

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ивановский государственный университет»  
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра общей педагогики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА**

Методические материалы

Выпуск 10

Шуя, 2014

УДК 378                      Печатается по решению редакционно-  
ББК 74.586.74            издательского совета Шуйского филиала ФГБОУ  
П 24                            ВПО «Ивановский государственный университет»

Рецензент: И.А. Валеева, канд. пед. наук, доцент

П 24            Педагогическая олимпиада: Методические материалы  
/Сост: Г.Е. Муравьева, Т.Д. Джишкарини, А.К. Осин,  
Н.Ю. Прияткина, М.П. Кузнецова. /Под ред.  
Г.Е. Муравьевой. Выпуск 10.– Шуя: Изд-во Шуйского  
филиала ИвГУ, 2014. – 424с.

В настоящий выпуск методических материалов включены: положение о проведении педагогической олимпиады; конкурсные задания. Методические материалы предназначены для преподавателей педагогических дисциплин, студентов и аспирантов педагогических специальностей, а также представляют интерес для учителей и руководителей образовательных учреждений.

© ФГБОУ ВПО Шуйский филиал ИвГУ, 2014  
© Коллектив авторов, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

**ПОЛОЖЕНИЕ**о проведении внутривузовской студенческой олимпиады по педагогике .....Ошибка! Закладка не определена.

### КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. ЭТАП «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»..... 8**

**2. ЭТАП«ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА»..... 20**

**КОМАНДЫ-УЧАСТНИКИ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ.....  
..... 40**

**ИТОГИ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ ..... 41**

# **ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

## **I. Общие положения.**

Настоящее положение определяет цели, задачи и порядок проведения внутривузовской студенческой олимпиады по педагогике.

Внутривузовская студенческая олимпиада по педагогике в Шуйском филиале Ивановского государственного университета проводится в рамках Конкурса профессионального мастерства «Школа, учитель и я!» и представляет собой соревнование студентов в творческом применении общепрофессиональных компетенций. В олимпиаде принимают участие студенты всех факультетов филиала.

## **II. Цель и задачи олимпиады**

**Цель олимпиады:** повышение качества высшего профессионального педагогического образования и содействие развитию творческого, исследовательского и инновационного потенциала студентов.

### **Задачи олимпиады:**

- стимулирование учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов»;
- раскрытие профессионально-личностного потенциала студентов, творческих способностей, создание условий для самореализации и самоутверждения;
- повышение авторитета и престижа педагогической профессии;
- выявление талантливых студентов, обнаруживших высокий уровень подготовленности по всем разделам общепрофессиональной подготовки.

## **III. Организация и порядок проведения олимпиады**

Студенческая олимпиада по педагогике проводится в 2 этапа.

I этап - тестирование проводится 2 апреля в 14-00 в аудитории 315 главного корпуса.

Каждая команда представляет для участия 2 человека. Тестирование содержит теоретические вопросы из курса «Педагогика». Время выполнения заданий 90 минут.

II этап – состоит из двух видов заданий.

**Задание 1.** Разработка проекта «Лаборатория педагогического мастерства».

Участникам олимпиады необходимо разработать проект лаборатории, на базе которой будет осуществляться совершенствование общепрофессиональных компетенций будущих учителей.

Структура проекта:

1. Название лаборатории.
2. Описание актуальности ее создания.
3. Цели и задачи лаборатории.
4. Целевая аудитория (участники лаборатории и приглашенные специалисты).
5. Содержание деятельности лаборатории.
6. Материально-техническая база и информационное обеспечение лаборатории.
7. Финансовое обеспечение проекта
8. Предполагаемые результаты деятельности лаборатории.

Материалы представляются в печатном, электронном виде и презентации. Объем проекта 5-7 страниц печатного текста и 8-10 слайдов презентации.

Критерии оценки проектов ( максимальное количество баллов - 20):

- Грамотность постановки цели и задач (1-5 баллов)
- Содержательная проработанность и научная обоснованность (уровень представленных материалов) (1-5 баллов)
- Осуществимость проекта (1-5 баллов)
- Взаимосвязь предполагаемых результатов с поставленными целями и задачами (1-5 баллов)

### **Задание 2. «Творческая мастерская»**

Конкурс ориентирован на студентов 1 курса. Студенты представляют на Конкурс работу в соответствии с тематическими направлениями:

- «Моя любимая настольная педагогическая книга»;
- «Учительство и Я»;
- «Мой любимый учитель – мой верный путеводитель в жизни»;
- «Русский педагог: вчера, сегодня и завтра»;
- «Мой идеал-педагог из педагогического произведения»;
- «Что было бы, если не было учителя ...».

в одну из номинаций:

- Художественное творчество – рисунок, живопись, декоративно-прикладное направление
- Фотокомпозиция
- Литературное творчество – эссе, сочинение, стихотворение.

К каждой работе прилагается: названием работы; Ф.И.О. автора (полностью); место обучения (факультет, курс);

Требования к конкурсным работам:

Главный критерий при отборе работ – максимальное соответствие теме. Плагиат не допускается. При цитировании других авторов необходимо указывать источники заимствования.

Художественное творчество

Размер работы формат А4.

В случае, если работа не соответствует предложенным параметрам или требует индивидуального оформления (батик, декоративная техника: аппликация, витраж, панно, лепка, бисер, плетение и т.п.), оно обеспечивается самим исполнителем (рама, стекло, основание, крепеж).

Критерии оценки: (максимальный балл -10)

- Соответствие тематике конкурса (0-2,5)
- Эстетическое качество работы(0-2,5)
- Оригинальность названия(0-2,5)
- Соответствие названия сюжету(0-2,5)

Фотокомпозиция

Фотоснимки по тематике направления можно предоставить в цветном или черно-белом изображении стандартом 20x30 (формат листа А4).

При оформлении работ необходимо учитывать требования, указанные в номинации художественное творчество.

Критерии оценки: (максимальный балл -10)

- Соответствие тематике конкурса(0-2,5)
- Качество фотоснимков(0-2,5)
- Оригинальность (0-2,5)
- Соответствие названия фотокомпозиции сюжету(0-2,5)

Литературное творчество

Критерии оценки (максимальный балл -10)

- идейное содержание (0-2,5)
- оригинальность авторской манеры (эмоциональная емкость, ассоциативное богатство текста) (0-2,5)
- логическая сторона текста (0-2,5)
- грамотность языка изложения (0-2,5)

#### **IV. Руководство и методическое обеспечение олимпиады**

Для решения организационных и методических вопросов в процессе проведения внутривузовской студенческой олимпиады по педагогике создается оргкомитет в следующем составе:

Муравьева Г.Е., д.п.н., проф., зав. каф. общей педагогики- председатель оргкомитета

Прияткина Н.Ю., к.п.н, доцент

Осин А.К., к.п.н., доцент

Джишкариани Т.Д. к.п.н., доцент

Мулина О.Н., аспирант

Боброва М.А., аспирант

Малгина А.А., аспирант

Касаткин А. С., аспирант

Пелевин Д.Н., аспирант

Додонова Н.С. аспирант

Оргкомитет обеспечивает каждую команду кураторами для оперативного решения организационных вопросов и консультирования команд.

