

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ивановский государственный университет»  
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра общей педагогики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА**

Методические материалы

Выпуск 9

Шуя 2013

УДК 378                    Печатается по решению редакционно-  
ББК 74.586.74            издательского совета Шуйского филиала ФГБОУ  
П 24                        ВПО «Ивановский государственный университет»

Рецензент: И.А. Валеева, канд. пед. наук, доцент

П 24            Педагогическая олимпиада: Методические материалы  
/Сост: Г.Е. Муравьева, Т.Д. Джишкариани, А.К. Осин,  
Н.Ю. Прияткина, Н.С. Додонова /Под ред.  
Г.Е. Муравьевой. Выпуск 9.– Шуя: Изд-во Шуйского фи-  
лиала ИвГУ, 2013. – 28 с.

В настоящий выпуск методических материалов включены: положение о проведении педагогической олимпиады; конкурсные задания. Методические материалы предназначены для преподавателей педагогических дисциплин, студентов и аспирантов педагогических специальностей, а также представляют интерес для учителей и руководителей образовательных учреждений.

© ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2013  
© Коллектив авторов, 2013

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЛОЖЕНИЕ о проведении внутривузовской студенческой олимпиады по педагогике «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП» ...**

### **КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ**

- 1. Конкурс «Педагогический десант» .....**
- 2. Конкурс «Теоретическое тестирование» .....**
- 3. Конкурс оратора .....**
- 4. Конкурс-экскурсия «Шуя-педагогическая» .....**

**КОМАНДЫ-УЧАСТНИКИ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ .....**

**ИТОГИ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ .....**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

**I. Общие положения**

Настоящее положение разработано на основе «Положения о Всероссийской студенческой олимпиаде», утвержденного приказом Минобразования России от 02.04.1999 г., № 843, определяет цели, задачи и порядок проведения олимпиады по педагогике.

Студенческая олимпиада по педагогике (далее олимпиада), в Шуйском филиале Ивановского государственного университета проводится в рамках ежегодных внутривузовских студенческих олимпиад и представляет собой систему массовых соревнований студентов в практико-ориентированном творческом применении знаний и умений по данной дисциплине.

В олимпиаде принимают участие студенты всех факультетов филиала, изучающие дисциплину «Педагогика».

Задания олимпиады разработаны преподавателями и аспирантами кафедры общей педагогики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ориентированы на раскрытие глубоких теоретических знаний студентов, применение умений и навыков в профессионально-педагогической деятельности.

**II. Цели и задачи олимпиады**

- популяризация педагогической науки;
- повышение авторитета и престижа педагогической профессии;
- содействие развитию общекультурных и профессиональных компетенций студентов;
- создание оптимальных условий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей студентов.

**III. Место и время проведения олимпиады**

Олимпиада проводится в два тура.

Первый тур – «Педагогический десант» состоится 8 апреля на базе МОУ СОШ № 7 г.о. Шуя.

Второй тур состоится 10 апреля в актовом зале филиала. Начало второго тура - в 11 часов.

#### **IV. Руководство и методическое обеспечение олимпиады**

Для организации и проведения олимпиады создается оргкомитет в составе:

Муравьева Г.Е. – д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей педагогики, председатель оргкомитета

Осин А.К. – к.п.н., доцент кафедры общей педагогики

Городничева А.С. – к.п.н., доцент кафедры общей педагогики

Фролова М.Е. - к.п.н., доцент кафедры общей педагогики

Цветкова А.Т. - к.п.н., доцент кафедры общей педагогики

Прияткина Н.Ю. - к.п.н., доцент кафедры общей педагогики

Джишкариани Т.Д. - к.п.н., ст. преподаватель кафедры общей педагогики

Мулина О.Н. – аспирант кафедры общей педагогики

Марсова С.Е. - аспирант кафедры общей педагогики

Касаткин А. С. - аспирант кафедры общей педагогики

Малгина А.А. - аспирант кафедры общей педагогики

Дубров Д.И. - аспирант кафедры общей педагогики

Организацию и консультирование команд осуществляют ведущие преподаватели кафедры общей педагогики: ТФ - Прияткина Н.Ю., ФФК - Осин А.К., ФПП – Городничева А.С., ЕГФ - Городничева А.С., ИФФ - Джишкариани Т.Д., СГФ - Фролова М.Е., ФИ- Осин А.К.

#### **V. Конкурсная программа**

##### **Первый тур**

##### Конкурс «Педагогический десант»

Каждой команде необходимо разработать и провести классный час по направлению «Охрана окружающей среды» для учащихся 5-6 классов. Класс определяется путем жеребьевки.

