

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Выпуск 1



Методические материалы

Шуя 2005

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Шуйский государственный педагогический университет»

Кафедра общей педагогики

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА**

Методические материалы

Выпуск 1

Шуя 2005

УДК 378  
ББК 74.586.74  
П 24

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет»

Использованы идеи и материалы Е.Н. Волковой, А.С. Городничевой, А.А. Данилова, О.Н. Рябовой, А.Т. Цветковой, А.К. Осина.

Рецензент: канд. пед. наук, доцент И.А. Валеева

**П 24**      **Педагогическая олимпиада: Методические материалы** /Сост.: И.С. Березкин, Н.Г. Зверева, А.А. Михайлов, Г.Е. Муравьева, А.К. Осин, Н.Ю. Прияткина. Под ред. Г.Е. Муравьевой. Выпуск 1.– Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005.– 44 с.

В настоящий выпуск методических материалов включены: положение о проведении педагогической олимпиады; программа олимпиады; материалы конкурсов; организационные материалы. Методические материалы предназначены для преподавателей и аспирантов кафедры общей педагогики, для студентов педагогических специальностей, для абитуриентов, а также для преподавателей других педагогических вузов, где проводятся аналогичные олимпиады.

© ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005

© Коллектив авторов, 2005

© Г.Е. Муравьева, составление и редактирование, 2005

## ВВЕДЕНИЕ

В 2005 году в Шуйском государственном педагогическом университете возобновлено проведение педагогических олимпиад. Кафедра общей педагогики, явившаяся инициатором этого процесса, представляет сборник методических материалов, использованных при проведении педагогической олимпиады в 2005 году. Предполагается, что каждая новая олимпиада будет чем-то отличаться от предыдущей, сохраняя общую идею профессионального развития будущих учителей.

Опираясь на современные тенденции развития педагогического образования, мы сформулировали следующие принципы проектирования педагогической олимпиады:

- принцип целостности, предполагающий оптимальное сочетание психолого-педагогической теории и профессиональной практики;
- принцип моделирования профессиональной деятельности педагога в конкурсных заданиях;
- принцип рефлексивности, требующий самоанализа и корректировки личной и совместной деятельности участников;
- принцип коллективности, при котором приоритет отдается командной работе;
- принцип креативности, означающий приоритет способности к творческому решению профессиональных задач;
- принцип историчности, обращенности к личностям великих педагогов, к отечественному и зарубежному педагогическому опыту.

В настоящий выпуск методических материалов включены: положение о проведении олимпиады; программа университетской студенческой олимпиады по теории и истории педагогики «Модернизация образования глазами студента», посвященной 60-летию Победы, проведенной 8 апреля 2005 года; материалы конкурсов; организационные материалы.

Методические материалы предназначены для преподавателей и аспирантов кафедры общей педагогики, которые являются организаторами педагогической олимпиады, для студентов педагогических специальностей, которые участвуют в олимпиаде, для абитуриентов, которые готовятся стать студентами-педагогами. Данный сборник будет интересен также преподавателям других педагогических вузов, где проводятся аналогичные олимпиады.

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ОЛИМПИАДЫ

Олимпиада проводится с целью контроля знаний студентов по теории и истории педагогики, определения уровня сформированности у них педагогических умений, популяризации педагогической науки.

В олимпиаде принимают участие студенты 2-4 курсов всех факультетов ШГПУ (за исключением факультета дистанционного образования). Количество участников от каждого факультета 6 человек. Место проведения – главный корпус ГОУ ВПО ШГПУ.

Финансирование олимпиады осуществляется за счет средств профкома студентов и аспирантов ШГПУ, а также средств, выделяемых на студенческую науку.

По результатам олимпиады Грамотами за 1-3 место награждаются команды факультетов, все факультеты получают Дипломы участников. Также грамотами награждаются студенты, показавшие лучшие результаты в конкурсах.

## *Конкурсы олимпиады:*

### *1. Визитная карточка.*

Участвует вся команда. Факультетские команды в течение 3-5 минут должны представить себя: название команды, девиз, речевку, командную песню. Выступление должно быть на педагогическую тематику.

Критерии оценки (максимально – 10 баллов):

1. Оригинальность – 2 б.;
2. Соответствие содержания выступления педагогической тематике – 3 б.;
3. Артистичность участников – 2 б.;
4. Массовость – 1 б.;
5. Соблюдение регламента – 2 б.

### *2. Сочинение–размышление на педагогическую тематику.*

Цель конкурса заключается в определении общей педагогической компетентности студента, его умения изложить педагогические идеи, доказать их состоятельность. Участникам пред-

лагается для выбора 5 тем. Участвуют по 2 человека от команды факультета.

Написание сочинения отводится 1,5 часа. Форма и объем сочинения произвольные. Работа выполняется на специальных бланках. Проверка каждого сочинения, которые предварительно зашифровываются, проводится двумя членами жюри, которые дают оценки независимо друг от друга. Затем подсчитывается средний балл. В случае спорной оценки работа дополнительно проверяется еще одним членом жюри.

Критерии оценки (максимально – 20 баллов):

1. Раскрыта суть педагогической проблемы (до 8 баллов);
2. Логично и аргументировано изложен материал (до 6 баллов);
3. Оригинальность работы (до 6 баллов).

Сочинение должно быть написано грамотно. В случае наличия в работе от 3 до 5 грамматических ошибок оценка снижается на 1 балл, более 5 - на 2 балла.

После проверки сочинений, баллы, полученные каждым участником, суммируются.

### *3. Тестирование.*

Тестирование преследует целью выявление знаний участников олимпиады по истории и теории педагогики.

Участвуют по четыре человека от команды. Участникам конкурса предлагается тест, в котором 40 вопросов. Ответы на них должны быть однозначными и односложными. Оценка за каждый правильный ответ составляет 1 балл. Для подготовки ответов на вопросы теста отводится 1 ч 20 минут. Максимальное количество баллов, которое может получить студент – 40. Перед проверкой тестов все работы шифруются.

### *4. Организаторский.*

Участвуют по одному человеку от команды. В ходе конкурса определяется лучший организатор временного студенческого коллектива. Каждый участник получает номер, путем жеребьевки определяются очередность выступления. Всем участникам необходимо провести подвижную игру, которые используются в учебно-воспитательном процессе школы. На подготовку и проведение игры отводится 7 минут.

Критерии оценки (максимально – 8 баллов):

1. Владение методикой организации игры:
  - поставлена общая цель - 0,5 б.;
  - доступно изложены правила игры - 0,5 б.;
  - учтены интересы и желания участников при распределении ролей - 0,5 б.;
  - корректное исправление недочетов участников - 0,5 б.;
  - стимулирование участников — 0,5 б.;
  - помощь, пример в работе - 0,5 б.;
  - удержание позиции лидера - 0,5 б.;
  - подведение итогов игры - 0,5 б.
2. Число включенных участников:
  - меньше 5 человек - 1 б.;
  - от 5 до 8 человек – 2 б.
3. Быстрота работы организатора:
  - за отведенное время успел только объяснить правила игры - 0,5 б.;
  - успел объяснить правила игры, вовлечь в нее участников, провести апробирование – 1б.;
  - успел объяснить правила игры, вовлечь участников, провести апробирование, уточнить, при необходимости, ее условия - 1,5 б.
  - успел объяснить правила игры, вовлечь участников, провести апробирование, уточнить, при необходимости, ее условия, продолжить игру и подвести краткие итоги – 2 б.

#### 5. Риторический: «Ваше мнение, эксперт».

Участвуют по одному участнику от команды. Участникам предлагается фраза, высказанная одним из великих ученых-педагогов прошлого. Задача участника – согласиться или оспорить высказанную мысль, приведя соответствующие аргументы. Время на подготовку ответа – 2 минуты, время выступления – 3 минуты.

Критерии оценки (максимально – 13 баллов):

1. Знание идей великих педагогов прошлого - до 3 б.,
2. Знание современных педагогических концепций – до 2 б.,
3. Правильное использование терминов - до 2 б.,
4. Убедительность речи- до 2 б..

5. Грамотность речи - до 2 б.,
6. Эмоциональность выступления — 1 б.,
7. Общая композиция выступления –1 б.