ИФФ – Мулина О.Н., ФФК – Касаткин А.С., ЕГФ – Касаткин А.С.,

ФПП – Малгина А.А., ТФ – Боброва М. А. , ФИ – Додонова Н.С., СГФ - Пелевин Д.Н.

#### **V. Жюри олимпиады**

Для оценки конкурсных заданий олимпиады формируется жюри олимпиады в следующем составе:

Муравьева Г.Е., д.п.н., проф., зав. каф. общей педагогики

Цветкова А.Т., к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РСФСР

Растригина Н.А. – директор МОУ ООШ № 10

Кокина О.В. – директор городского методического центра

Комова О.В. – учитель технологии Китовской МОУ СОШ

## **VI . Порядок подведения итогов олимпиады**

Итоги олимпиады будут подведены 9 апреля и представлены на общем собрании ко-манд участников олимпиады (время и место будет сообщено дополнительно).

Команды-победители студенческой олимпиады по педагогике награждаются дипломами 1,2,3 степени.

## **VII. Условия участия в олимпиаде**

Для участия в олимпиаде необходимо в срок до 1 апреля 2014 года представить на ка-федру общей педагогики (каб. 322) заявку на участие, в которой указать факультет, название команды, состав (6 человек), контактное лицо, телефон.

Материалы выполненных заданий сдать 2 апреля 2014 года на кафедру общей педагогики (каб.322).

## **КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **1 ЭТАП «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»**

#### **1 вариант – для направления подготовки «Педагогическое образование»**

**1. Педагогический менеджмент как деятельностная система включает в себя:**

- A. (Цель деятельности.Субъект деятельности. Объект деятельности. Содержание деятельности. Способы деятельности.)
- B. (Потребность.Мотив. Цель. Задача.Действие. Операции)
- C. (Целеполагание. Стимулирование. Мотивация. Общение)
- D. ( Принципы. Методы. Условия. Содержание. Результат)

**2. К принципам личностно-ориентированной педагогики (по К. Роджерсу) относятся:**

- A. Принцип принятия ребенка.
- B. Принцип ориентации на ценностные отношения.
- C. Принцип монологизма.
- D. Принцип научности.



**3. Перечислите основные педагогические проблемы, которые решал В.А Сухомлинский?**

А. Идеал настоящего человека; принципы воспитания школьного коллектива; условия воспитательного влияния коллектива; основные положения руководства школой, советы учителю.

В. Дидактика начальной школы; дидактика средней школы; дидактика вуза.

С. Содержание культурной революции, принципы воспитания, содержание политехнического образования.

Д. Основные задачи школы, основы школьного режима, библиотечное дело.

**4. Основатель акмеологической научной школы, член корреспондент РАО, автор работ по проблемам личности учителя:**

А. Н.В. Кузьмина

В. А.К. Маркова

С. Г.И. Щукина

Д. К.А. Абульханова - Славская

**5. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке.**

А. Дополнительные занятия с отстающими.

В. Прикрепление сильных учеников к слабым.

С. Дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся.

Д. Ориентировка в обучении на средних учеников.

**6. Ученик седьмого класса систематически обращается к учителю с просьбой дать ему дополнительные задания по математике. К какой группе мотивов вы отнесете это самостоятельное стремление ученика к широте знаний?**

А. Социальные мотивы.

В. Стремление детей к самостоятельности.

С. Познавательные интересы.

Д. Дополнительные мотивы.

**7. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижаются?**

А. Детям надоело учиться.

- В. Классные руководители уделяют меньше внимания воспитанию учеников, чем учителя начальных классов.
- С. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
- Д. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе.

**8. В чем Вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей детей?**

- А. Возрастная периодизация – это точная схема психического развития ребенка, в соответствии с которой разрабатываются и применяются индивидуальные средства воспитания.
- В. На основе возрастной периодизации учитель осуществляет изучение индивидуальных особенностей детей и учитывает в процессе воспитания рост сил и возможностей ученика.
- С. Знание возрастной периодизации дает возможность учителю увидеть рост и развитие биологического фонда человека.
- Д. Для учителя знание возрастных особенностей детей не имеют реального смысла, так как все его методы воспитания основаны на знании индивидуальных особенностей учащихся.

**9. В какую группу включены основные факторы развития личности**

- А. Способности.Среда.Потребности человека.
- В. Наследственность.Среда.Воспитание.
- С. Материальные условия жизни.Воспитание.Задатки.
- Д. Семья.Общение.Школа.

**10. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?**

- А. Классный руководитель наблюдает «за тишиной» на уроке.
- В. Педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при условии обучения их на высоком уровне трудности.
- С. Дежурные ведут наблюдение за порядком в раздевалке.
- Д. Учитель на экскурсии вместе с детьми наблюдает заход солнца.

**11. Каково значение фактов для развития педагогической науки?**

A. Из фактов извлекаются наиболее существенные связи явлений.

B. Факты не имеют значения для исследования педагогических закономерностей, так как факт – это частный случай, происходящий в определенной ситуации.

C. Факты необходимы только для историко-педагогических исследований. Они дают возможность составить наиболее полную картину воспитания в прошлом.

D. Факты служат средством передачи передового педагогического опыта.

**12. Обязательным признаком авторской школы является...**

A. расширенное содержание обучения

B. оригинальная основополагающая идея

C. наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции

D. оригинальная концепция функционирования

**13. Какую из указанных здесь бесед можно отнести к методу научно-педагогического исследования?**

A. Беседа с учащимися на уроке, преследующая цель подвести их к пониманию устройства компаса.

B. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются используемые им приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

C. Беседа директора школы с учеником, нарушившим дисциплину.

D. Беседа с родителями о воспитании детей в семье.

**14. Назовите метод научного исследования, в основе которого процесс отвлечения от некоторых характеристик изучаемых предметов**

A. наблюдение

B. интерпретация

C. эксперимент

D. абстрагирование

**15. Какой из перечисленных процессов, развивающихся в современном мировом сообществе, диктует необходимость выхода в мировое образовательное пространство посредством компьютерных сетей**

- A. глобализация
- B. демократизация
- C. 3.конкуренция
- D. интеграция

**16. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...**

- A. деятельностным
- B. личностно-ориентированным
- C. природосообразным
- D. культурологическим

**17. Выберите верное утверждение.**

(A) Для мастерски владеющего методикой стимулирования педагога главным становится не то, к каким изменениям в личности ученика может привести используемый в данной ситуации метод, а то, что сделает в ответ на требование или поощрение ребёнок

(B) Для мастерски владеющего методикой стимулирования педагога главным становится не то, что сделает в ответ на требование или поощрение ребёнок, а то, к каким изменениям места ребёнка в коллективе может привести используемый в данной ситуации метод

(C) Для мастерски владеющего методикой стимулирования педагога главным становится то, что сделает в ответ на требование или поощрение ребёнок

(D) Для мастерски владеющего методикой стимулирования педагога главным становится не то, что сделает в ответ на требование или поощрение ребёнок, а то, к каким изменениям в личности ученика может привести используемый в данной ситуации метод

**18. К какой категории дидактики относится это определение? Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.**

- A. Навыки.
- B. Опыт.