Продолжительность мероприятия 1 урок. Для проведения мероприятия участникам команды необходимо разработать конспект по следующей структуре:

- Педагогическая обоснованность
- Цель мероприятия:

- Задачи:
  - воспитательная
  - образовательная
  - развивающая
- Форма проведения:
- Участники: учащиеся \_\_ класса
- Оборудование:
- Ход мероприятия

#### **Критерии оценки классного часа**

##### **Конспект: максимальная оценка - 10 баллов**

- Соответствие задач цели воспитательного мероприятия - 2 балла
- Соответствие содержания материала поставленным цели и задачам -2 балла
- Соответствие цели, задач и содержания мероприятия возрастным особенностям учащихся - 2 балла
- Соответствие выбранных методов и форм содержанию и цели мероприятия -2 балла
- Грамотность и аккуратность оформления конспекта - 2 балла

##### **Проведение мероприятия: максимальная оценка - 15 баллов**

- Организаторские умения - 3 балла
- Коммуникативная культура - 3 балла
- Наглядность материала - 3 балла
- Вовлеченность и активность учащихся - 3 балла
- Логичность и целостность мероприятия -3 балла

##### **Оценка учащимися проведенного мероприятия: максимальная оценка – 5 баллов**

- Мероприятие понравилось от 0-20% учащимся – 1 балл
- Мероприятие понравилось от 21-40% учащимся – 2 балла
- Мероприятие понравилось от 41-60% учащимся – 3 балла
- Мероприятие понравилось от 61-80% учащимся – 4 балла
- Мероприятие понравилось от 81-100% учащимся – 5 баллов

## **Второй тур**

### Конкурс «Теоретическое тестирование»

В конкурсе участвует вся команда. На экране представляются вопросы с вариантами ответа. После озвучивания вопроса командам даётся 15 секунд на размышление. По истечении этого времени капитан команды поднимает табличку с вариантом ответа. Общее количество вопросов – 30. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

### Конкурс оратора

В конкурсе принимает участие один представитель от команды. Участникам предлагается составить речь, в которой бы нашло продолжение высказывание известного педагога.

Время подготовки выступления – 10 минут, время выступления – 1 минута.

Максимальная оценка – 10 баллов

Критерии оценки:

- аргументированность речи – 2 балла
- культура речи (правильность словесных конструкций, лексическое богатство, единство стиля речи)- 2 балла
- логика изложения- 2 балла;
- техника речи (дикция, интонация, эмоциональность и пр.)- 2 балла
- использование педагогической терминологии- 2 балла.

### Конкурс - экскурсия «Шуя педагогическая»

Каждая команда по результатам жеребьевки получает одно из исторических объектов, относящихся к педагогической истории города Шуи.

Участникам необходимо изучить и дать характеристику одного объекта

В характеристике необходимо представить: значимые даты, знаменательные события, связанные с данным объектом, а так же педагогов, выпускников, награды и достижения, вклад данного места в педагогическую историю города.

Время выступления - не более 5 минут.

Критерии оценки (максимальная оценка – 20 баллов)

- Наглядность - 5 баллов;
- Информативность – 5 баллов;
- Достоверность представленной информации – 5 баллов;
- Грамотность – 2 балла;
- Оригинальность – 2 балла;
- Художественное и музыкальное оформление – 1 балл.

Формы предоставления информации: презентации PowerPoint, видео и др.

Каждая команда может заработать дополнительные баллы (5 баллов) при проведении конкурсов со зрителями во время технических пауз.

#### **VI. Жюри олимпиады**

Для оценки конкурсных заданий олимпиады создается жюри в составе:

Муравьева Г.Е. – д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей педагогики, председатель

Шмелева Е.А. – заместитель директора филиала по научной работе

Цветкова А.Т. - к.п.н., доцент кафедры общей педагогики

Жемулин С.А. – к.п.н., руководитель отдела социально-культурной политики Администрации Шуйского муниципального района.

Кокина О.В. – директор городского методического центра.

Задворочнова Е.Я. – директор МОУ СОШ №7

Хренова А.Ю. – завуч по воспитательной работе МОУ СОШ № 7

#### **VII. Подведение итогов и награждение победителей**

По итогам каждого конкурса определяются победители.

Команды, набравшие наибольшее количество баллов награждаются дипломами 1, 2, 3 степени.

Жюри оставляет за собой право самостоятельно устанавливать номинации олимпиады.

