер.
И практически до ночи
В душном тесном кабинете
Под присмотром у начальства
Над бумагами корпит.
Вы же, выспавшись досыта
В теплой крошечной постельке
И наевшись манной каши,
Не соленой и не сладкой,
Поиграйте лучше в мячик
Сам с собой наедине.
Вот тогда вы запоете,
Поняв трудности другого,
О проблемах поколений
Вместе с сыном в унисон.

Если твой малыш в тетрадке,
Пишет криво закорючки,
Ставит кляксы и помарки,
Не спеши его ругать:
Твой ребёнок гениальный!
Станет взрослым и известность
Он найдет себе в искусстве:
Как художника Пикассо
Иль Малевича какого,
Странные его картины
Будут люди покупать!



Если сын тебя изводит
Своим криком день и ночь,
Рот ему большой пустышкой
Затыкать не торопись!
Крик свой громкий продолжая,
Разовьет он силу легких!
А как только повзрослеет,
Отдавай смелее в школу –
Ведь никто тогда не сможет
Там его перекричать!

Ваш сынок опять подрался
Во дворе с соседским псом,
Кошку вымазал сгущенкой
И сушить на сук повесил?
Вы купите ему «Вискас»,
Мозговую кость сварите.
Пусть соседи ваши знают:
Сын ваш - самый страшный зверь.

Вызывает вас учитель
Завтра в школу на уроки,
Про плохое поведение
Дочки вашей сообщив?
Вам спешить туда не нужно,
Лучше пусть бабуля сходит:
Ее опыт побогаче.
Пусть расскажет педагогам,
Как воспитывали раньше
В семьях маленьких детей.
Там поведать она сможет
И про жизнь, и про болезни
С чувством, с толком, с расстановкой,
Не потратив на беседу
Четырех-пяти часов.
И тогда учитель бедный
Навсегда забудет точно
Адрес ваш и телефон.



Ваша дочка громко плачет:
В речку мячик уронила?
Вы так громко не ревите,
И стоять столбом не надо.
Поступите вы иначе:
Так как мячик дорогой,
Бросьте дочку в эту речку,
Пусть за ним она плывет!

Если дочь в четыре года
Красит ногти и глаза,
Ей купите косметичку
Пусть играет егоза.
Пусть покрасит ярко губки,
Глазки ярче подведёт,
Пусть наденет туфли-шпильки,
Платье взрослое берёт...
Чем страшнее станет внешность,
Тем смелей её во двор,
Без родителей, хоть ночью,
Смело можно выпускать!
Пусть гуляет хоть полночи
Это страшное дитя,
И пугает хулиганов,
Всей окрестности вокруг.

Ночь. Зима. Мороз. И вьюга.
А ребёнок ваш гуляет
По сугробам босиком?
Берегите свои нервы,
Не волнуйтесь вы так сильно.
Ничего с ним не случится
Даже если и замерзнет,
Все равно весной оттаёт
И вернётся сам домой.

Дочь ни дня прожить не может
Без вещей, что ее мама
От дочурки-непоседы

Прячет в шкаф на три замка.
И как только утром мама
За порог из дома выйдет,
Дочка сразу начинает
Перед зеркалом игру.
Надевает украшения:
Серьги, бусы и браслеты,
Кольца, цепи, перстни, платья
И другие безделушки.
Дочкин вкус вы похвалите,
А ругать ее не стоит,
Пусть стоит она, как елка,
Что на праздник новогодний
Нарядили в мишуру.

Если сын тебя изводит
Своим криком день и ночь,
Ты заткни его пустышкой,
А иначе быть беде:
Разовьёт он силу лёгких
И не сможешь ты тогда
Как ни тужься, ни старайся,
Ты его перекричать!

Ваш ребёнок громко плачет,
Покрасневши от натуги?
Утешать его не вздумай -
Беспокойству нет причин!
Вовсе это не краснуха,
И тем более не свинка!
Он, наверно, тренировкой
Занимается в системе.
Чтобы в будущем без грима
Обходиться можно было,
Если станет он артистом
Или клоуном известным.
Чтобы можно взрослых дядей
Было обливать водою,
Если будет депутатом , в Думе заседать.