- C. Квалификация.
- D. Умения.

**19. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»**

- A. попустительский
- B. демократический
- C. авторитарный
- D. сопровождающий

**20. Кто является автором книги «Сердце отдаю детям»?**

- A. Корчак Я.
- B. Сухомлинский В.А.
- C. Караковский В.А.
- D. Амонашвили Ш.А.

**21. Урок литературы в VIII классе. Тема: «Жизнь и деятельность Т.Г. Шевченко». Учительница М.И. на перемене развесила плакаты – иллюстрации о жизни поэта, на доске прикрепила ряд репродукций с картин Т.Г. Шевченко. Еще до звонка на урок ребята рассматривали этот материал. На уроке глаза ребят блуждали с одного плаката на другой, а то внимание переключалось на репродукции картин. Рассказ учительницы о жизни поэта «разбивался» о какой – то психологический барьер, созданный учениками. После звонка М.И. почувствовала неудовлетворенность уроком.**

- 1) Объясните данную ситуацию с точки зрения требований некоторых дидактических принципов.
- 2) Дайте учителю педагогический совет.

## **2 вариант для непедагогических направлений подготовки**

**1. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:**

- A. Стремление изменить воспитанника.
- B. Приоритетность знаний педагога.

- С. Согласие с ныне существующей целевой установкой школы.
- Д. Принятие воспитанника таким, каков он есть.
- Е. Фиксация нынешних внутренних установок учителя.

**2. Что такое педагогические инновации?**

- А. Это изменения, направленные на смену педагогической системы.
- В. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- С. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими больший эффект.
- Д. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов.
- Е. Все ответы правильные.

**3. Какая функция педагога является главной?**

- А. Оценочная.
- В. Организаторская.
- С. Планирования.
- Д. Целеполагания.
- Е. Управления.
- Ф. Все

**4. Идеальный педагог - это:**

- А. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
- В. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя.
- С. Учитель, исповедующий определенные научные идеи.
- Д. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
- Е. Все ответы верны.

**5. Стимулирование учения - это:**

- А. Требование хорошо учиться.
- В. «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- С. Преодоление лени.
- Д. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
- Е. Все ответы правильные.

**6. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?**

- A. К.Д. Ушинскому.
- B. М. Монтеню.
- C. И.Ф. Харламову.
- D. В.А. Сухомлинскому.
- E. С.Т. Шацкому

**7. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром - это:**

- A. Принцип ориентации на ценностные отношения.
- B. Принцип субъектности.
- C. Принцип принятия ребенка как данность.

**8. Что из ниже перечисленного - сущность принципа единства воспитательных воздействий:**

- A. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
- B. Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.
- C. Принцип требует организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников и причастных к нему людей.
- D. Принцип требует координации действий воспитанников

**9. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учеников не произошло. Почему?**

- A. Ребята не все поняли и запомнили.
- B. Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.
- C. Не было упражнений для закрепления хороших манер.

D. В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

**10 Древнегреческий мыслитель, основоположник метода эвристической беседы - это ...**

- A. Сократ
- B. Платон
- C. Демокрит
- D. Аристотель

**11. ... - это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.**

- A. суггестивное обучение.
- B. проблемное обучение.
- B. репродуктивное обучение.
- Г. уровневое обучение.

**12. Нестандартный урок отличается от стандартного**

- A. продолжительностью
- B. формой
- B. целью
- Г. разработанной моделью

**13. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?**

- A. Связи теории с практикой.
- B. Прочности.
- C. Научности.
- D. Систематичности и последовательности.
- E. Сознательности и активности.

**14. Педагогические технологии подразделяются на:**

- A. общепредметные, предметные и модульные.
- B. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- B. общепредметные и предметные.
- Г. предметные и модульные.



**15. Почему в условиях древнейших цивилизаций Востока главным центром обучения и воспитания стала школа?**

- A. неспособность семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки
- B. отделение умственного труда от физического
- C. необходимость управления процессом образования и воспитания со стороны государства

**16. Одна из ведущих идей, положенная Я.А. Коменским в основу педагогической концепции, - идея ...**

- A. утилитаризма
- B. свободы
- C. пансофии
- D. демократизма

**17. Кому из зарубежных педагогов принадлежала идея, воспринятая Л.Н. Толстым, об идеальной природе ребёнка, которую портят несовершенное общество и взрослые?**

- A. Ж.-Ж. Руссо
- B. Дж. Локку
- C. И.Г. Песталоцци
- D. Я.А. Коменского

**18. Главная причина, объясняющая первоочередное внимание советского государства к проблеме коренной перестройки системы народного образования после Октября 1917 г., - это ...**

- A. школа должна была стать важным средством пропаганды и распространения коммунистической идеологии
- B. массовое сопротивление дореволюционных педагогов
- C. необходимость создания благоприятных условий для гуманного отношения к ребёнку, его всестороннего развития
- D. ориентация на опыт Западных стран

**19. Фактор, оказавший определяющее влияние на изменения в российской системе образования в 80-90-е гг. XX века, - это ...**

- A. демократизация общества
- B. распад СССР
- C. децентрализация управления
- D. глобализация

**20. Творческий подход к деятельности педагога предполагает...**

- A. большой стаж работы
- B. умение критически оценить результаты
- C. потребность в новой идее
- D. умение формулировать проблему

**21. Программой по природоведению в начальных классах предусматривается ознакомление учащихся с трудом людей в своей местности в разные времена года. Наиболее выраженный сезонный характер имеет сельскохозяйственный труд. Приобщению детей к сельскохозяйственному труду способствует включенный в программу природоведческий материал о возделываемых человеком растениях, а также о некоторых сорняках, о формировании умений распознавать некоторые из них.**

Какие принципы обучения находят реализацию в программе по природоведению?

## **2 ЭТАП**

### **ПРОЕКТ «ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**Команда СГФ «Команда 1» - III место**

#### **ПРОЕКТ «Лаборатория педагогического мастерства» «Порт»**

Мы предлагаем проект лаборатории педагогического мастерства, название, которая носит «Порт». Порт - это сооружение на берегу, к которому стремится морское судно. В порту можно подлатать корабль, пополнить запасы провизии, сменить команду. Также и в лаборатории педагогического мастерства, цель которой - «стремление» совершенствования общепрофессиональных компетенций будущих учителей, можно «подлатать» умения, «пополнить» копилку профессиональных знаний, «сменить» свое сознание, отношение к профессиональной деятельности.