*6. Конкурс «Нужны ли реформы школе?» (домашнее задание).*

В качестве домашнего задания факультетские команды подготавливают творческий проект на тему «Нужны ли реформы школе?», в котором в произвольной форме раскрываются основные направления реформ в отечественной школе, обосновывается (или опровергается) их необходимость, целесообразность (нецелесообразность). Участвуют три человека, на время выступления отводится 7 минут.

Критерии оценки (максимально – 15 баллов):

1. Знание основных проблем школьного образования – 2 б.;
2. Знание и понимание сущности реформ в образовании – 3 б.;
3. Степень использования идей модернизации образования в разработанном проекте – 4 б.;
4. Оригинальность представления – 2 б.;
5. Эстетичность оформления – 1 б.;
6. Динамичность и эмоциональность выступления – 1 б.;
7. Соблюдение регламента – 2 б.

*7. Педагогические ситуации.*

В конкурсе участвуют по одному человеку от команды. Каждому участнику предлагается две ситуации, которые реально могут возникнуть в учебно-воспитательном процессе школы, детского загородного лагеря. Первая требует быстрого ответа, а вторая предполагает детальный анализ ситуации и обоснование ее решения на основе применения педагогических знаний. Время ответа по каждой ситуации не более 2 минут.

Критерии оценки (максимально – 15 баллов):

1. Гуманистический характер решения проблемы – до 2 б.;
2. Оригинальность – до 3 б.;
3. Быстрота ответа – до 5 б.;
4. Знание педагогических закономерностей – до 3 б.;
5. Реалистичность ответа – до 2 б.



## ПРОГРАММА

университетской студенческой олимпиады по теории и истории педагогики «Модернизация образования глазами студента», посвященной 60-летию Победы  
8 апреля 2005 года

9-00 – Регистрация участников олимпиады (актовый зал)

9-30 – Торжественное открытие олимпиады (актовый зал)

10-00 - 11-00 - Конкурс визитных карточек (актовый зал)

Председатель жюри - Добродеева И.Ю., к.ф.н., профессор, проректор по науке; члены жюри – Гадалова В.В., к.п.н., доцент, проректор по учебной работе, Муравьева Г.Е., д.п.н., доцент, зав. кафедрой общей педагогики, Тарасова В.Н., к.п.н., профессор, зав. кафедрой социальной педагогики и акмеологии, Мишанина В.И., к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства, Михайлов А.А., к.п.н., председатель оргкомитета, Фролова М.Е., начальник УВР.

11-20 – 12-50 – Теоретические конкурсы

▪ Сочинение-размышление на педагогическую тему (ауд. 305)

Председатель жюри – Городничева А.С., к.п.н., доцент кафедры общей педагогики; члены жюри – Бурлакова Т.В., к.п.н., доцент, докторант ШГПУ, Разина Т.М., преподаватель кафедры общей педагогики.

▪ Тестирование (ауд. 304)

Председатель жюри – Осин А.К., к.п.н., ст. преподаватель кафедры общей педагогики; члены жюри – Нестерова Л.В., к.п.н., ст. преподаватель кафедры общей педагогики, Махова Н.В., к.п.н., преподаватель кафедры психологии.

13-00 – 13-30 – *Обед*

13-40 – 15-40 – Практические конкурсы

▪ Организаторский конкурс (ауд. акт. зал)

Председатель жюри – Михайлов А.А., к.п.н., ст. преподаватель кафедры общей педагогики; члены жюри – Тихова Г.А., дирек-

тор студенческого городка, Березкин И.С., аспирант кафедры общей педагогики.

- Риторический конкурс «Ваше мнение, эксперт» (ауд. 206)

Председатель жюри – Данилов А.А., к.п.н., доцент кафедры общей педагогики; члены жюри - Цветкова А.Т., к.п.н., доцент кафедры общей педагогики, Прияткина Н.Ю., аспирантка кафедры общей педагогики.

- Конкурс «Нужны ли реформы школе?» (домашнее задание) (ауд. 305)

Председатель жюри – Тарасова В.Н., к.п.н., профессор, зав. кафедрой социальной педагогики и акмеологии; члены жюри - Муравьев Е.М., к.п.н., профессор кафедры общей педагогики, Мишанина В.И., к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Волкова Е.Н., аспирантка кафедры лингвистического образования детей младшего школьного возраста.

- Конкурс «Педагогические ситуации» (ауд. 304)

Председатель жюри – Муравьева Г.Е., д.п.н., доцент, зав. кафедрой общей педагогики; члены жюри – Рябова О.Н., к.п.н., преподаватель кафедры общей педагогики, Зверева Н.Г., аспирантка кафедры общей педагогики.

15-50 – 16-30 – Концертная программа

16-40 – 17-20 – Закрытие олимпиады, церемония награждения.

Апелляционная комиссия:

Председатель – Волкова Т.Н., д.п.н., профессор, зав. кафедрой лингвистического образования детей младшего возраста; члены комиссии – Курицын В.М., к.п.н., профессор, зав. кафедрой романогерманских языков и методики обучения, Валева И.А., к.п.н., доцент, декан ФПК.

Мандатная комиссия:

Председатель – Патреева Г.Л., методист УКРИР; члены комиссии – Гришина Г.Б., аспирантка кафедры общей педагогики, Березкин И.С., аспирант кафедры общей педагогики.

Члены оргкомитета: Козюкова О.С., Дюжева О.А. - документоведы кафедры общей педагогики

## МАТЕРИАЛЫ КОНКУРСОВ



### Сочинение-размышление на педагогическую тему

Темы сочинений:

- Я б в учителя пошел ...
- Учитель XXI века.
- Культура педагогического труда – это ...
- Дети нашего двора.
- Когда ученье в радость?

### Тестирование

Тест-билет ВАРИАНТ № 1

1. Руководитель научных исследований по проблемам личностно-ориентированного и дистанционного образования, развития одаренности школьников по методике продуктивного обучения; автор учебного пособия «Современная дидактика» (2001) (см. фото).
2. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и ее содержанием:
  1. Конструктивная А. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками
  2. Организаторская Б. Действия, направленные на создание коллектива, организацию мероприятия
  3. Коммуникативная В. Действия, связанные с построением урока, мероприятия
3. Раскрытие ведущих положений в учебном материале; усвоение практических умений и навыков на базе соответствующих теоретических знаний; необходимость описания действий по усвоению материала; включение заданий и упражнений, выполнение которых обеспечивает открытие новых свойств материала - ведущие принципы дидактической системы...
  - а) П. Я. Гальперина, Н. Ф. Тальзиной; б) В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина; в) Л. В. Занкова.
4. Просветитель, впервые в России употребивший слово «педагогика»; основатель «Типографской Компании»; издатель, создавший в конце XVIII - начале XIX в.в. русского читателя (см. портрет).

5. Установите правильную последовательность уровней в структуре методологического знания: 1) общенаучный; 2) философский; 3) технологический; 4) конкретно-научный.
6. Установите соответствие между этапами эксперимента и их содержанием:
- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Теоретический          | А. Проведение серии опытов               |
| 2. Методический           | Б. Формирование выводов                  |
| 3. Собственно эксперимент | В. Разработка методики исследования      |
| 4. Аналитический          | Г. Постановка проблемы, определение цели |
7. Определите форму организации обучения, характеристика которой приведена далее: «Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание внутри группы, участвует в решении познавательной задачи, проблемной ситуации и выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели».
- Варианты ответов: а) Индивидуальная. б) Парная. в) Групповая. г) Общеклассная.
8. Закономерности обучения - это ..
- выражение действия законов в конкретных условиях;
  - устойчивые отношения между различными явлениями;
  - руководящие идеи;
  - нормативные требования.
9. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются: а) законами обучения; б) методами обучения; в) принципами обучения; г) классификационными признаками процесса обучения.
10. Содержание образования определяется как ...
- совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений;
  - уровень практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;
  - когнитивный опыт личности;
  - алгоритм учебной деятельности.
11. Некоторое насилие в воспитании неизбежно, оно направлено на благо самого человека; это единственное насилие, которое может быть оправдано, - суть метода.. .
- упражнения;
  - требования;
  - приучения;
  - поручения.