**«Вредные советы» родителям, подготовленные командой
факультета педагогики и психологии**

Здесь мы можем дать советы всем родителям планеты,
Как воспитывать ребенка с самой маленькой пеленки...

Если девочка родится, важно сразу объяснить ей,
Что могло бы быть и хуже: она была бы пацаном.

Вот случилось это ЧУДО...

Взявши на руки ребенка,

Первым делом зачитайте ей Конвенцию ООН.

А теперь мы спать ложимся, но не в 9, ближе к ночи.
Ведь у ребенка в это время сопротивляться нету мочи.

Вот мы глазонки открыли, нам покушать захотелось...

Разбросали мы ребенку его завтрак по квартире,
Чтобы ползая по дому, он тянул все с пола в рот.

А теперь мы поиграем, пошалим и покричим,

И когда мы утомимся, отнесем туда, где взяли...

Ну, а если так случится, что у вас детишек много,

Разработана система, чтобы дети не мешались
и под ноги не бросались:

Вы приделайте петельки к распашонкам, ползуночкам,

В стену быстро вбейте гвозди,

Много - по числу детишек и развесьте по квартире

Вы девчонок и мальчишек!!!

Пролетели дни и годы, наши дети подросли,

Легче все равно не стало: в школу быстренько пошли...

На занятия водите вы ребенка очень редко:

Пусть растет он вундеркиндом, все хватает на лету...

Вдруг ужасное случилось, и малыш принес вам «двойку»,

Пусть несет ее обратно вместе с папой и ремнем...

Мы предложим педагогу взять обратно эту «двойку»,

Ну, а если не захочет, мы его поставим в угол,

Ремешочком пригрозим!!!

А теперь и про уроки мы расскажем вам немножко:

Вы не требуйте от чада выполнения задания,

Пусть он лучше погуляет и покурит за углом...

Ну, а вы за это время прорешайте уравнение,

Напишите сочинение и составьте реферат...

С каждым днем все тяжелее.

Дети быстро подросли,
Многое узнали сами, вопреки нашим советам...
Даже если не успели рассказать мы им про это,
Все они освоят сами, быстро внуков принесут!!!
И что бы кто ни думал, запомни теорему:
Детей иметь не следует, а внуков непременно!!!
А в заключении хотим сказать, что деток надо баловать,
Чтоб выросли разбойники, преступники и дворники!!!

**«Вредные советы» родителям, подготовленные командой
3 курса факультета искусств**

Если вы купили новый супермодный телевизор,
Подарите его сыну, дайте пульт, закройте дома.
Пусть сидит с утра до ночи, вообще гулять не ходит.
Посмотрите через месяц, что с ним станет:
Поумнеет ваш ребенок и расширит кругозор!

Если вы собрались в гости, обязательно возьмите
Непоседливого Васю, пусть измажет все вареньем
И поспорит с вашей тетей, разобьет ей полсервиза...
И тогда уж точно знайте: надоедливая тетья
Никогда вас больше в гости ни за что не позовет.

Если вы купили шторы, обязательно повесьте,
Дайте дочке в руки краски, отойдите:
Пусть рисует – смелый вырастет художник!

Если ваш ребенок Вовка чашку новую разбил,
Не ругайтесь, лучше дайте ему весь оставшийся сервиз!

Если вы сегодня очень, очень сильно подустали,
Дайте сыну вам помочь,
Пусть он «врубит» телевизор и магнитофон в придачу,
Будет весело и громко в доме музыка играть!

Если ваш ребенок поздно возвратился с дискотеки
Очень странный и веселый, не ругайтесь, промолчите,
Лучше вспомните себя,

И тогда вам станет ясно, что не надо вам ругаться.

Если вы, вернувшись с дачи, обнаружили в квартире
Очень много незнакомых одноклассников у сына,
Не расстраивайтесь сильно, просто знайте,
Что они все это время «кушали» гранит науки.