#### **Описание актуальности создания лаборатории**

Компетенция (от лат. добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные

требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления.

Несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех компонентов (уровней): теоретического, практического, личностного. С теоретической точки зрения, разными авторами (В. А. Сластениным, Н.М. Борытко, О.А. Соломенниковой и др.) даны определения педагогической компетентности, представлена структура, составлена классификация компетентностей.

Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Цели и задачи лаборатории педагогического мастерства «Порт»

Успешность деятельности школы зависит от профессиональной компетентности её педагогического коллектива, от стремления учителя к профессиональному росту. Обеспечить стремление к профессиональному росту будущих педагогов, к повышению их квалификации, соответствующей потребностям современного образования - один из важнейших аспектов в подготовке учителя. Этому может способствовать лаборатория педагогического мастерства.

**Цель лаборатории:** Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций будущих выпускников для достижения более высоких результатов педагогического мастерства и активизации инновационной деятельности.

Отсюда вытекает ряд задач, требуемых для осуществления цели.

**Задачи:**

- 1) Способствовать соответствию педагогических знаний реалиям времени.

- 2) Совершенствование профессиональных умений.
- 3) Развитие умения решать профессиональные задачи.
- 4) Накопление опыта деятельности.

#### **Целевая аудитория**

Целевой аудиторией данной лаборатории являются будущие выпускники педагогических профессий. Специалистами выступают, помимо преподавателей университета, учителя - практики из школ г. Шуя, п. Китово и г. Иваново.

#### **Содержание деятельности лаборатории**

В данное время на базе нашего университета очень хорошо представлены теоретические знания по всем педагогическим дисциплинам. Однако для выпускников практические умения и психологическое стремление к работе в сфере образования выдвигаются на первый план. Поэтому деятельность лаборатории направлена на развитие практических умений. Деятельность лаборатории разделена на 2 группы: коллективную и индивидуальную работу.

#### **Формы проведения:**

1. Коллективные
  - Практикумы
  - Рефлексивные занятия со специалистами - психологами.
  - Творческие мастерские
  - Деловые игры
  - «Круглые» столы
  - Семинары
2. Индивидуальные
  - Консультации со специалистами по заранее заявленным проблемам (возможно с помощью скайпа и т.д.)
  - Самообразование

#### **Материально - техническая база и информационное обеспечение лаборатории**

Для деятельности лаборатории необходимо:

Аудитория для проведения занятий (с доской, партами, и т.д.)

Транспорт, для доставки специалистов.

Для дистанционного общения - страничка в соц. сетях.

Сайт для размещения интересующей информации.

#### **Финансовое обеспечение проекта**

Финансовое бремя ложиться на плечи университета. Необходимо оплачивать деятельность специалистов, потому, что они тратят свое время, транспорт, для доставки специалистов.

### **Предполагаемые результаты деятельности лаборатории**

- 1) Повышение престижа ШФ ИвГУ, путем выпуска еще более ком-петентных учителей.
- 2) Рост профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов, их поддержка.
- 3) Еще большее соответствие педагогических знаний реалиям времени.
- 4) Совершенствование профессиональных умений.
- 5) Развитие умения решать профессиональные задачи, накопление опыта деятельности.

### **Команда ФИ «Фишки» - III место**

#### **ПРОЕКТ «Лаборатория педагогического мастерства»**

##### **Описание актуальности создания лаборатории:**

Российская школа последовательно и необратимо идет по пути преобразований. Развитие школы стало ключевой идеей, охватившей все категории просвещения - руководителей всех рангов, организаторов образования и самую массовую категорию - учителей. Стремясь осуществить эту идею, руководители активизировали работу с педагогическими кадрами, а учителя в свою очередь, предприняли попытки разобратся в идее развития, активизируя свою методическую деятельность. Такая активность породила новые формы работы с педагогическими кадрами. Если раньше почти все совершенствование квалификации учителей в школе осуществлялось через предметные методические объединения, то в настоящее время появились различные микроколлективы, группы, отражающие процесс демократизации в жизни педагогов и процесс развития школы.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Любое управленческое решение должно работать на повышение качества образования, формирование развивающей, комфортной образовательной среды, способствующей социализации и развитию личности

обучаемого, становлению творческих компетенций педагогического коллектива. Для того чтобы принимались такие решения, администратор (директор и его заместители) должен быть не только "дирижёром", но и "солистом оркестра", который "кончиками пальцев чувствует" малейшие нюансы педагогического процесса, ведь важнейшим условием квалифицированного управления является знание управляемого объекта и протекающих в нём процессов. Не случайно в традициях отечественного образования лучших администраторов принято называть "учителями учителей".

По нашему мнению, нередкой является ситуация, когда молодой специалист, "взращённый с нуля" в стенах учебного заведения, оказывается способным к реализации образовательного стандарта и творческой педагогической деятельности в большей степени, нежели "пришедший со стороны" специалист первой и даже высшей категорий, и все это в рамках сложившихся в учреждении образования добрых традиций.

Некоторые молодые специалисты, пришедшие в школу за последние несколько лет, проявили себя как инициативные и целеустремлённые педагоги. Их достижениями можно считать призовые места на учительских научно-практических конференциях.

Администрация школы заинтересована в том, чтобы успешная деятельность недавних выпускников была не единичным проявлением, а заранее прогнозируемым (в большей или меньшей степени) итогом системной работы. Следовательно, на наш взгляд, одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности и способствует созданию системы эффективного менеджмента, можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

В любой профессиональной среде с течением времени происходит естественная возрастная ротация. Обновление рабочего коллектива - норма успешного существования любой профессиональной группы. Если свежего притока не обнаруживается, отрасль умирает.

Сегодня, в эпоху реформирования системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. Об этом говорят чиновники, директора учебных заведений, методисты. А между тем по-прежнему существуют трудности с привлечением в школу грамотных молодых учителей, и (что ещё существеннее) необходимостью удержать их там.

Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только половина идёт работать в школы, к тому же очень часто среди них есть

те, кто просто не нашел себе более высокооплачиваемую работу. Но еще печальнее тот факт, что почти половина из них уходит из системы образования через несколько лет. Проблем, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система моральных наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Многие эти проблемы вполне могут быть решены в стенах учебного заведения.

Таким образом, актуальность и социальная значимость данного вопроса не вызывают сомнения.

Разумеется, всем понятно, что любой человек, начинающий свой путь в профессии, должен испытывать затруднения вследствие отсутствия опыта. Но, по нашему мнению, учителям в этом смысле повезло меньше других: педагогическое образование не обеспечивает им достойную «стартовую площадку» и, вероятно, именно поэтому становление учителя протекает труднее, острее, больнее, чем представителя любой другой интеллигентской профессии.