12. Изложение учителем задания в обработанном, «готовом» виде характеризует:
- а) проблемное обучение; б) сообщающее обучение; в) программированное обучение; г) поэтапное формирование умственных действий.
13. Движущая сила процесса воспитания - это ...
- 1) сила, заставившая двигаться вперед;
  - 2) разрешение противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении. с одной стороны, и новыми потребностями - с другой;
  - 3) противоречие между уровнем конкретных знаний и методами их воплощения в жизнь;
  - 4) противоречия между установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.
14. Из приведенного списка укажите принципы воспитания:
- 1. Нравственное воспитание
  - 2. Культуросообразность
  - 3. Воспитание и развитие
  - 4. Связь воспитания с жизнью, трудом
  - 5. Воспитание в коллективе
  - 6. Опора на положительное в воспитании
  - 7. Единство требований и уважения к личности
  - 8. Гуманизация воспитания
  - 9. Личностный подход
  - 10. Единство воспитательных воздействий
  - 11. Использование разнообразных методов воздействия
15. Выбор метода воспитания зависит от ... .
- 1) цели; 2) региона; 3) возраста ребенка; 4) наличия литературы; 5) психологических особенностей ребенка; 6) уровня развития и воспитанности; 7) психического состояния учителя.
16. Выберите принципы теории коллектива по А.С. Макаренко:
- а) конформность личности; б) воспитание в коллективе, через коллектив; в) нравственное самосовершенствование; г) параллельное действие; д) один за всех, все за одного; е) уважение и требование к личности.
17. Структура учебной деятельности младшего школьника включает ...
- а) учебные ситуации (задачи); б) упражнения; в) учебные действия; г) контроль; д) оценку.

18. В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является ...  
а) общение; б) игра; в) познание; г) труд; д) учение.
19. Укажите новообразования в младшем школьном возрасте: а) независимость от старших; б) произвольность движений; в) формирование внутреннего плана действий; г) познавательные интересы; д) рефлексия.
20. Укажите фундаментальный труд Я.А. Коменского: а) «Мысли о воспитании»; б) «Педагогическая поэма»; в) «Опыты»; г) «Эмиль, или О воспитании»; д) «Великая дидактика».
21. В младшем школьном возрасте приоритет в развитии имеет ...  
а) восприятие; б) память; в) ощущение; г) внимание; д) мышление.
22. Укажите положения, которые неверно трактуют биологическое развитие подростка: а) перестройка организма начинается с изменений и активизации деятельности эндокринной системы; б) акселерация физического развития обусловлена биологическими и социальными факторами; в) увеличение мышечной силы у мальчиков сочетается с возрастанием их выносливости; г) физическое развитие, созревание, рост организма не обуславливают совершенствование движений подростка, владение своим телом; д) подросток очень чуток к патогенным воздействиям.
23. Укажите функции социального педагога: а) социально-защитная; б) коррекционно-образовательная; в) социально-диагностическая; г) социально-воспитательная; д) социально-репрессивная.
24. К основным факторам социализации относятся...  
а) макрофакторы; б) мезофакторы; в) микрофакторы; г) индивидуальный подход.
25. Общество осуществляет социализацию через: а) традиции; б) обычаи; в) семью; г) государственные и общественные учреждения и организации; д) материальное стимулирование.
26. Базовым качеством нормального человека является: а) идентичность; б) персеверация; в) негативизм.
27. Восприимчивость к отрицательным влияниям связана с: а) повышенной внушаемостью; б) негативизмом; в) личностной пассивностью.
28. Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации - ...  
а) коррекционно-воспитательная деятельность; б) коррекционно-

- педагогическая деятельность; в) коррекционно-развивающее обучение.
29. Обучение, в основе которого лежат информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий, называется ...  
а) личностно-ориентированным; б) развивающим; в) объяснительно-иллюстративным.
30. Технология развивающего обучения, направленная на развитие эмпирического сознания и мышления школьников, разработана...  
а) Л. В. Занковым; б) Д.Б. Элькониним-В.В. Давыдовым; в) В.С. Библером.
31. Педагогические задачи, определяющие исходные цели и конечные результаты, являются: а) стратегическими; б) тактическими; в) оперативными.
32. Процесс решения педагогической задачи будет стимулировать познавательную деятельность учащихся, если учитель соотносит педагогические действия с: а) мотивами учащихся; б) содержанием образования; в) целями обучения.
33. Уровень педагогического профессионализма напрямую определяется: а) способами решения педагогической задачи; б) опорой на теоретическое осмысление собственной деятельности.
34. Современная система управления образованием имеет: а) общественный характер; б) государственный характер; в) государственно-общественный характер.
35. Приведите в соответствие уровни управляющей системы школы и субъектов управления:
- |              |  |
|--------------|--|
| А. первый    | 1. учащиеся  |
| Б. второй    | 2. учителя   |
| В. третий    | 3. заместители директора школы                     |
| Г. четвертый | 4. директор, руководители общественных объединений |
36. Вариантами оптимального решения конфликта в педагогическом коллективе могут быть: а) изменения условий труда; б) компромисс; в) уважение к другой точке зрения; г) недопущение конфликта; д) увольнение; е) признание правоты другой стороны; ж) коренные изменения в режиме работы школы.
37. Документом, не подлежащим экспертизе в ходе лицензирования образовательного учреждения, является: а) штатное расписание; б) образовательная программа; в) документ о санитарно-

гигиенических условиях; г) сведения об образовательном цензе педагогических работников.

38. Приведите в соответствие методологические характеристики педагогической диагностики:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| А. Предмет - это ... | 1. источники педагогического воздействия на чувства, сознание и поведение учащихся |
| Б. Объект - это ...  | 2. уровень общефизического развития школьника                                      |
|                      | 3. уровень развития социальных качеств   |
|                      | 4. развивающаяся личность школьника  |

39. Установите верную последовательность этапов решения педагогической задачи: 1) учет, оценка результатов, определение педагогической задачи; 2) организация учебно-воспитательного процесса; 3) регулирование и корректировка педагогического процесса; 4) диагноз, прогноз и планирование педагогического воздействия.

40. Структура педагогической ситуации включает: а) педагогическую информацию; б) взаимодействие педагога и учащихся; в) субъектов совместной деятельности.

### Тест-билет ВАРИАНТ № 2

1. В дидактической системе ... основными являются принципы: обучение на высоком уровне трудности, обучение в быстром темпе, ведущая роль теоретических знаний.

а) П. Я. Гальперина, П. Ф. Талызиной; б) В. В. Давыдова, Д.Б. Эльконина; в) Л. В. Занкова.

2. Установите соответствие между стилями педагогической деятельности и их характеристикой:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Авторитарный    | А. Учитель равнодушен к детям, уходит от принятия решения                 |
| 2. Демократический | Б. Учитель стимулирует учащихся к творчеству                              |
| 3. Либеральный     | В. Учитель не способствует формированию познавательной мотивации учащихся |

3. Педагогический такт - это...

а) ответственность; б) чувство меры во всем; в) чрезмерная требовательность.



4. Определите форму организации обучения, характеристика которой приведена далее: «Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения».  
Варианты ответов: а) Индивидуальная. б) Парная. в) Групповая. г) Общеклассная.
5. Восстановите предложение: «Метод ... имеет разнообразный характер: посетить больного, помочь ему в общении, изготовить игрушки для дошкольников; он не требует детального объяснения, заканчивается оценкой качества выполнения».  
Варианты ответов: а) упражнения; б) требования; в) приучения; г) поручения.
6. Установите соответствие между уровнями методологического знания и их содержанием:
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. философский       | А. совокупность методов, принципов, применяемых в той или иной дисциплине |
| 2. общенаучный       | Б. общие принципы познания  |
| 3. конкретно-научный | В. методика и техника исследования  |
| 4. технологический   | Г. концепции, применяемые во многих науках                                |
7. Установите правильную последовательность этапов эксперимента:  
1) аналитический; 2) методический; 3) собственно эксперимент; 4) теоретический.
8. Методология образовательного процесса определяет в образовательной деятельности ее ...  
а) структуру; б) содержание; в) организацию; г) систему методов и форм; д) рефлексию деятельности учащихся; е) общекультурные достижения учащихся.
9. Советский педагог, критик и теоретик, автор идеи о «коллективной творческой деятельности» (КТД).  
а) С.Т. Шацкий. б) В.Н. Сорока-Росинский. в) А.С. Макаренко.  
г) В.А. Сухомлинский. д) И.П. Иванов. е) В.А. Каравковский.
10. Автор учебника по педагогике, включающего две книги (см. фото).