### **VIII. Условия участия в олимпиаде**

Для участия в олимпиаде необходимо каждому факультету организовать команду в составе 5 человек. Представителю команды необходимо явиться на жеребьевку 6 марта в 13-00 на кафедру общей педагогики (322 каб. главного корпуса).

Все материалы (конспект внеклассного мероприятия, материалы экскурсии) команды предоставляют на кафедру общей педагогики в печатном и электронном виде.

### **КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **КОНКУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ»**

**Команда ИФФ – Место**  
**Классный час «Экологическая сказка»**  
*«В грязной воде золотую рыбку не поймаешь»*

#### **Цели и задачи:**

##### **Образовательные**

- формировать экологические знания школьников
- развивать умение аргументировано оценивать экологические ситуации и их последствия

##### **Практические**

- формировать умение анализировать задания
- формировать умение работать в группе
- формировать у учащихся творческий подход к решению педагогических проблем

##### **Методические**

- развивать коллективное мышление
- развивать умения выделять главное, сравнивать, обобщать, определять и объяснять понятия

##### **Воспитательные**

- воспитание любви к природе, Родине
- развивать подлинный интерес к экологическим проблемам своего края

**Методы преподавания знаний:** фронтальный опрос, театрализованное представление, беседа, слово учителя.

**Средства обучения:** иллюстрации, видеофрагменты, загадки о рыбах, тесты, карточки с описанием экологических ситуаций.

**Оборудование:** проектор, презентация.

**Подготовительная работа**

Формируются три команды по 8 человек:

- ✓ выбирается жюри из учителей, которое обговаривает критерии оценки и баллы каждого конкурса. По итогам каждого конкурса выдаются жетоны
- ✓ распределение ролей: автор, дед, старуха, золотая рыбка.

**Ход мероприятия**

**Автор:**

*Жил старик со своею старухой  
У самой матушки Тезы.  
Они жили в новом коттедже  
Ровно 30 дней и 3 ночи.  
Старик ловил сеточкой рыбу,  
Старуха на рынок ходила,  
Там рыбу она продавала  
И деньги домой приносила.  
Вот пошел раз старик рыбачить,  
И поставил он в реку сети.  
А когда стал улов смотреть он,  
Оказалось – там банки и склянки.*

Каждой команде выдаются карточки:

**Экологические ситуации**

**Карточка 1**

*В Мировой океан ежегодно поступает около 13-14 млн. тонн нефтепродуктов. Нефть в водоемы попадает в результате утечки при погрузке танкеров, при авариях танкеров, сбросе остатков нефтяного груза.*

**Задание.** Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации при разливе нефти, ее последствия и предложите пути выхода из этой ситуации.

*Нефтяные загрязнения весьма токсичны. Портятся вкусовые качества воды, а рыба приобретает неприятный и неустраняемый привкус. При концентрации нефтепродуктов выше 0,5 мг на литр рыба гибнет, при концентрации 1,2 мг на литр – не выдерживает планктон и бентос. Ядовитая нефтяная пленка препятствует испарению воды с поверхности Мирового океана, нарушает его нормальный газообмен (за счет океана в атмосферу поступает до 50% кислорода и 82% влаги).*

*Нефть склеивает перья морских птиц. Если нефть свежая, то она действует как яд. Нефтяная пленка не дает проникнуть в глубь моря кислороду. Задыхаются водоросли, рачки. Рыбе становится нечем питаться – она погибает от голода. Необходим контроль за транспортировкой, разгрузкой нефти.*

*Необходимо соблюдение нормативных организационных и хозяйственно-производственных мер при эксплуатации объектов, связанных с перевозкой нефтепродуктов. Если произошла утечка, надо принимать срочные меры по устранению последствий: очищение поверхности океана с помощью специальных реагентов, ограничение распространения нефтяных пятен, спасение животных.*

#### Карточка 2

*Человек - часть живой природы. Здоровье человека определяется не только состоянием окружающей среды, но и образом жизни, питанием. В магазинах города довольно широкий выбор молочных продуктов. В то же время частные лица в неустановленных местах реализуют молоко в полиэтиленовых бутылках, используемых вторично.*

Задание. Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации, ее возможные последствия влияния на здоровье человека и предложите пути ее решения.

*При употреблении молока, купленного у частных лиц, можно получить пищевые отравления, поскольку полиэтиленовые емкости не подлежат термической обработке. Микробы, находящиеся в необработанных бутылках, могут вызвать острые кишечные заболевания. Если реализуется молоко от больного животного, есть риск заболеть ящуrom, бруцеллезом и другими болезнями. Лица, торгующие молоком в полиэтиленовой таре, часто не имеют справок о состоянии здоровья жи-*

вотных и качестве реализуемой продукции. Кроме того, бутылки могут быть подобраны в мусорных контейнерах.