#### **Цели и задачи лаборатории:**

Цель: помочь будущему учителю овладеть основами педагогического мастерства - в совершенстве овладеть методами, формами, средствами и системами обучения, овладеть методами организации ученического коллектива, психолого-педагогическими основами работы с классным коллективом; задачи: изучение и анализ нормативной и методической документации по выбранной теме самообразования;

разработка и апробация инновационных практик (проектов, программ, методов и т.п.), осуществление исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности по выбранной теме самообразования; анализ проблемных аспектов темы и обобщение положительных результатов работы, их пропаганда в педагогическом сообществе;

разработка методических рекомендаций в рамках изучаемой темы самообразования;

создание условий для развития и совершенствования инновационных компетенций, раскрытия творческого потенциала личности.

#### **Целевая аудитория (участники лаборатории и приглашенные специалисты):**

участники - студенты и слушатели педагогических и непедагогических специальностей, направлений подготовки и программ; молодые специалисты; учителя, не имеющие сертифицированных категорий «эксперт» и «мастер» (любой степени)

приглашаются педагоги с сертифицированной категорией «мастер» и выше.

#### **Содержание деятельности лаборатории:**

А) теоретические формы:

- изучение образовательных программ, учебных материалов;
- овладение содержанием, методами, формами и средствами, системами обучения и воспитания;
- систематическая информация о новинках методической и психолого-педагогической литературы;
- курсовая подготовка и переподготовка специалистов.

Б) практические формы:

- посещение уроков и мастер-классов опытных педагогов, руководителей школьных методических объединений;
- практикумы по умению анализировать уроки и действия внутри него;
- практические занятия по использованию возможностей учебного кабинета, средств обучения;
- накопление дидактического материала, разработка уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы по темам самообразования.

#### **Материально-техническая база и информационное обеспечение лаборатории:**

Учебная и методическая литература

Интерактивные комплексы для проведения семинаров, конференций, совещаний

Комплексы учебных классов с интерактивной поддержкой по образовательным областям («Живая физика», «Живая геометрия» и т.п.)

Нетбуки и АРМ студента

#### **Финансовое обеспечение проекта:**

Спонсорская помощь

#### **Предполагаемые результаты деятельности лаборатории:**

дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей будущего и/или молодого учителя;

повышение профессионального уровня педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

развитие творческого потенциала будущих и/или молодых педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности; мониторинг развития профессиональной деятельности каждого педагога;



повышение продуктивности работы педагога и результативности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;  
создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей.

#### **Команда ФПП «Феникс» - II место**

#### **ПРОЕКТ «Лаборатория педагогического мастерства» «Смотрите и учитесь»»**

##### **Актуальность создания:**

Развитие информационных технологий привело не только к увеличению объема потребляемой информации, но и к ее быстрому старению, постоянному обновлению.

Цель общеобразовательных учреждений - обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что требует от учителя применения новых интерактивных форм и методов работы, совершенствование предметных компетенций.

В настоящее время проблема компетенций в образовании занимает ведущее место. В первую очередь, это связано с системными изменениями, произошедшими в сфере образования.

Необходимость овладения компетенциями является ответом образования на вызовы современного общества, которое характеризуется все возрастающей сложностью и динамизмом.

Задача современного учителя - обучить учеников самостоятельному поиску решения и достижению желаемых результатов, что требует формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности учителя, способной к успешной профессиональной деятельности. При этом особое значение мы придаем умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя выработать соответствующие алгоритмы действия. Именно это и послужило причиной создания проекта лаборатории.

##### **Цель создания проекта**

Совершенствование общепрофессиональных компетенций будущего педагога в целях развития у него знаний, умений и навыков, а так же их применения для решения практических задач.

Общепрофессиональные компетенции будущего педагога включают в себя:

**в области педагогического образования (начальное и дошкольное):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами и т.д.
- готовность обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе;
- умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе и т.д.

**в области дефектологического образования:**

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ и др.

**Задачи лаборатории:**

- Разработать модель совершенствования общепрофессиональных компетенций студентов.

- Научить студентов грамотно подготовить и провести образовательный процесс, адекватно осуществить самоанализ работы
- Научить студентов использовать видеотехнику в образовательном процессе для проведения самоанализа проделанной работы и дальнейшего совершенствования своих навыков.
- Научить студентов взаимодействовать между собой, оказывать помощь и делиться опытом.
- Сформировать у студентов методическую зоркость при анализе фрагментов образовательного процесса.
- Упражнять студентов в умении корректно выстраивать образовательный процесс, обыгрывая воображаемые педагогические ситуации.

### **Целевая аудитория**

Руководители лаборатории: магистранты

Секретарь лаборатории: студент 4-5 курса - участник лаборатории

Очные участники:

1. Студенты педагогических факультетов ВУЗа.
2. Магистранты выступают в качестве экспертов методической работы

Заочные участники: учителя, воспитатели, логопеды и т.д.

Так же участниками лаборатории являются преподаватели вуза, педагоги школ и дошкольных учреждений.

### **Содержание деятельности лаборатории**

Работа лаборатории осуществляется отдельно по направлениям подготовки среди студентов 1-5 курсов и магистрантов. В рамках работы лаборатории организуются встречи студентов-участников по четным неделям месяца.

Модель работы лаборатории

(модель овладения студентами общепрофессиональных компетенций)

1. Подготовительный блок

В рамках педагогических практик в школах и детских садах, проведения волонтерских акций и т.д., студенты 2-5 курсов организуют видеосъемку фрагмента образовательного или оздоровительно-развлекательного процесса школы (детского сада). Это может быть как работа педагога, так и самого студента. Подобным фрагментом могут быть - занятия, уроки, либо, театрализованные представления, воспитательные мероприятия, классные часы, либо их части.

Участниками лаборатории создаётся архив видеозаписей студентов.

2. Основной блок

Руководителями лаборатории организуются встреча участников, на которой студент представляет подготовленную видеозапись и самоанализ проделанной работы. Участники встречи просматривают видеоматериал, анализируют работу студента, формулируют допущенные ошибки, выделяют сильные и слабые стороны, выражают своё мнение и т.д. А также участники отмечают методически верные элементы просмотренного видеоматериала, фиксируют на этом внимание.

Секретарь лаборатории фиксирует результаты анализа видеозаписи.

### 3. Заключительный блок

Участники встречи делятся на подгруппы так, чтобы каждая из них включала в себя студентов с 1 по 5 курс. Каждой подгруппе прорабатывается определенную выделенную ошибку. Задача подгруппы: учитывая сформулированные замечания по просмотренному видеоматериалу, разработать и предложить наиболее эффективный вариант проведения данного фрагмента.

2 раза в течение учебного года организуются смешанные встречи участников для рассмотрения воспитательных и оздоровительно-развлекательных фрагментов образовательных процессов. Студенты разных направлений подготовки объединяются и проводят параллельные встречи участников лаборатории.

Студенты 1 курса не создают видеозаписи, но присутствуют во время работы лаборатории. В среднем встреча может длиться от 1 до 1,5 часа. Встреча организуется в любой удобный день недели в соответствии с расписанием занятий студентов.