11. Метод обучения - это ...
- а) средство, с помощью которого учитель решает задачи обучения;
  - б) способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
  - в) способ совместной деятельности учителя и учащегося;
  - г) педагогическая технология; д) форма обучения.
12. К формам обучения относятся:
- а) индивидуальное обучение; б) индивидуально-групповое обучение;
  - в) коллективное обучение; г) специальное обучение.
13. К ведущим принципам обучения относятся:
- а) научность; б) сознательность и активность; в) наглядность;
  - г) систематичность и последовательность; д) связь теории с практикой; е) контроль за учебной деятельностью; ж) когерентность.
14. Личностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования обеспечивает:
- а) свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения духовных, культурных, жизненных потребностей личности;
  - б) гуманное отношение к развитию личности;
  - в) возможности самореализации личности в культурно-образовательном пространстве;
  - г) усиление контроля за качеством усвоения учебного материала;
  - д) успешную разработку перспективной программы развития школы.
15. Первый министр народного просвещения, редактор журнала Министерства народного просвещения, позднее ставшего «Народным образованием», учредитель учебных округов, народных школ в селах, училищ в уездах, гимназий в губернских городах, университетов в Харькове, Казани и Дерпте и Главного педагогического института в Петербурге (см. портрет).



16. Установите правильную последовательность главных стадий воспитательного процесса:
- 1) формирование убеждений; 2) овладение знаниями норм и правил поведения; 3) формирование поведения; 4) формирование чувств.
17. Взаимоотношения между учителями и учениками во всех древних системах образования характеризуются:
- а) равноправным сотрудничеством; б) подчинением учащихся;
  - в) послушанием учащихся; г) взаиморазвитием друг друга; д) свободой высказывания детей; е) вниманием к внутреннему миру ребенка.

18. Центральным новообразованием личности в подростковом возрасте является:
- а) чувство физического развития и созревания;
  - б) чувство причастности к делам взрослых;
  - в) чувство товарищества;
  - г) чувство взрослости;
  - д) активность и устойчивость жизненной позиции.
19. Становление взрослости подростка сдерживают:
- а) неизменность общественного положения подростка - он был и остается учеником, школьником;
  - б) полная материальная зависимость от родителей;
  - в) недостаточный уровень развития интеллекта;
  - г) привычка взрослых направлять и контролировать подростка как ребенка;
  - д) наличие многих детских черт в поведении и облике.
20. Компонентами самосознания, получающими в подростковый период преимущественное развитие, являются:
- а) сознание тождественности своего «Я»;
  - б) осознание собственного «Я» как активного, деятельного начала;
  - в) осознание своих психических качеств и свойств;
  - г) определенная система социально-нравственных самооценок;
  - д) самоконтроль.
21. Учебный предмет, по которому создание стабильного учебника в 30-е гг. в СССР вызвало наибольшие трудности.  
Варианты ответов: а) Литература. б) Физика. в) Химия. г) История.
22. Основными направлениями социального воспитания являются:
- а) индивидуальная помощь в преодолении конфликтных ситуаций в социальном становлении личности;
  - б) поддержка усилий самого воспитанника в его социальном становлении;
  - в) организация социально-приемлемой деятельности;
  - г) распределение гуманитарной помощи.
23. К мезофакторам социализации личности относятся:
- а) этнос;
  - б) регион, село, город;
  - в) радио, телевидение, кино;
  - г) планета.
24. Ведущая роль в осуществлении целенаправленной социализации принадлежит ....
- а) образовательным учреждениям;
  - б) СМИ;
  - в) общепринятым социальным нормам;
  - г) традициям.
25. Существование семьи как социального института, социальной общности, места рождения и социализации детей основано на ... .
- а) потребности людей в семейном образе жизни;
  - б) правах и обязанностях, закрепленных в конституции Российской Федерации;

- в) требованиях старших членов семьи; г) желании людей быть самостоятельными.
26. Общей особенностью при всех типах нарушений является:
- а) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
  - б) трудность словесного опосредования;
  - в) замедление процесса формирования понятий.
27. Немотивированное сопротивление любому влиянию окружающих- ...
- а) аутизм;
  - б) негативизм;
  - в) фобии.
28. В системе коррекционного обучения используются виды помощи:
- а) стимулирующая;
  - б) направляющая;
  - в) обучающая.
29. Технология обучения с гарантированным результатом освоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно с возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продуктивном уровне - ....
- а) технология полного усвоения знаний;
  - б) технология разноуровневого обучения;
  - в) технология коллективного взаимообучения.
30. Технология, при которой способности ученика определяются оптимально подобранными для данного ребенка условиями, - это ...
- а) технология «диалога культур»;
  - б) технология личностно-ориентированного обучения;
  - в) технология полного усвоения знаний.
31. Предпосылкой профессионального продуктивного решения педагогической задачи при любой технологии является ...
- а) активная деятельность педагогов;
  - б) активная деятельность воспитанников;
  - в) взаимодействие субъектов педагогического процесса.
32. Укажите обязательные компоненты педагогической задачи:
- а) исходные данные предмета;
  - б) модель решения;
  - в) требуемые условия.
33. Педагог продуктивной авторской деятельности при решении педагогической задачи:
- а) перебирает готовые варианты решения;
  - б) анализирует новаторский педагогический опыт решения подобных задач;
  - в) намечает реальную программу действий.
34. Особенности системы образования являются:
- а) целенаправленность;
  - б) ориентация на определенные социальные потребности;
  - в) статичность;
  - г) динамичность.
35. Педагогический совет школы как орган управления образовательным учреждением представляет интересы:
- а) педагогов;
  - б) учащихся;
  - в) родителей.

36. Структура управленческой культуры руководителя включает в себя:  
а) аксиологический компонент; б) коррекционно-гностический компонент; в) личностно-творческий компонент; г) организационно-проективный компонент; д) технологический компонент.
37. К особенностям педагогического коллектива относятся:  
а) полифункциональность; б) монофункциональность; в) самоуправляемость; г) коллективный характер труда и ответственность за его результаты; д) преимущественно женский состав; е) разновозрастный состав.
38. Специфическими компонентами педагогической задачи являются:  
а) форма; б) причинно-следственная связь; в) содержание; г) структура.
39. Установите верную последовательность этапов педагогического проектирования:  
а) проектирование; б) моделирование; в) конструирование.
40. В младшем школьном возрасте происходит преимущественное развитие...  
а) восприятия; б) воображения; в) внимания; г) мышления; д) памяти.

*Тест-билет ВАРИАНТ № 3*

1. Определите форму организации обучения, характеристика которой приведена далее: «Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку».  
Варианты ответов: а) Индивидуальная, б) Парная, в) Групповая, г) Общеклассная.
2. Восстановите предложение: «С помощью метода ... нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанников и проявление у них определенных качеств».  
Варианты ответов: а) упражнения; б) требования; в) приучения; г) поручения.
3. Один из авторов и одновременно редактор учебного пособия по педагогике (см. фото).
4. Содержательным основанием всякого методологического знания выступает:  
а) философский уровень; б) конкретно-научный уровень; в) технологический уровень; г) общенаучный



уровень.

5. Логика исследовательского поиска предполагает реализацию ряда последовательных этапов:
  - 1) прогностический; 2) эмпирический; 3) теоретический; 4) гипотетический.
6. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении включает:
  - а) наличие учебного плана; б) наличие годовых календарных учебных графиков и расписания занятий; в) единых требований к учебной форме (одежде) учащихся; г) проведение промежуточных и итоговых аттестаций учащихся.
7. Редактор журнала «Народное образование», при котором последний стал педагогическим и научно-методическим изданием; педагог-реформатор, свободно владеющий «Родным словом» (см. портрет).
8. Закономерности обучения:
  - а) выступают проявлением основных законов дидактики; б) находят свое конкретное выражение в дидактических принципах и педагогических правилах; в) являются основными нормативными элементами дидактики; г) устанавливают границы между процессами обучения и воспитания; д) определяют принадлежность педагога к той или иной дидактической школе.
9. Такие правила, как «используйте достижения НОТ», «поощряйте исследовательскую работу учащихся», «вычленяйте ключевые явления и факты» относятся к принципу:
  - а) связи теории с практикой; б) доступности; в) прочности; г) наглядности; д) научности.
10. Основными компонентами содержания образования являются:
  - а) предметные циклы; б) теории формирования содержания образования; в) система знаний о природе, обществе, технике и способах деятельности; г) практический опыт; д) опыт творческой деятельности; е) опыт эмоционально-ценностного отношения.
11. К методам получения новых знаний относятся:
  - а) рассказ; б) объяснение; в) самопроверка; г) школьная лекция; д) беседа; е) работа с книгой; ж) упражнение.
12. Классификация уроков по дидактической цели включает:
  - а) урок изучения нового материала; б) урок формирования и совершенствования умений и навыков; в) урок обобщения и системати-