Молоко и молочные продукты лучше всего покупать в магазинах, так как продукция в этом случае сертифицирована, указаны сроки реализации. Если молоко приобретается у частников, необходимо требовать у них ветеринарную справку о состоянии здоровья животного и качестве продукции, обращать внимание на чистоту посуды – стеклянной тары – и внешний вид продавцов, кипятить молоко.

### Карточка 3

На одном далеком острове люди решили уничтожить комаров. Использовали для этого ядохимикаты. Комары действительно исчезли, но через некоторое время появилось множество крыс. Они полчищами нападали на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта «напасть».

Задание. Раскройте причинно-следственные связи, которые привели к развитию данной экологической ситуации, охарактеризуйте последствия и предложите пути выхода из этой экологической ситуации.

Ядохимикаты, уничтожающие комаров, попали на растения, которыми, в свою очередь, питались тараканы (насекомые). Насекомые питались растениями, но не погибали от яда. В то же время он накапливался в их телах.

Этих тараканов ловили ящерицы. Они слабели от яда и становились легкой добычей кошек. Для кошек яд оказался смертельным. Вскоре их совсем не осталось на острове. Наступило раздолье для крыс.

### **Автор:**

*Он в другой раз поставил сети,  
Но улов – лишь бутылки пустые.  
Взял старик динамита 2 пачки  
И закинул их в воды речные,  
Но и тут не увидел рыбы  
И в слезах воротился к старухе.*

*Зашел, а на кухне старуха сидит и кроссворд гадает,  
а про ресурсы речные ответов она не знает.*

### **Старуха:**

1. Эта единственная рыба, плавающая в вертикальном положении (Морской конек).

2. Это животное – родственница морского ежа. Питается очень своеобразно: выкидывает через рот желудок и переваривает добычу вне своего тела. (*Морская звезда*)

3. Коралл – это растение или животное? (*животное*)

4. Сколько сердец у осьминога? (*три*)

5. В 1943 г. Жан Ив Кусто, знаменитый французский океанограф, изобрел аппарат, помогающий изучать Мировой океан. Он состоит из баллонов со сжатым воздухом. Как он называется? (*акваланг*)

**Старуха:**

*Дурачина ты, простофиля,  
Вот возьми телефон мобильный,  
Позвони золотой рыбке,  
Попроси у нее улова.*

**Автор:**

*Вот пошел старик опять к речке.  
Стал звонить золотой он рыбке.  
Приплыла к нему рыбка, спросила:*

**Золотая рыбка:**

*-Чего тебе надобно, старче?*

*Помогу я тебе дедуля, но сперва отгадай загадки.*

Задание. Определите, что это.

**1. Ее изобрели китайцы**

У нас ее получают из дерева.

Она легко горит.

Из нее получается очень много мусора.

На ней обычно рисуют или пишут (бумага).

**2. Его делают из песка**

Оно чаще всего прозрачное.

Когда падает, оно разбивается.

Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара (стекло).

**3. Это всегда черного цвета**

Этого много в промышленном городе, где работаю фабрики и заводы.

Это очень вредное.

У человека оно вызывает болезни, а одежда становится грязной.

Этого много образуется при горении (сажа).

#### **4. Это то, без чего мы уже не можем жить**

Этим мы пользуемся каждый день.

Когда это попадает в воду, то образуется много пены.

Это убивает рыбу в воде, растения на Земле.

С помощью этого вещи становятся чище (СМС)

**Старик:**

*-Слушай, ты, государыня рыбка,  
Что-то речка сегодня вздурилась,  
Не дает, старику, мне улова.  
Покупать хотел я машину,  
А без рыбы какое ж богатство?*

**Автор:**

*Разозлилась золотая рыбка  
И хвостом по воде плеснула.*

**Золотая рыбка:**

*-Хочешь рыбы? Ну, что же, попробуй  
На часок стань ты тоже рыбкой.*

Включается музыка

**Старик:** *Аукцион рыб (кто больше назовет рыб)*

**Автор:**

*Не успел старик оглянуться,  
В карась в тот же миг превратился,  
Очутился в речных он водах,  
И поплавать решил в глубине он.  
Не успел он проплыть и метра,  
Увидал над собою сети,  
Еле жив наш карась остался.  
А вода-то в реке не простая,  
Загрязненная, еле живая.*

(Фильм и мультфильм о загрязнении окружающей среды)

После просмотра фильма старик просит выполнить следующее задание:

**Экологический проект  
(защита экологических проектов)**

Каждая команда в течение 5 минут должна изобразить на половине листа ватмана завод будущего, который не отравляет окружающую среду. Можно поблизости с ним расположить оригинальные очистные или перерабатывающие сооружения. Главное – защита проекта с доказательностью полной экологической чистоты завода. Команды - соперницы могут задавать по два вопроса.