Таким образом, студенты буквально смотрят и учатся!!!

### **Материально-техническая база и информационное обеспечение лаборатории:**

Наличие видеоаппаратуры и оборудованной техническими средствами аудитории, возможности пользования библиотечным фондом ВУЗа и ЭБС.

### **Финансовое обеспечение проекта:**

Закупка видеоаппаратуры для пользования студентами в количестве 1 штука на факультет. По возможности материальное стимулирование студентов-участников лаборатории.

### **Предполагаемые результаты деятельности:**

- Апробированная модель совершенствования общепрофессиональных компетенций может реализовываться не только нашим университетом, но и другими вузами.
- Развитие общепрофессиональных компетенций у выпускников.

- Повышение конкурентоспособности выпускника педагогического направления подготовки на рынке труда.
- Умение студентов грамотно и подготовить и провести образовательный процесс, адекватно осуществить самоанализ работы.
- Умения студентов применять видеотехнику в образовательном процессе проведения самоанализа проделанной работы и дальнейшего совершенствования своих навыков.

#### **Команда ИФФ «Инновация» - I место**

### **ПРОЕКТ «Лаборатория педагогического мастерства» «Новое поколение педагогов»**

#### **Актуальности ее создания**

Анализ современных государственных документов федерального уровня: Закона РФ «Об образовании», Концепции и Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года показывает, что одним из приоритетных направлений развития Отечественной системы высшего образования в части содержания, методов и технологий обучения (преподавания), является развитие у студентов креативности, творческих способностей, формирование у них компетенций необходимых для осуществления инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому; способности к критическому мышлению; креативности и предприимчивости, готовности к работе в команде и высококонкурентной среде и др. Поэтому для реализации главной цели национальной системы образования - подготовки инновационных педагогов планируется создание лаборатории «Поколение инновационных педагогов».

#### **Цели и задачи лаборатории**

##### **Цели:**

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью профессиональной подготовки специалистов, способных к эффективному осуществлению педагогической деятельности;
- формирование практических навыков организации и осуществления педагогической деятельности;
- совершенствование общепрофессиональных компетенций будущих учителей;
- подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров;

- стимулирование совместной научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов;
- формирование у студентов компетенций инновационной деятельности.

Для достижения поставленной цели решает следующие задачи:

- привлечение студентов, магистрантов и аспирантов к выполнению научно-исследовательских работ;
- разработка фундаментальных и прикладных научных проблем педагогической науки;
- проведение научных (теоретических и прикладных) исследований в проблемном поле педагогической науки с широким участием студентов и аспирантов и преподавателей;
- разработка и внедрение инновационных проектов в области педагогической науки;
- содействие выполнению курсовых, бакалаврских, выпускных квалификационных работ, магистерских и аспирантских диссертаций;
- овладение студентами приемами и методами научных исследований, эксперимента и получение практических навыков, осуществление инновационной педагогической деятельности;
- сотрудничество с другими вузами, школами, методическими центрами, научно-исследовательскими лабораториями.
- привлечение молодых ученых, преподавателей других вузов и научных коллективов для проведения совместных исследований.
- развитие творческого мышления и креативности студентов;
- создание условий для активного участия студентов в научных конференциях, конкурсах научных студенческих работ, содействии публикациям и внедрению в практику результатов научных исследований студентов;
- участие в проведении и организация публичных мероприятий (семинары, конференции, круглые столы) для обсуждения результатов исследований, проводимых в лаборатории, и обмена опытом.
- приглашение известных исследователей и специалистов для проведения лекций, практических занятий и тренингов для студентов и сотрудников лаборатории.

**Целевая аудитория** (участники лаборатории и приглашенные специалисты)

Целевой аудиторией лаборатории «Новое поколение педагогов», выступают студенты, магистранты, аспиранты, обучающиеся в Шуйском филиале ИвГУ, а также молодые ученые, преподаватели вуза и специалисты других образовательных учреждений.

**Содержание деятельности лаборатории**

Основным принципом организации деятельности лаборатории «Новое поколение педагогов» является ее комплексность, предполагающая интеграцию учебного и научно-исследовательского процессов, а также синтез теоретического и практического обучения и получение конкретных результатов, воплощенных в самостоятельные научные работы, статьи, апробированные технологии и т. д.

Основные направления деятельности лаборатории

- **Организационное.** Организация и проведение научных мероприятий (конкурсов, мастер-классов, тренингов, круглых столов, творческих встреч, фестивалей, ярмарок, деловых игр, дискуссий, групповых и индивидуальные консультации, педагогических стажировок, конференций, симпозиумов, круглых столов и иных форм обсуждения результатов научных работ) в рамках реализуемых лабораторией проектов. Обеспечение условий для осуществления инновационной деятельности студентов. Привлечение студентов к участию во внутривузовских, областных, региональных, всероссийских и международных студенческих научных мероприятиях, а также к организации и проведении подобных мероприятий в лаборатории «Новое поколение педагогов».
- **Научно-исследовательское.** Осуществление научно-исследовательской деятельности по проектированию, моделированию образовательного процесса в инновационном режиме. Обработка и анализ результатов проведенных исследований, публикации статей, научных тезисов и докладов в сборниках научных трудов, разработка и совершенствование психолого-педагогических программ, семинаров, занятий.
- **Методическое.** Подготовка методических материалов создание учебных и учебно-методических пособий по актуальным темам в области инновационных педагогических технологий.

- Консультативное. Проведение индивидуальных и групповых консультаций со студентами, магистрантами и аспирантами по вопросам проводимых ими исследований.
- Развивающее. Проведение индивидуальных и групповых (тренинговых) занятий со студентами с целью развития и совершенствования профессионально-значимых и личностных качеств, умений, навыков. Создание условий необходимых для совершенствования педагогического мастерства и профессиональной компетенции будущих учителей. Повышение образовательного уровня студентов аспирантов, магистрантов реализуется путем чтения лекций, проведения мастер-классов, практикумов.

К предметным областям исследований Лаборатории относятся:

- История педагогики (педагогика в Древнем мире; педагогика в эпоху Средних веков и эпохи Возрождения; Педагогика в новое и новейшее время; Педагогика в России).
- Дидактика (Закономерности обучения, принципы, формы и методы обучения; Содержание образования; Теории и концепции в педагогике).
- Воспитание (Сущность, цели, содержание, организация воспитания; Закономерности, принципы и методы воспитания; Духовно-нравственное, эстетическое и трудовое воспитание).
- Педагогические ситуации (Теоретические основы педагогической ситуации; Конфликт. Анализ конфликта; Способы решения конфликта).
- Социальная педагогика (Социальная педагогика: цель, задачи, объект, предмет; Профессиональный портрет педагога; Инновационная культура социального педагога; Формы и методы социально-педагогической работы с семьей).
- Педагогическая практика в школе (Основные положения педагогической практики в школе; Цели и задачи педагогической практики; Формы, методы, приемы студента-практиканта; Требования к отчетной документации).
- Практика в ДОЛ (Цели и задачи летней педагогической практики; Права и обязанности студента-практиканта; План-сетка на смену, «папка-копилка»; Отчетная документация студента-практиканта).
- Законы и право (законодательные акты и нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и социальной защиты



учащихся; программно-методическая документация; Права ребенка).