- зации знаний; г) урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков; д) комбинированный урок; е) дисциплинирующий урок.
13. К основным функциям воспитания относятся:
- 1) созидательно - культурная; 2) социализации и интеграции в социокультурное пространство; 3) защиты окружающей среды; 4) системообразующая; 5) создания условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества.
14. Установите логическую последовательность процесса воспитания:
- 1) обоснование методов и технологий воспитания; 2) анализ современной социально-педагогической ситуации; 3) определение базового компонента содержания воспитания; 4) критическое переосмысление идеологии современного воспитания, его целей, функций и задач; 5) выявление критериев воспитанности учащихся.
15. Философ, создавший первую возрастную периодизацию:
- а) Платон; б) Аристотель; в) Сократ; г) Демокрит; д) Гераклит; е) Пифагор.
16. Центральным новообразованием в подростковом возрасте не является:
- а) чувство товарищества; б) чувство физического развития и созревания; в) активность и устойчивость жизненной позиции; г) чувство взрослости; д) чувство причастности к делам взрослых.
17. Народные обряды, пословицы, сказания и былины явились главным источником и средством древнерусского образования в связи с ....
- а) повсеместным распространением латинского языка; б) отсутствием письменности; в) противостоянием западным влияниям; г) изданием сборников пословиц, поговорок, сказок.
18. Сущность подросткового возраста состоит в том, что:
- а) этот возраст является кризисным, переходным вследствие биологической природы человека; б) переход от детства к взрослости возможен только с наличием преодоления конфликтов; в) наличие или отсутствие кризисов определяется конкретными социальными обстоятельствами жизни ребенка; г) переход от детства к взрослости непрерывен; д) между обществом подростков и обществом взрослых есть непреодолимые противоречия.
19. Если обучение рассматривается как двуединый процесс учения и преподавания, то это:
- а) общепедагогический аспект; б) дидактический аспект; в) методический аспект; г) психологический аспект.

20. Советский педагог - автор школы, которой посвящена книга Л. Пантелеева «Республика ШКИД»:
- а) Н.К. Крупская; б) В.Н. Сорока-Россинский; в) П.П. Блонский;
  - г) С.Т. Шацкий; д) А.С. Макаренко; е) В.А. Сухомлинский.
21. Методами социального воспитания являются:
- а) гуманитаризация; б) формирование социально приемлемого опыта поведения и деятельности; в) самовоспитание; г) формирование социально ориентированного сознания; д) художественно-творческая направленность.
22. К микрофакторам социализации личности относятся:
- а) семья; б) мир; в) государство; г) этнос.
23. Изменение целей деятельности социальных институтов зависит от:
- а) изменений в обществе; б) педагогов-теоретиков; в) от каждого из нас; г) от возраста воспитанника.
24. К условиям успеха в семейном воспитании относятся:
- а) последовательное удовлетворение базисных потребностей ребенка; б) помощь в сохранении душевного равновесия; в) уважение достоинства ребенка; г) признание права ребенка на самостоятельный выбор действий; д) возрастная зрелость родителей.
25. Норма, проявляющаяся в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка, называется:
- а) нормой психического развития; б) индивидуальной нормой; в) предметной нормой.
26. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма - ...
- а) коррекция; б) адаптация; в) компенсация.
27. Из указанных методов выберите методы перестройки жизненного опыта:
- а) «взрыв»; б) реконструкция характера; в) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; г) переучивание; д) переклечение; е) переубеждение; ж) предписание.
28. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова делает акцент на:
- а) развитие эмпирического сознания и мышления; б) формирование теоретического мышления школьников; в) развитие младших школьников на основе реализации принципа сотрудничества.



29. Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по образцу, относятся к группе:
- а) традиционных;
  - б) инновационных.
30. Большинству педагогических задач характерен:
- а) алгоритмический способ решения;
  - б) квазиалгоритмический способ решения.
31. Главное в технологии организации различных видов развивающей деятельности школьников:
- а) регламентация их деятельности;
  - б) побуждение к творческому саморазвитию;
  - в) строгий контроль;
  - г) стимулирование активности и самостоятельности.
32. Успех педагогической деятельности зависит от:
- а) умения решать тактические задачи;
  - б) умения решать стратегические задачи;
  - в) умения связывать решение оперативных задач с тактическими и стратегическими.
33. Общественный характер управления системой образования проявляется в создании при школе:
- а) Совета школы;
  - б) профессиональной группы педагогов;
  - в) комиссии по аттестации образовательного учреждения;
  - г) попечительского совета;
  - д) департамента образования.
34. Педагогическую систему "школа" характеризуют факторы:
- а) цель;
  - б) результаты;
  - в) школьный коллектив;
  - г) совет учащихся;
  - д) нормативно-правовые акты управления.
35. Приведите в соответствие компоненты управленческой культуры руководителя и их содержание:
- |  |  |
|--|--|
| <p>А. аксиологический компонент</p> <p>Б. технологический компонент</p> <p>В. личностно-творческий компонент</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. преобразование, интерпретация ценностей и технологий управления, приложение и реализация способностей</li> <li>2. совокупность знаний, умений и навыков, более или менее значимые для практической деятельности</li> <li>3. способы и приемы управления педагогическим процессом, овладение решением специфических педагогических задач</li> </ol> |
|--|--|

36. Установите верную последовательность действий по разрешению конфликтной ситуации:
- а) определить и применить способы снятия конфликта; б) установить действительных участников конфликта; в) изучить существовавшие до конфликта межличностные отношения; г) изучить мотивы и личностные особенности участников конфликта; д) определить истинную причину конфликта.
37. Повышение квалификации педагога направленно на:
- а) развитие профессиональных способностей;
  - б) изучение результата учебного процесса; в) комплексную оценку уровня педагогического профессионализма; г) обеспечение качества образования.
38. Логика разработки теста по учебной дисциплине может быть представлена последовательностью:
- а) определение структуры содержания учебной дисциплины; б) составление и подбор заданий; в) структурирование теста; г) формулировка задач тестирования.
39. Приведите в соответствие компоненты педагогической задачи и их содержание:
- |               |  |
|---------------|--|
| А. форма      | 1. описание объектов задачи с данными и неизвестными элементами.     |
| Б. содержание | 2. совокупность объектов задачи и связь между ними                   |
| В. структура  | 3. взаимодействие объектов с внутренними и внешними условиями задачи |
40. Технология организации учебно-познавательной деятельности осуществляется по алгоритму:
- а) контроль; б) планирование предстоящей деятельности; в) анализ ситуации; г) организация действий; д) целеполагание.

*Тест-билет ВАРИАНТ № 4*

1. Контроль за деятельностью образовательного учреждения в части осуществления им государственной политики в области образования обеспечивается:
- а) Российской Федерацией; б) субъектами Федерации; в) органами местного самоуправления; г) органами всех уровней власти и управления образованием в пределах своей компетенции.

2. Установите соответствие между организаторскими умениями и их характеристикой.
- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Мобилизационные | А. Создание проблемных ситуаций для развития познавательных процессов воспитанников. |
| 2. Информационные  | Б. Изложение учебной информации.   |
| 3. Развивающие     | В. Направлены на привитие у учащихся интересов к учению.                             |
| 4. Ориентационные  | Г. Связаны с привлечением внимания.  |
3. Определите направление воспитания, к которому относятся следующие виды и приемы работы: обследование местных водоемов, парков, скверов с целью оказания помощи животным, растениям; Дни цветов, птиц и т.д., операции «Зеленый патруль» и т.п.  
Варианты ответов: а) Умственное воспитание, б) Физическое воспитание, в) Трудовое воспитание, г) Экологическое воспитание, д) Экономическое воспитание, е) Патриотическое воспитание.
4. Приход учащихся на урок и их готовность к занятиям. Организация учащихся на работу (привлечение их внимания, проверка готовности рабочего места, наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей). С каким этапом педагогического анализа соотносятся указанные показатели и приемы?  
Варианты ответов: а) Организация начала урока. б) Проверка знаний, умений и навыков. в) Изучение нового материала. г) Закрепление нового материала. д) Объяснение домашнего материала.
5. Определите форму организации обучения, характеристика которой приведена далее: «Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядных средств, ТСО, работы с учебником, исправления ошибок в ответах товарищей».  
Варианты ответов: а) Индивидуальная. б) Парная. в) Групповая. г) Общеклассная.
6. Невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение, невозможно сформировать определенный тип поведения, не привлекая к активной деятельности - сущность метода.  
Варианты ответов: а) упражнения; б) требования; в) приучения; г) поручения.