**Автор:**

*Годом час старику показался.*

*Наконец, дома он оказался.*

*Глядь, а бабуля танцует, солнце на двор призывает*

**Физкультминутка**

Старуха его увидела.

**Старуха:**

*-Ну, как? Помогла тебе рыбка?*

**Старик:**

*Да, помогла, золотая,*

*Помогла понять нашу жадность!*

*Оглянись вокруг - стонет природа,*

*Беднеет она год от года!*

*Беречь мы ее забываем,*

*Животных кругом убиваем,*

*Водоемы мы засоряем.*

**Старуха:**

*- Прости, если сможешь, природа!*

*Исправим свои мы ошибки,*

*Попросим прощенья у рыбки*

*И станем ее мы друзьями,*

*А чудо свершим мы и сами!*

**Песни о природе:**

Композиторы и поэты часто в своем творчестве обращались к тем или иным растениям, воспевая их красоту, прелесть ароматов.

Каждая команда должна вспомнить как можно больше песен с названиями растений, животных и птиц. Песни поются по очереди. За каждую песню команда получает по одному баллу.

**Вопросы на закрепление изученного материала:**

1. Что изучает наука ЭКОЛОГИЯ?

- Природу;
- Сказки разных народов.
- 2. Кому приносит вред дым из труб заводов?
  - самолётам;
  - всем живым существам.
- 3. Какую книгу называют “Красной?”
  - атлас мира;
  - книгу редких животных и растений.
- 4. Где животные могут не бояться охотников и человека?
  - в заповеднике;
  - в цирке.
- 5. Куда можно выбрасывать мусор в лесу?
  - в берлогу медведя;
  - в мусорный бак или забирать с собой.

Все вместе:

*- Ведь вовсе не надо волшебником быть, чтоб землю родную беречь и любить.*

*Прости, если сможешь, природа!*

#### **Рефлексия:**

Каждому ученику выдается по картинке с изображением солнышка и тучки. Детям задается вопрос (Понравился ли вам классный час?), если да дети поднимают картинку с солнышком, если нет с тучкой.

Итогом классного часа служит вручение памятных призов и подарков.

## **КОНКУРС «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»**

### **Тестовые задания**

#### **1. Зарождение и развитие педагогики как науки обусловлено:**

- А) уровнем научно-технического прогресса;
- Б) необходимостью передачи социального опыта;
- В) военным наследием предшествующих цивилизаций;
- Г) повышением роли личности в общественной жизни.

**2. Знания об образовании, обучении и воспитании детей и подростков представляют основу науки:**

- А) психологии;
- Б) акмеологии;
- В) педагогики;
- Г) геронтологии.

**3. Основоположник научной педагогики в России – ...**

- А) Л.Н. Толстой;
- Б) С.Т. Шацкий;
- В) К.Д. Ушинский;
- Г) В.А. Сухомлинский.

**4. Выделите главный социальный фактор, влияющий на постановку целей образования и воспитания:**

- А) возможности учебно-воспитательных учреждений;
- Б) потребности общества в человеческих ресурсах;
- В) идеалы родителей в отношении детей;
- Г) интересы педагогов образовательных учреждений.

**5. Образовательный стандарт – это:**

- А) паспорт образовательного учреждения;
- Б) общешкольный годовой план учебно-воспитательной работы;
- В) нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников;
- Г) план развития образовательного учреждения на пятилетку.

**6. Дидактика – это:**

- А) наука о человеке;
- Б) наука о развитии личности ребёнка;
- В) наука о воспитании детей и подростков;
- Г) область педагогики, разрабатывающая теоретические основы обучения.

**7. Категории дидактики, характеризующие способы использования законов обучения в соответствии с целями образования и воспитания; содержат указания о том, как должен действовать учитель, чтобы обеспечить наиболее успешное решение образовательных и воспитательных задач – это...**

- А) средства обучения;
- Б) дидактические принципы;
- В) формы обучения;
- Г) планы уроков и воспитательных мероприятий.