Научное руководство исследованиями в каждой из названных областей обеспечивается специалистами из числа работающих в университете профессоров и доцентов.

**Материально-техническая база и информационное обеспечение лаборатории**

- Ноутбуки - 20шт;
- Системное программное обеспечение Windows 7, Windows XP;
- Антивирусные программы: KasperskyAntivirus 6;
- Программы обозреватели: MozillaFirefox, Opera, GoogleChrome;
- Принтер;
- Сканер;
- Ксерокс;
- Проектор - 1 шт.;
- Интерактивная доска - 1 шт.;
- Учебно-методическая литература;
- Полукруглые парты - 3 шт.;
- Стулья для студентов - 19 шт.;
- Стулья для специалистов 5 шт.;
- Кресло преподавателя 1 шт.;
- Стенды магнитные - 2 шт.;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Книжные стеллажи;
- Доступ к сети интернет.

Информационное обеспечение предполагает наличие доступа к:

- информационно-методическим фондам, базам данных и сетевым источникам информации, научным ресурсам: доступ к специализированным научным ресурсам Роспатента, РАН, Научной электронной библиотеке e-LIBRARY.
- специализированным учебно-образовательным интернет-ресурсам: доступ к материалам образовательных сайтов и пор-

талов, полнотекстовым версиям учебных, учебно-методических и научных изданий.

- наличие наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов; дидактических материалов; учебных учебно-методических пособий, методических указаний и заданий на самостоятельную работу; методических рекомендаций по подготовке к экзамену.

#### **Финансовое обеспечение проекта**

Финансирование деятельности педагогической лаборатории «Новое поколение педагогов» осуществляется:

- за счет средств ВУЗа 40%
- за счет средств, полученных в результате грантовой деятельности 20%;
- спонсорских средств, добровольных взносов и пожертвований 10%;
- поступления от мероприятий, проводимых лабораторией 10%;
- вознаграждений за выполнение научных разработок, консультаций, экспертиз и других научных и научно-исследовательских работ, выполняемых Лабораторией по договорам (государственным контрактам) с физическими и юридическими лицами 10%.

#### **Предполагаемые результаты деятельности лаборатории**

- Лаборатория должна стать одним из необходимых элементов в процессе обучения и профессионального совершенствования студентов и аспирантов, способствуя их привлечению к научно-инновационной деятельности;
- Подготовка высококвалифицированных педагогов, способных к самостоятельному осуществлению инновационной деятельности и ориентированных на творческую, исследовательскую и практическую деятельность;
- Разработка и внедрение инновационных педагогических проектов;

- Совершенствование общепрофессиональных компетенций будущих учителей;
- Подготовка педагогических кадров, обладающих инновационными компетенциями.

С электронной версией проекта лаборатории «Новое поколение педагогов» на <http://tuetfe.ru/temp/auditoria/index.html>

**Команда ИФФ «Педагогический интерактив» - I место**  
**ПРОЕКТ «Лаборатория педагогического мастерства» «Педагогический интерактив»**

**Актуальность.** В настоящее время, нормативный документ «Профессиональный стандарт педагога» и (2013 г) задает высокие требования к компетентности современного специалиста в области образования. Это обуславливает необходимость активизировать специальные условия подготовки будущих для будущих педагогов в условиях вузовского обучения. Наш проект Лаборатория «Педагогический интерактив» будет содействовать созданию эффективных условий подготовки студентов - педагогов к будущей профессиональной деятельности.

**Цель:** содействовать формированию и совершенствованию профессиональной компетентности будущих педагогов через создание специальной образовательной среды - педагогической лаборатории.

**Задачи:**

- 1) Расширить возможности профессиональной подготовки будущих педагогов, создавая реальные образовательные условия;
- 2) Содействовать формированию практических умений и навыков;
- 3) Разработать проект современной педагогической лаборатории по подготовке специалистов в области образования;
- 4) Разработать содержание деятельности и материально-техническую оснащенность (дизайн) лаборатории;
- 5) Составить предполагаемые результаты деятельности лаборатории.
- 6) Разработать критерий эффективности лаборатории;
- 7) Апробация предложенных условий в содержании деятельности лаборатории на практике и мониторинг эффективности.
- 8) Стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности в подготовке будущего специалиста - педагога.

**Целевая аудитория лаборатории:** студенты, обучающиеся по направлению Педагогическое образование всех профилей (бакалавры и магистры).

### **Содержание деятельности лаборатории**

Деятельность лаборатории осуществляется по 6 блокам:

I блок. Научно-практический. Организация и проведения тематических семинаров, научно-практических конференций, рассматривающие актуальные вопросы в области педагогики и образования.

Организация конкурсов педагогического мастерства, олимпиад и других творческих мероприятий.

II блок. «Педагогический интерактив». Проведение круглых столов, дискуссий, бесед с опытными и интересными специалистами в области педагогики и образования (с педагогами-учёными, учителями-практиками, педагогами-новаторами).

III блок. «Педагогическая мастерская». Организация практикумов и тренингов по вопросам современной педагогики и методике преподавания дисциплин. Перед прохождением педагогической практики, проведение пробных уроков студентами с записью на видеокамеру с последующим анализом и обсуждением с методистами и однокурсниками.

IV блок. «Интернет-педагогический форум». Осуществление общения в режиме он-лайна со студентами, школьниками и педагогами разных регионов России и зарубежных стран с целью обсуждения и поиска решения социальных и педагогических проблем.

V блок. Выездные мастер классы. Организация выездов и посещение мастер классов ведущих специалистов, прогрессивных педагогов-практиков на уровне города, области и страны.

VI блок. «Мой первый урок: взгляд студента-практиканта». Обмен опытом и информацией, полученных студентами при прохождении педагогической практики. Студенты имеют возможность поделиться впечатлениями со сверстниками и методистами, получать рекомендации для дальнейшего совершенствования педагогических умений и навыков.

### **Материально-техническая база и информационное обеспечение:**

Для выполнения поставленных задач необходима следующая материально-техническая база:

- 13 персональных компьютеров. (12 компьютеров подключены к одному главному);

- Мультимедийная аппаратура (интерактивная доска и др), акустическая система, радиомикрофоны; встроенная видеокамера;
- Стенды для оформления «Золотых правилами педагогики» «Кодекс педагога» , «Золотые правила воспитания», «Золотые правила обучения », других информации;
- Стеллажи для выставок новейшей педагогической литературой разного жанра;
- Портреты выдающихся ученых в области педагогики и образования как отечественной, так и зарубежной педагогической школы;
- Полукруглый стол на 12 посадочных мест и кафедра для ведущего.