7. Редактор учебного пособия по педагогике и автор раздела «Дидактика» в нем (см. фото).
8. Установит соответствие между методами работы с литературными источниками и их содержанием:



- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Аннотирование            | А. Перечень источников, отобранных по исследуемой проблеме.                              |
| 2. Цитирование              | Б. Краткая запись общего содержания книги, статьи.                                       |
| 3. Составление библиографии | В. Дословная запись выражений.   |
| 4. Конспектирование         | Г. Ведение записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы. |
9. Формулировка «эффективность обучения зависит от соответствия видов и способов организуемой деятельности, возрастными и другими индивидуальными особенностями учеников» относится к:
- а) дидактическому закону; б) дидактической закономерности; в) методу обучения; г) правилу обучения.
10. Практическая реализация принципа сознательности и активности осуществляется путем соблюдения правил:
- а) все - через понимание, а не повторение; б) в наглядности важна мера; в) «торопитесь медленно»; г) шире используйте проблемно-поисковые задания; д) Ваш главный вопрос - «почему?»; е) учите задавать вопросы.
11. Систему основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности включает в себя:
- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»; б) Государственный образовательный стандарт; в) принцип фундаментализации содержания образования; г) отметка успеваемости ученика.
12. К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относятся:
- а) организация наблюдений; б) эмоциональное стимулирование; в) развитие познавательных интересов; г) развитие творческих способностей; д) назначение консультантов.
13. К внеурочным формам организации текущей учебной работы относятся:

- а) экскурсии; б) домашняя работа; в) факультативные занятия; г) проверка подготовки учащихся на дому; д) проверка подготовки учащегося на дому; е) коллективная учебная деятельность.
14. К техническим средствам обучения относятся:  
а) видеомэгаффон; б) муляж; в) картина; г) диапроектор; д) калькулятор; е) компьютер.
15. Дьякон одной из кремлевских церквей, ставший в XVII веке первым русским издателем (см. фото).
16. Установите соответствие между группами ценностей воспитания и их перечнем:
- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Трансцендентные     | А) свобода, равенство, братство,   |
| 2. Социоцентрические   | во, труд, согласие, творчество, мир, гуманность                                  |
| 3. Антропоцентрические | Б) Истина, Бог   |
|                        | В) самореализация, гедонизм, польза, искренность, автономность, индивидуальность |
17. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:  
а) систематичности; б) наглядности; в) прочности; г) научности.
18. Идея о «природном равенстве людей», согласно которой все люди в равной степени способны к образованию была выдвинута в культуре.  
а) Средневековья; б) Просвещения; в) Античности; г) Возрождения; д) модерна; е) 19 века.
19. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:  
а) систематичности; б) доступности; в) наглядности; г) научности.
20. Содержательно-процессуальную сторону учебного процесса характеризует...  
а) форма организации обучения; б) метод обучения; в) технические средства обучения.
21. Для проблемного обучения характерно то, что:  
а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности; б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности; в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемыми новых понятий и спо-



- собов деятельности; г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
22. Укажите принципы социального воспитания:
- а) идеологизация и политизация; б) личностный подход; в) природосообразность; г) социальная взаимответственность.
23. К макрофакторам социализации личности относятся:
- а) группа сверстников; б) учебное заведение; в) страна; г) общество.
24. Социальные институты в своем влиянии на личность сориентированы на ее...
- а) образ жизни; б) ценностные ориентации; в) поведение; г) законопослушание.
25. Норма, позволяющая определить подходы к решению коррекционно-развивающих задач, называется:
- а) предметной нормой; б) нормой психического развития; в) индивидуальной нормой.
26. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, называется...
- а) реабилитацией; б) адаптацией; в) компенсацией.
27. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, - это...
- а) аффект; б) дидактогения; в) истерия.
28. Укажите созидательные приемы коррекционно-педагогического воздействия:
- а) проявление доброты, внимания, заботы; б) поручительство, доверие; в) предупреждение; г) параллельное педагогическое действие.
29. Теоретическое обоснование, согласно которому различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала, - основа...
- а) технологии полного усвоения знания; б) технологии коллективного взаимообучения; в) технологии разноуровневого обучения.
30. ... позволяет развить у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
- а) Технология коллективного взаимообучения, б) Технология модульного обучения.
31. Педагогическое проектирование может осуществляться на:
- а) эмпирическо-интуитивном уровне; б) опытно-логическом уровне; в) научном уровне.

32. Высокий профессионализм решения педагогической задачи разного класса и уровня сложности основывается на:
- знании психологии детей;
  - знании законов коллективной жизни;
  - учете возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  - учете уровня экономики.
33. Приведите в соответствие уровни и функции органов управления системой образования:
- |                          |  |
|--------------------------|--|
| А. федеральный уровень   | 1. исполнение всех законодательных документов  |
| Б. региональный уровень  | 2. разработка международных программ, государственного образовательного стандарта, типовых положений образовательного учреждения |
| В. муниципальный уровень | 3. формирование законодательства субъектов Российской Федерации  |
34. Примерами новых форм общешкольного управления являются:
- совет школы;
  - попечительский совет;
  - родительский комитет;
  - орган разработки стратегического развития школы;
  - совет учредителей;
  - педагогический совет.
35. Процесс резкого обострения противоречий, борьбы двух или более сторон- участников в решении проблемы, имеющей личную значимость для каждого участника, называется...
- стрессом;
  - конфликтом.
36. Приведите, в соответствие формы повышения квалификации и их конкретные примеры:
- |                   |  |
|-------------------|--|
| А. Коллективные   | 1. подготовка и участие в работе семинаров и практикумов |
| Б. Индивидуальные | 2. изучение новых программ и учебников                   |
|                   | 3. освоение современных технических средств обучения     |
|                   | 4. изучение передового педагогического опыта             |
|                   | 5. методические объединения                              |
|                   | 6. лектории  |
|                   | 7. деловые игры  |
37. Установите верную последовательность этапов представления диагностических данных:

- а) построение распределения; б) ранжирование данных; в) распределение сгруппированных частот; г) выявление распределения частот.
38. Установите верную последовательность осуществления технологии решения коммуникативной задачи:  
а) обратная эмоционально-содержательная связь; б) привлечение внимания; в) вербальное общение; г) ориентирование в условиях общения.
39. К особенностям процесса моделирования относятся:  
а) обратимость; б) прерывность корректировки; в) возможность четкой алгоритмизации.
40. Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности выступает важнейшей целью воспитания в...  
а) игровой технологии; б) системе М. Монтессори; в) «Школе завтрашнего дня»; г) «Школе диалога культур».

## Организаторский конкурс

*Варианты игр:*

### «Паровозик»

Игроки встают паровозиком, закрывая глаза впереди стоящего игрока. Таким образом, открытыми остаются глаза только у последнего игрока, стоящего в паровозике, а свободные руки – только у первого игрока.

Перед паровозиком ставится задача – достать определенный предмет, который ведущий помещает в кабинете после того, как играющие закрывают глаза. Последний игрок руками поворачивает своего соседа в нужном направлении, руководит паровозиком. По цепочке эти движения передаются всему паровозику, и он начинает двигаться.

Игра продолжается пока первый игрок не возьмет в руки спрятанный предмет.

### «Мигалки»

Игроки встают в два круга: внутренний и внешний, лицом в центр круга, образуя пары (один из внутреннего круга стоит спиной к напарнику, смотрит на водящего; другой из внешнего круга стоит за ним на расстоянии в полшага, смотрит ему на пятки, руки держит за спиной). Водящий стоит в общем кругу без пары, он подмигивает кому-либо из внутреннего круга. Увидев, что ему подмигнули, игрок внутреннего круга старается убежать. Если напарник успевает его удержать, водя-



щий подмигивает другому игроку, а если нет, то убежавший встает за спину водящего, а упустивший напарника игрок становится водящим.