**8. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование и вносится существенный вклад в воспитание и развитие личности учащегося – это...**

- А) воздействие средств информации (СМИ);
- Б) воздействие социальной среды;
- В) обучение;
- Г) самообразование.

**9. Единство обучения, воспитания и развития; научность и систематичность; доступность; наглядность; мотивационное обеспечение учебного процесса – это принципы:**

- А) психологические;
- Б) дидактические;
- В) социологические;
- Г) философские.

**10. Система целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающая усвоение им содержания образования и тем самым – достижение целей обучения – это...**

- А) педагогический принцип;
- Б) дидактический принцип;
- В) метод обучения;
- Г) методический приём.

**11. Ведущим методом традиционной системы обучения является:**

- А) метод проектов;
- Б) проблемное изложение материала;
- В) объяснительно-иллюстративный метод;
- Г) организация групповой (звеньевой) деятельности учащихся.

**12. Какое из нижеперечисленных понятий является наиболее широким и всеобъемлющим:**

- А) технология обучения;
- Б) образовательная технология;
- В) педагогическая технология;
- Г) технология воспитания.

**13. Кто является автором фундаментального труда «Современные образовательные технологии» (1998 г.)?**

- А) В.П. Беспалько;
- Б) Г.Е. Муравьёва;
- В) В.Ю. Питюков;
- Г) Г.К. Селевко.

**14. Теорию оптимизации учебного процесса разработал советский учёный:**

- А) Д.Б. Эльконин;
- Б) В.В. Давыдов;
- В) Ю.К. Бабанский;
- Г) Л.В. Занков.

**15. Известный отечественный учёный-педагог, создатель фундаментальной теории формирования познавательного интереса:**

- А) М.А. Данилов;
- Б) Г.И. Щукина;
- В) И.Я. Лернер;
- Г) М.Н. Скаткин.

**16. Вид профессиональной деятельности педагога по осмыслению предстоящей реализации педагогических задач в конкретной педагогической ситуации с целью результативного их решения:**

- А) планирование;
- Б) моделирование;
- В) анализ ситуации;
- Г) проектирование.

**17. «Декларацию прав ребёнка» (1918 г.) написал:**

- А) К.Н. Вентцель;
- Б) П.П. Блонский ;
- В) В.М.Бехтерев;
- Г) П.Ф. Лесгафт.

**18. Идеи педагогики сотрудничества нашли наиболее полное отражение:**

- А) в концепции АПН (1988 г.);
- Б) в концепции ВНИК «Школа» (1988 г.);
- В) в школьной реформе (1984 г.);
- Г) в советских учебниках по педагогике периода перестройки.

**19. Как в отечественной педагогике называют группу учителей, в которую входят: Т.И. Гончарова, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, В.К. Дьяченко, А.С. Соколов?**

- А) консерваторы (19 в.);
- Б) оппозиционеры (20 в.);
- В) новаторы (80-ые г.г. 20 в.);
- Г) передовые учителя (50-70-ые г.г. 20 века).

**20. На рубеже 20-21 веков развитие отечественного образования ознаменовалось появлением новых лидеров (В.С. Библер, С.Курганов, Е. Ямбург, А Кспржак, С.А. Померанцев, Ан. А. Пинский). Как назывались их творческие педагогические проекты?**

- А) прогрессивные школы;
- Б) авторские школы;
- В) школы ускоренного обучения;
- Г) школы опережающего развития детей.

**21. Закон РФ «Об образовании» был принят:**

- А) 1984 г.;
- Б) 1988 г.;
- В) 1991 г.;
- Г) 1992 г.

**22. Древнейшим памятником древнерусской педагогической литературы является поучение:**

- А) Ярослава Мудрого;
- Б) Владимира Мономаха;
- В) Ивана Грозного;
- Г) братьев И. и С. Лихудов.

**23. Создателем классно-урочной системы обучения является:**

- А) Ж.Ж. Руссо;
- Б) Д.Д. Дьюи;
- В) Я.А. Коменский;
- Г) И.Г. Песталоцци.

**24. Назовите учёного – автора учебников: «Риторика», «Российская грамматика», «Экспериментальная физика» (XVIII в.):**

- А) Л.Ф. Магницкий;
- Б) Е.Р. Дашкова;
- В) М.В. Ломоносов;
- Г) Н.И. Новиков.

**25. Понятие «педагогическая антропология» (совокупность учений о человеке, его сущности, характере) в научный оборот впервые ввёл:**

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Ф.Ф. Фрёбель;
- В) Р. Оуэн;
- Г) А.Сен-Симон.