**Финансовое обеспечение проекта:**

Общая сумма финансового обеспечения проекта лаборатории «Педагогический интерактив» составляет 350 000 рублей. Финансы потребуются на следующее:

№	Распределение финансовых средств
1	Материально-технической база 250000 рублей
2	Сувенирная продукция, сертификаты, дипломы, гонорары 100 000 рублей

**Предполагаемы результаты лаборатории:**

Критерии эффективности лаборатории:

- соответствие сформированных знаний, умений и навыков у студентов к требованиям компетенциям ФГОС высшего образования и профессионального стандарта педагога;
- творческий подход студента к своему профессиональному росту в качестве учителя и воспитателя;
- сформированности студентов педагогической позиции;
- способности к расширению творческих связей и обменом новыми идеями и достижениями в области профессиональной подготовки.

**КОМАНДЫ-УЧАСТНИКИ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ****2014 года**

<b>ИФФ «Педагогический интерактив»</b> <b>АсиятиловаХадижат</b> <b>Володина Ольга</b> <b>Рязанцева Дарья</b> <b>Шикова Полина</b> <b>Шишкина Валентина</b> <b>Пхаладзе Анна</b> <b>Галянина Мария</b>	<b>ИФФ «Инновация»</b> <b>Харитоновна Алена</b> <b>Шатнева Анастасия</b> <b>Киселев Илья</b> <b>Коткова Наталия</b> <b>Мищенко Дарья</b> <b>Волкова Анастасия</b>
<b>ФИ «Фишки»</b> <b>Соловьева Наталья</b> <b>Шабалин Илья</b> <b>Лебедева Ольга</b> <b>Князев Дмитрий</b> <b>Хуциева Евгения</b> <b>Четвертакова Полина</b>	<b>ФПП «Феникс»</b> <b>Евстропова Екатерина</b> <b>Тихова Анна</b> <b>Пожидаева Татьяна</b> <b>Виноградова Мария</b> <b>Бажина Дарья</b> <b>Тарутина Анна</b>
<b>ФФК «Инноваторы»</b> <b>Аксенов Михаил</b> <b>Клюкина Виктория</b> <b>Носков Денис</b> <b>Баранов Евгений</b> <b>Румянцев Владислав</b>	<b>СГФ «Команда 1»</b> <b>Некрасова Дарья</b> <b>Голубкина Елена</b> <b>Майорова Татьяна</b> <b>Киселева Екатерина</b> <b>Доманин Артем</b> <b>Полякова Евгения</b>
<b>ЕГФ «Экопрет»</b> <b>Поюров Игорь</b> <b>Кучина Любовь</b> <b>Кондакова Марина</b> <b>Колбет Дмитрий</b> <b>Лебедев Дмитрий</b> <b>Сынтульская Наталья</b>	<b>ТФ «Фактор Т»</b> <b>Смирнова Екатерина</b> <b>Пряникова Юлия</b> <b>Макарова Маргарита</b> <b>Гарелина Мария</b> <b>Семионова Дарья</b> <b>Куликова Любовь</b>

**ИТОГИ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ  
2014 года**

**ПРИЗЕРЫ ОЛИМПИАДЫ:**

**1 МЕСТО**

*Команда ФИ «ФИШКИ»»*

**2 МЕСТО**

*Команда  
ФПП«ФЕНИКС»»*

**3 МЕСТО**

*Команды ИФФ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНТЕРАКТИВ»,  
«ИННОВАЦИЯ»*

**Победители конкурса «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»**

**1 МЕСТО**

Евстропова  
Екатерина  
(ФПП 2 курс)  
Соловьева  
Наталья  
(ФИ 3 курс)

**2 МЕСТО**

Смирнова  
Екатерина  
(ТФ 2 курс)  
Шабалин  
Илья  
(ФИ 3 курс)

**3 МЕСТО**

Коткова  
Наталья  
(ИФФ 3 курс)

**Победители конкурса «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

<b>Фотокомпозиция</b>	<b>Куликова Любовь,</b>	<b>ТФ, 1 курс</b>	<b>1 место</b>
	<b>Семионова Дарья</b>	<b>ТФ, 1 курс</b>	
	<b>Пхаладзе Анна</b>	<b>ИФФ, 1 курс, «Педагогический интерактив»</b>	<b>2 место</b>
	<b>Князев Дмитрий</b>	<b>ФИ, 1 курс</b>	<b>3 место</b>
<b>Литературное творчество</b>	<b>Тарутина Анна</b>	<b>ФПП, 1 курс</b>	<b>1 место</b>
	<b>Волкова Анастасия</b>	<b>ИФФ, 1 курс, «Инновация»</b>	
	<b>Галянина Мария</b>	<b>ИФФ, 1 курс, «Педагогический интерактив»</b>	<b>2 место</b>

	Киселева Екатерина, Доманин Артем, Полякова Евгения	СГФ, 1 курс	
	Румянцев Владислав	ФФК, 1 курс	3 ме- сто
Разработка про- екта лаборато- рии педагогиче- ского мастерства	АсиятиловаХадиджат, Володина Ольга, Рязанцева Дарья, Шикова Полина, Шишкина Валенти- на, Пхаладзе Анна, Галянина Мария	ИФФ, «Педаго- гический инте- рактив»	1 ме- сто
	Харитоновна Алена, Шатнева Анастасия, Киселев Илья, Коткова Наталия, Мищенко Дарья, Волкова Анастасия	ИФФ, «Иннова- ция»	1 ме- сто
	Евстропова Екате- рина, Тихова Анна, Пожидаева Татьяна, Виноградова Мария, Бажина Дарья, Таругина Анна	ФПП, «Феникс»	2 ме- сто
	Соловьева Наталья, Шабалин Илья, Лебедева Ольга, Князев Дмитрий, Хуциева Евгения, Четвертакова Поли- на	ФИ, «Фишки»	3 ме- сто
	Некрасова Дарья, Голубкина Елена, Майорова Татьяна,	СГФ, «Команда 1»	3 ме- сто



	<b>Киселева Екатерина Доманин Артем, Полякова Евгения</b>		
--	---	--	--

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Методические материалы

Выпуск 10

Компьютерная верстка: М.П. Кузнецова

Подписано в печать Формат 60 x 84 1/16. Бумага  
80 г/м<sup>2</sup>. Печать ризографическая. Усл. печ. л. 4,5  
Тираж 50 экз. Заказ №

---

Издательство «Весть» Шуйский филиал ИвГУ  
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24  
Тел/факс (09351) 2-65-94  
E-mail: [SwaneFF@yandex.ru](mailto:SwaneFF@yandex.ru)  
[www.sgpu.tpi.ru](http://www.sgpu.tpi.ru)

Отпечатано в частном предприятии «Полиграфия - Центр»  
155900, г. Шуя Ивановской области, ул. Свердлова, 5  
Тел. (09351) 3-23-54