#### «Себе - соседу»

Игроки встают в круг. Левую руку держат вытянутой вперед вверх ладошкой, правую вниз ладошкой щепоткой. На слова «себе», дети правой рукой как будто что-то вкладывают в свою левую руку. На слова «соседу» - правой рукой делают движение, как будто вкладывая что-то в левую руку соседа, стоящего с правой стороны. Все одновременно произносят: «Себе-соседу» и выполняют движения. По кругу передается небольшой предмет (монетка или др.). Ведущий в центре круга должен заметить, у кого монетка, тогда он и игрок, у которого найдена монетка, меняются местами.

#### «Змейка»

Игроки выстраиваются в колонну, каждый держит за пояс впереди стоящего. Последний человек в колонне – это хвост, а первый – голова. Задача головы – поймать хвост. При этом тело змеи не должно распадаться, то есть руки нельзя расцеплять. Когда голова поймает хвост, можно выбрать новый хвост и новую голову.

#### «Пассажиры и билеты»

Внутренний круг (пассажиры) идут в одну сторону, а внешний (билеты) - в другую. После слова «контролер» билеты остаются на местах, а пассажиры бегут каждый к своему билету; ведущий занимает где-нибудь место. Оставшийся водит.

#### «Филин».

Из играющих выбирают филина, который является водящим. Все остальные – мыши. Как только ведущий объявляет о начале дня, филин засыпает, а мыши бегают. Затем ведущий говорит: «Ночь!» тогда мыши замирают, а филин смотрит кто шевелится. Как только филин увидел, что кто-то пошевелился, выдавшая себя мышь становится филином, а он – мышью.

#### «Круг».

Все рассчитываются 1-2. Затем образуют два круга – внешний и внутренний. Все закрывают глаза и те, кто стоит во внешнем кругу, делают

с закрытыми глазами 5 шагов против часовой стрелки. Затем 1-е и 2-е номера становятся друг против друга. Дается ощупать только руки. После этого всех аккуратно мешают. Глаза у всех закрыты. Теперь все открывают глаза, и их задача – найти свою пару.

#### «О-ей-ей-ей».

Играющие встают в круг и рассчитываются по порядку номеров. Ведущий стоит в центре круга. Он называет любые два номера. Игроки, которым достались эти номера, должны ударить по коленкам со словами «о-ей-ей-ей» и быстро поменяться местами. Ведущий стремится занять место одного из игроков. Если ему это удалось, то без места игрок становится ведущим.

#### «Почта».

Игроки встают в круг, взявшись за руки. Водящий - в середине круга. По выбору ведущего, кто-то из детей произносит фразу: «Я передаю письмо: (и называет имя одного из детей, стоящих в круге)». После чего одной рукой пожимает руку соседу, по цепочке дети незаметно передают рукопожатие. Как только пожмут руку игроку, которому передавалось письмо, он должен сказать: «Письмо получил». Только после этого он получает право передать письмо. Водящий должен заметить момент передачи рукопожатия и указать: «Здесь». Если он прав, то передававший рукопожатия и указать: «Здесь». Если он прав, то передававший рукопожатие ребенок становится водящим, а водивший занимает его место и получает право передать письмо. Игра продолжается.

#### «Посикота».

Игроки встают в круг, взявшись за руки, идут по часовой стрелке и поют первые две строчки любой популярной песни. Ведущий с платочком в руках стоит в центре круга. Как только песня закончится, ведущий задевает платком, таким образом, разбивая круг в любом месте, и стоит, держа платок на вытянутой руке. Двое игроков, рядом с которыми разбила круг, бегут в разные стороны вдоль круга с внешней стороны. Когда они встречаются, то должны остановиться, поклониться друг к другу, произнести слова: «Посикота, посикота», и скорее бежать на свое место, каждый старается первым взять из рук ведущего платок. Победивший становится водящим.

### «Сантики-фантики».

Игроки встают в круг. Ведущий закрывает глаза. Дети выбирают заводилу, который показывает движение. Все произносят слова: «Сантики-фантики-лимпопо», и повторяют показанное движение. Все произносят слова: «Сантики-фантики-лимпопо», и повторяют показанное движение. Ведущий открывает глаза, находясь в центре круга, наблюдает за игроками. Заводила постепенно меняет движения, и все за ним повторяют. Задача ведущего распознать, кто заводила. Если ему это удастся, он становится игроком, а заводила – ведущим. Дети выбирают нового заводилу.

### Игра на сплочение

«Треугольник, квадрат...». Все встают в круг и берутся за руки. Затем все закрывают глаза. Ведущий просит: «Ребята! В полной тишине, без слов, постройте мне треугольник...квадрат...ромб и т.д.»

### Риторический конкурс «Ваше мнение, эксперт»

*Высказывания великих педагогов:*

*Я.А. Коменский:* «Все происходит благодаря саморазвитию, насилие чуждо природе вещей».

*И.Г. Песталотци:* «Обстоятельства формируют человека, но и человек формирует обстоятельства».

*И.Ф. Гербардт:* «Обучение без нравственного воспитания есть средство без цели, а нравственное образование без обучения есть цель, лишенная средств».

*Л.Н. Толстой:* «Прекрасная школа для русской деревни будет плоха для парижанина, и самая лучшая школа 18 века будет самой дурной в настоящее время».

*Л.Н. Толстой:* «Критериум педагогики есть только один – свобода».

*К.Д. Ушинский:* «Самая важная часть воспитания – образование характера».

*К.Д. Ушинский:* «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

*К.Д. Ушинский:* «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение».

*А.С. Макаренко:* «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

## Конкурс «Педагогические ситуации»

### *Первая серия ситуаций:*

1. Ваню преподаватель ИЗО попросила повесить в школьной рекреации картины, а он – для потехи – приколотил их вниз головой. Как бы вы отреагировали на подобную «шутку», будь вы преподавателем?
2. Шел урок в 4-м классе. Вдруг один мальчишка поднимает руку: «Василий Александрович! А мне записку кто-то написал!» Все устремили глаза на учителя: как он поступит. А как бы вы поступили на месте учителя?
3. Борис написал письмо Оле, причем написано оно было стилистически коряво, со множеством грамматических ошибок, но в нем мальчик старался выразить свои первые чувства. Совершенно случайно Борис оставил письмо в тетради, которую сдал на проверку учителю. Если бы такое письмо попало в ваши руки, как бы вы поступили?
4. Шел урок английского языка в 6 классе. У доски только что ответил Саша. «Молодец! – похвалил его учитель, – ведь можешь выучить, если захочешь. Ставлю тебе «4». А за контрольную работу «2» осталась неисправленной ...» «Алексей Иванович, – перебил учителя Саша, – а вы мне вместо «2» и «4» поставьте в журнале две «3», в сумме ведь все равно шесть получается». Учитель растерялся. А как бы вы отреагировали на месте учителя?
5. Учительница пения работает первый год в школе. Она классный руководитель 4-го класса. В этом классе у нее начинается урок. Когда она хочет сесть на стул, ученик, стоящий за спиной, отодвигает стул – и учительница падает... Как бы вы отреагировали, оказавшись, вы на месте учительницы?
6. Перед уроком русского языка в 6-м классе девочки нанюхались порошка, который вызывал чихание. Учитель вошел в класс. Все девочки чихают без перерыва. Как бы вы на месте учителя повели себя в такой ситуации?
7. Урок физики в 8 классе. Тема «Невесомость». Учитель начал объяснять новый материал. В кабинет входит один из учеников класса, на одной из его кроссовок привязан маленький колокольчик. Все ученики сразу обратили на него внимание. Как бы вы на месте учителя вернули себе внимание класса?

8. Учитель пришел на урок русского языка. Начал записывать тему на доске, обнаружил, что мел скользит по доске и записей не остается. Причина была в том, что учащиеся натерли доску салом. Учитель не понимает в чем причина. Как бы вы вышли из подобной ситуации?
9. 7-ой класс. Урок истории. Учитель рассказывает о русско-турецкой войне, события показывает на карте. В это время к его ногам падает бумажный самолетик. Ученики ждут его ответной реакции. Как бы вы отреагировали на месте учителя?