**26. Кто был организатором системы образования в ранге министра в первом советском правительстве?**

- А) Н.К. Крупская;
- Б) А.В. Луначарский;

- В) В.И. Ленин;
- Г) М.Н. Покровский

**27. Назовите педагога 17-го века, работа которого «Пансофическая школа» посвящена пансофизму (учить всех всему – обобщение всех знаний, накопленных человечеством):**

- А) Дж. Локк;
- Б) К.А. Гельвеций;
- В) Я.А. Коменский;
- Г) Д. Дидро.

**28. Какой вид воспитания является объектом изучения социальной педагогики:**

- А) религиозное;
- Б) семейное;
- В) общественное;
- Г) профессиональное.

**29. Отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв:**

- А) акмеология;
- Б) валеология;
- В) виктимология;
- Г) психология.

**30. Автор принципа природосообразности воспитания:**

- А) Дж. Локк;
- Б) А.С. Макаренко;
- В) Я.А. Коменский;
- Г) К.Н. Вентцель.

**31. Советские учёные-педагоги Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.С. Леднев в конце 20-го века разработали концепцию:**

- А) элитной школы;
- Б) гуманитарной школы;

- В) политехнической школы;
- Г) общего среднего образования в СССР.

## **КОНКУРС ОРАТОРА**

В конкурсе участвует один представитель от команды. Участникам предлагается доказательно обосновать высказывание известного немецкого педагога А. Дистервега *«Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить»*.

### **КОНКУРС-ЭКСКУРСИЯ «Шуя-педагогическая»**

#### **Команда ИФФ – Место**

##### **Дом пионеров**

Первый дом пионеров в Шуе появился в 1925 г. и находился в бывшем доме Ершова, на данный момент это здание, где находится магазин «Карри» и ресторан «Надежда». Затем дом пионеров много переезжал. И наконец, после войны в 1947-1948 гг. он разместился в бывшем госпитале на 2 этаже по адресу площадь Ленина д.3. На первом этаже находилась музыкальная школа и детская библиотека, а также в здании бывшего госпиталя размещались шесть жилых квартир. Постепенно в городе были построены здания для городской детской библиотеки и музыкальной школы, жильцов расселили в другие квартиры. И в 1970-х годах дом пионеров полностью занял здание бывшего дома Посылиных.

С 1955 по 1990 гг. директором дома пионеров была Лидия Серафимовна Сосновикова. Она была очень творческим человеком. Путешествия, поиски и работа с документами были в радость для нее. Лидия Серафимовна очень много сделала для того, чтобы в городе появился пионерский штаб «Высота», который позже сама и возглавила. Потом она создала музей, который назывался комнатой пионерской славы об истории пионерской организации г.Шуи. В 1971г. Лидия Серафимовна с отрядом школьников из школы №8 ездила на областную военно-спортивную игру Зарница, а затем и на всесоюзную, где они заняли первое место и получили в награду танк. Сейчас этот танк находится на территории школы №8.

Кружки в доме пионеров были всегда. Со временем их количество увеличивалось, потому что Министерство образования уделяло особую значимость досуговой деятельности и занятости ребят. Очень популярен был ансамбль народных инструментов, танцевальный и драматический коллективы. Дети занимались в радио и авиаконструктором кружке, и к 70-м гг. город нашел возможность и была открыта станция юных техников. Все техническое творчество из дома пионеров переехало на станцию юных техников. Но три года назад их снова объединили.

Больше 30 лет посвятила обучению юных художников на базе дома пионеров Галина Федоровна Невинская, которая вырастила не одно поколение шуйских художников. На базе дома пионеров находился фото-кружок под руководством Рачкова Николая Ивановича.

В течении двадцати лет на базе дома пионеров существовал клуб старших вожатых. Вожатых не только специально обучали, но и давали им уроки танцев, музыки, живописи и др. Позднее кружки стали создаваться на базе школ. На тот момент существовало 185 кружков.

В 1990 г. директором дома пионеров стала Надежда Александровна Шелехова. Все эти годы дом пионеров был организатором всей внеклассной работы города. Каждые выходные проводились различные мероприятия для всех возрастов. Ежегодно дом пионеров проводил, и сейчас проводит городские Новогодние елки. Городской комсомольский штаб проводил свои заседания в доме пионеров.