**«Вредные советы» родителям, подготовленные командой
историко-филологического факультета**

Если вы хотите видеть в ваших детях индивидов,
Самых вредных негодяев, разгильдяев и врунов,
Вам не нужно объяснять им и рассказывать не надо,
Что такое отношения между сыном и отцом!

Если все же так случилось, что ребенок нахамил вам,
То, конечно же, не стоит тут внимание обращать.
Будет лучше, если дети или, может, даже внуки
Каждый день, раз, эдак, двадцать будут грубость повторять!

Никогда не говорите, что здороваться прилично,
И еще как не культурно банкой в мусорку попасть.
Лучше под ноги соседу – пусть запнется, так и надо,
Упадет и разобьется носом прямо об асфальт!

И не вздумайте напомнить, чтоб ребенок извинился.
Он у вас ведь самый лучший и во всем всегда он прав!
Поощряйте, угощайте, обязательно хвалите,
Чтобы вырос из ребенка настоящий ценный клад!

А когда пойдет он в школу, пусть возьмет побольше пива –
Это очень современно, очень модно, хорошо!
Пусть попьет он на уроке, угостит еще соседа,
Если завуч вдруг заметит, это будет ей назло!

Никогда не позволяйте вашим детям рассказать вам,
Как прошел их школьный праздник, что скопилось на душе.
Пусть они мрачнее тучи ходят грустно по квартире
И от злости и обиды пнут собаку у двери.

Уважаемый родитель, дали мы тебе советы.
Мы их кратко изложили только на одном листе.
Мы, конечно, их писали, позабыв о русской речи,
Позабыв о том, что надо иногда смотреть в словарь.

Знаешь – это верный способ, настоящая находка.
Это ценные советы, им ты можешь доверять.
И тогда твои детишки, твои дочки и сынишки
Будут также благородно относиться и к тебе...

«Вредные советы» родителям, подготовленные командой 2 курса факультета искусств

Ваш ребенок непослушен? Ваш ребенок хулиган?
Тогда парочку советов с удовольствием Вам дам!

Звон будильника и храп, ночь на славу удалась...
Надо дать еще поспать: школа может подождать.

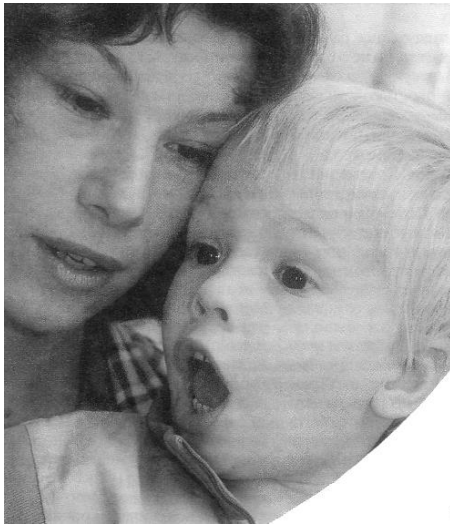
Стал задерживаться долго? состояние не то?
Вспомните себя в те годы, и поймете Вы его.
Если за окошком полночь, а ребенка дома нет.
Отдыхайте, веселитесь и ловите свой момент.

Приезжаете вы с дачи. Полон дом, все веселятся,
Чтоб не портить детям праздник, нужно тихо удалиться.

Ваш ребенок протыкает все, что можно и нельзя,
Красит волосы цветами – мода новая пришла.
Ничего тут не поделать, я могу лишь вам сказать,
Ваши взгляды устарели, надо вам пример с них брать!