*Вторая серия ситуаций:*

*Ситуация 1.*

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акции, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но учительница...

Какое решение приняли бы Вы в этой ситуации?

*Ситуация 2.*

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? - серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

- Тогда сделаем так ...

Какое решение приняли бы Вы в этой ситуации?

*Ситуация 3.*

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

- Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз - книгу о русской живописи.

- А где эти картины? - спросил кто-то из учащихся.

Как бы Вы ответили на вопрос ученика и как продолжили занятие?

#### *Ситуация 4.*

Урок биологии в 7-м классе ведет молодая учительница. Через пять минут после его начала с шумом раскрывается дверь и, нагло спросив «можно войти», на пороге останавливаются трое трудных учеников. Учительница просит их выйти и войти как полагается в класса. Учащиеся выходят в коридор. Через минуту дверь открывается снова и подростки вползают в класс на четвереньках.

Предложите выход из создавшейся ситуации.

#### *Ситуация 5.*

Юрий Сергеевич получил очень озорной, неспокойный класс, который с первого же урока решил, по словам школьников, «испытать химика на герметичность». Когда Юрий Сергеевич вошел в кабинет, то из одного угла послышалось:

- Ку-ку.

Когда учитель повернулся туда, то из другого угла раздалось:

- Ку-ку.

Потом, как только он начинал говорить, «ку-ку» звучало откуда-нибудь вновь.

На это Юрий Сергеевич ...

Какое решение приняли бы Вы в подобном случае?

#### *Ситуация 6.*

В седьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал, был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал.

Какое решение приняли бы Вы на месте учителя в подобном случае?

#### *Ситуация 7.*

Прошел первый урок, второй... Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный

ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет...

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала напряжение учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая и себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Как бы Вы поступили на месте учителя?

#### *Ситуация 8.*

На уроке литературы дети работали над составлением литературного портрета. Учительница предложила каждому описать внешность какого-нибудь хорошо знакомого человека. Ребята склонились над тетрадями. Один строптивый ученик начал по окончании читать свою работу классу, и учительница тихо ахнула: в портрете, изображенном учеником, она узнала ... себя: так метко были схвачены детали ее неказистой внешности. Захотелось закричать, заставить замолчать злого мальчишку, выбежать из класса...

Какое поведение учителя в создавшейся ситуации будет педагогически целесообразным?

#### *Ситуация 9.*

Саша М., ученик 7 класса, после уроков несколько задержался в школе. Он подошел к классному руководителю С.Д., когда она одна возвращалась из столовой.

- Я хочу вам рассказать о том, что у нас творится в классе и кто нарушает дисциплину, кто плохо ведет себя вне школы, - шепотом говорил Саша. - Но чтобы никто не знал, что это я. Хорошо?

Учительница насторожилась. А Саша уже начал излагать факты:

- Петя и Володя приносят в школу папиросы и курят, другим дают. А позавчера Дима С. Отобрал у соседнего мальчика велосипед, катался на нем, а потом отдал... Оля Т. все шушукается с девочками, записки пишут и передают мальчикам в 8 класс...

Как бы отнеслись Вы на месте классного руководителя к такой «помощи» ученика?

*Ситуация 10.*

Молодая учительница иностранного языка М.М. каждый раз приходила после урока в 7 классе с жалобами на ученика Юру. Он на ее уроках постоянно сидел в шарфе и варежках. Урок начинался с того, что М.М. заставляла Юру снимать шарф и варежки. Эта процедура «раздевания» всегда вызывала смех учащихся.

Что бы Вы посоветовали учительнице в данной ситуации и как бы сами поступили, оказавшись на ее месте?

*Ситуация 11.*

Учитель математики ведет урок в 8 классе. Ученик Т. с самого начала урока не работает, выкрикивает, ходит по классу. На замечания учителя не реагирует. Поведение Т. раздражает даже учеников. Отдельные тоже делают ему замечания. Наконец учитель требует от Т. оставить классную комнату. Но и это требование не оказывает воздействия на нарушителя.

- В таком случае, - говорит учитель ...

Какой бы Вы предложили выход из данной ситуации?





## СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

факультетских команд, участвующих в общеуниверситетской  
олимпиаде по педагогике 8 апреля 2005 года

№ п/п	Факультет	Название команды	Визитная карточка	Организаторский	Риторический	Домашнее задание	Педагогические ситу	Сочинение	Тестирование	Итого
1.	ФФК	Надежда								
2.	ИФФ	Новая эра педагогики								
3.	ФПП	Колесо педагогики								
4.	ФМО	Диагноз								
5.	ФТО	7 П								
6.	ЕГФ	Озарение								
7.	ФИ	Творчество								

## ПРОТОКОЛ

подведения итогов общеуниверситетской олимпиады  
по педагогике 8 апреля 2005 года.

На основании подсчета полученных командами в ходе проведения конкурсов баллов (см. сводную ведомость), жюри олимпиады постановило:

1. В общекомандном зачете распределить призовые места следующим образом:

1 место - \_\_\_\_\_ - балла(ов)

2 место - \_\_\_\_\_ - балла(ов)

3 место - \_\_\_\_\_ - балла(ов)

2. Учредить следующие номинации конкурсов:

- Лучший педагог- организатор; (организаторский конкурс)
- Лучший педагог- ритор; (конкурс «Ваше мнение, эксперт»)
- Лучший педагог- реформатор; (конкурс «Нужны ли реформы школе?») )
- Лучший педагог- практик; (конкурс педагогических ситуаций)
- Лучший педагог- мыслитель; (конкурс сочинений)
- Лучший педагог- теоретик. (тестирование)

и присудить их следующим студентам- участникам команд:

Лучший педагог - организатор - \_\_\_\_\_;

Лучший педагог - ритор - \_\_\_\_\_;

Лучший педагог - реформатор - \_\_\_\_\_;

Лучший педагог - практик - \_\_\_\_\_;

Лучший педагог - мыслитель - \_\_\_\_\_;

Лучший педагог - теоретик - \_\_\_\_\_.

3. Наградить команды, занявшие призовые места, и студентов, победивших в номинациях, почетными грамотами.

4. Команды, не занявших призовые места, наградить дипломами участников олимпиады.

Председатель жюри

Члены жюри:

**ИТОГИ**  
**УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ**  
**ПО ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ**  
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»,**  
**ПОСВЯЩЕННОЙ 60-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ**  
8 апреля 2005 года

**ПРИЗЕРЫ ОЛИМПИАДЫ:**

**1 МЕСТО**

*Команда ФПП «КОЛЕСО ПЕДАГОГИКИ»*

**2 МЕСТО**

*Команда МТФ ФТО  
«7 П»*

**3 МЕСТО**

*Команда ИФФ  
«НОВАЯ ЭРА ПЕДАГОГИКИ»*

**ПОБЕДИТЕЛИ ОЛИМПИАДЫ**  
**ПО КОНКУРСНЫМ НОМИНАЦИЯМ:**

ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР:  
*МАСЛОБОЙЩИКОВА АННА (ИФФ)*

ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ-ЭКСПЕРТ:  
*ЗОЛОТАРЕВА АННА (ФПП)*

ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ-РЕФОРМАТОР:  
*ЗУЙКОВ ДАНАТ, ПАНЮГИНА ОЛЬГА, СТУПИНА ЕЛЕНА (ФПП)*

ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ-ПРАКТИК:  
*ЕФИМОВА ОЛЬГА (ИФФ)*

ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ-МЫСЛИТЕЛЬ:  
*КОРОЛЕВА СВЕТЛАНА (ФИ)*

ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ-ТЕОРЕТИК:  
*БАЗИН СЕРГЕЙ (ФМО МТФ)*

---

**Кафедра общей педагогики**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Методические материалы

Выпуск 1

Подписано в печать 19.12.2005. Формат 60 x 84 1/16. Бумага  
80 г/м<sup>2</sup>. Печать ризографическая. Усл. печ. л. 2,75.  
Тираж 50 экз. Заказ № 819.

---

Издательство «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ»  
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24  
Тел/факс (09351) 2-65-94  
E-mail: [SwaneFF@vandex.ru](mailto:SwaneFF@vandex.ru)  
[www.sgpu.tpi.ru](http://www.sgpu.tpi.ru)

Отпечатано в частном предприятии «Полиграфия - Центр»  
155900, г. Шуя Ивановской области, ул. Свердлова, 5  
Тел. (09351) 3-23-54