**«Вредные советы» родителям, подготовленные командой
социально-гуманитарного факультета**

Шпаргалочка для всех семей
По воспитанию детей.
Пусть все родители прочтут,
Запомнят это и учтут.
Детишкам нравится лениться –
Родители должны трудиться:
Стирать, готовить, убирать,
И заправлять за них кровать,
Игрушки ставить по местам,
Терпеть капризы по утрам.
Детей вы сами одевайте,
Лицо им, руки умывайте.
Всё дети требуют у вас,
И слёзы с их не сходят глаз.
Во всем вы детям потакайте,
И их желаньям не мешайте,
Пусть вас разжалобят слезами,
За них вы делаете всё сами.
Совсем не нужен детям труд,
Пусть без забот они живут.
Не отпускайте их гулять –
Пусть лучше сядут на кровать
И просидят там целый день –
В ребенке воспитайте лень!
Пускай грубит ребенок взрослым,
Ведь важным вырастет он после.
Детей вы научите врать,
И запретите им играть:
С утра играет детвора –
Для всех детей вредна игра!
Пусть телевизор смотрят ночью –
Ведь повзрослеют они очень.
Во всё сует ребенок нос,
И за вопросом вновь вопрос,
Всё «как?», «а где?» и «почему?»,
«зачем вот так – я не пойму».
Уже устали ваши уши.



Детей не стоит вовсе слушать.
От них вы лучше отмахнитесь,
К делам своим поторопитесь!
Запомните советы эти.
Желаем счастья вам и детям!



**Команды – участники общеуниверситетской студенческой
олимпиады по педагогике в апреле 2008 года**

№	Факультет / Название команды	Состав команды
1	ФМФИ «Уникум»	Косарева М. Тихомирова О. Кокурина О. Копейкин И. Котолевич Е. Марсова С.
2	ФПП «Пылающие сердца»	Безгодкова М. Спиридонова А. Келлер Н. Цапина О. Филиппова А. Корсун А. Печеных Д.
3	ФИ, 3 курс «Скорая помощь семье»	Долгова Л. Козлова А. Коткова Кс. Малыгин Дм.
4	ИФФ	Кораблева М. Осипова Л. Салтынская Е. Гущина О. Сушина Т. Качалова Е. Костенко А. Бурсикова В.

5	ФИ, 2 курс «Семь Я»	Кабешова Д. Корукова Т. Носков В. Моткова М. Шумилова Ю. Эрматов З.
6	СГФ	Зобнина Ю. Чаплыгина Т. Бычкова А. Данилова Н. Комисарова Л. Курникова Е.



Участники и организаторы олимпиады на итоговой конференции 29 апреля 2008 года

**ИТОГИ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

«2008 – ГОД СЕМЬИ»,

29 апреля 2008 года

ПРИЗЕРЫ ОЛИМПИАДЫ:

1 МЕСТО

Команда ФМФИ «Уникум»

2 МЕСТО

Команда ФПП

«Пылающие сердца»

3 МЕСТО

Команда 3 курса ФИ

«Скорая помощь семье»

**ПОБЕДИТЕЛИ ОЛИМПИАДЫ
ПО КОНКУРСНЫМ НОМИНАЦИЯМ:**

В НОМИНАЦИИ ЛУЧШЕЕ ЭССЕ:

КОМАНДА ФМФИ

В КОНКУРСЕ ПРОЕКТОВ «ИДЕАЛЬНАЯ СЕМЬЯ»:

КОМАНДА ФМФИ

В НОМИНАЦИИ ЛУЧШЕЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ:

КОМАНДА ФМФИ

В КОНКУРСЕ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ:

КОМАНДА ФМФИ

В НОМИНАЦИИ ЛУЧШАЯ ШПАРГАЛКА:

КОМАНДА 3 КУРСА ФИ

В КОНКУРСЕ «ВРЕДНЫХ СОВЕТОВ»:

КОМАНДЫ ФМФИ, ФПП, 2 КУРСА ФИ

Кафедра общей педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Методические материалы

Выпуск 4

Компьютерная верстка О.А. Дюжевой

Подписано в печать Формат 60 x 84 1/16. Бумага
80 г/м². Печать ризографическая. Усл. печ. л. 5
Тираж 50 экз. Заказ №

Издательство «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ»
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24
Тел/факс (09351) 2-65-94
E-mail: SwaneFF@yandex.ru
www.sgpu.tpi.ru

Отпечатано в частном предприятии «Полиграфия - Центр»
155900, г. Шуя Ивановской области, ул. Свердлова, 5
Тел. (09351) 3-23-54