Но не только досуговой деятельностью занимались ребята, проводились также всевозможные операции «Снег», «Песок». В каждой школе выбирались желающие, которые шли на улицы чистить дороги от снега, засыпать песком улицы от гололёда. Ежегодно 19 мая ко Дню пионерии подводились итоги среди самых лучших школ: сколько ребят приняли в пионеры, сколько школа сдала макулатуры, какие интересные мероприятия прошли, сколько в школе обучалось отличников и хорошистов, эффективность работы школьной дружины. Была такая игра «Сияйте ленинские звезды», на лучших школах загорались тимуровские звезды.

Пионерский актив ежемесячно отправлялся отдыхать в детские оздоровительные лагеря «Орленок» и «Артек». Для обмена опытом работы в дом пионеров приезжала Федулова Алефтина Федоровна – председатель всесоюзной пионерской организации, представители Академии

пед.наук. Шуйские вожатые печатали свои статьи в журналах «Костер», «Пионер».

В 1993 г. дом пионеров был переименован в Центр детского юношеского творчества. Сейчас он называется Центром детского творчества. На сегодняшний день на базе Центра работает 15 кружков : объединение спортивного танца «Джедис» под руководством Егоровой Любовь Васильевны; театральное объединение «Пилигрим» во главе с Прохоровой Риммой Петровной; объединение «Дружные петельки» под руководством Горобец Ирины Михайловны, историко-археологический клуб «Клио» во главе с Несмеян Ольгой Альбертовной, а также еще изостудия, цирковая студия, эстрадная студия, танцевальная студия и др. Центр работает по 7 направления: художественно-эстетическое, туристическо-краеведческое, культурологическое, социально-педагогическое, техническое, научно-техническое, спортивное. В настоящее время, в век компьютеризации и интернета, когда дети постоянно находятся у экранов телевизоров, дом пионеров никогда не бывает пустым, там всегда кипит работа. На базе центра проводится театральная олимпиада «Хрустальная туфелька». А так же конкурс «Браво, артист, браво!» - исполнение стихов на иностранных языках. В течении 16 лет проходит городской конкурс чтецов «Маленький эльф».

За годы своего существования Дом пионеров получил огромное количество грамот и дипломов, среди которых грамоты горкома КПСС, горисполкома, а также ГК ВЛКСМ и облсовпрофа, гороно и облоно. Все выпускники центра получили бесценный творческий и жизненный опыт, который помог занять им далеко не последнюю нишу в обществе.

## КОМАНДЫ-УЧАСТНИКИ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

2013 года

№	Факультет	Состав команд	
1.	<b>ФИ</b>		Абаимова Нина, 2 курс Лебедева Ольга, 2 курс Соловьева Наталья, 2 курс Головкина Екатерина, 2 курс Громова Наталья, 2 курс
2.	<b>СГФ</b>	Ф1	Тюкавкина Валентина, 3 курс Тюкавкина Елизавета, 3 курс Голубкина Елена, 3 курс Майорова Татьяна, 3 курс Смирнова Нина, 3 курс
3.	<b>ФПП</b>	НЭП	Баландина Марина, 4 курс Воробьева Ирина, 4 курс Бокарева Светлана, 3 курс Воронова Екатерина, 3 курс Дороничева Алена, 4 курс
4.	<b>ФФК</b>	Нэкт	Горбунова Анна, 2 курс Мухина Мария, 2 курс Зуев Сергей, 2 курс Кочетков Евгений, 2 курс Смирнов Дмитрий, 2 курс
5.	<b>ИФФ</b>	Пайд	Мухина Жанна, 4 курс Соколова Карина, 4 курс Карганова Анастасия, 4 курс Манукян Эдуард, 4 курс Киселев Илья, 3 курс
6.	<b>ЕГФ</b>	Компас	Сулимова Ольга, 5 курс Морозова Ирина, 5 курс Иванова Мария., 5 курс Никитина Татьяна, 5 курс Бычкова Екатерина, 5 курс
7.	<b>ТФ</b>	Дети солнца	Ермакова Анна, 2 курс Прокофьева Татьяна, 2 курс Мальцева Мария, 2 курс Пухова Яна, 2 курс Игнатьев Максим, 3 курс

**ИТОГИ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ  
2013 года**

**ПРИЗЕРЫ ОЛИМПИАДЫ:**

**1 МЕСТО**

*Команда ТФ «Дети солнца»*

**2 МЕСТО**

*Команда ФПП «НЭП»*

**3 МЕСТО**

*Команда ИФФ «Пайд»*

**Победители конкурса «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ»**

**1 МЕСТО**

**КОМАНДА ИФФ**

**2 МЕСТО**

**КОМАНДА ТФ**

**3 МЕСТО**

**КОМАНДА ФПП**

**Победители конкурса «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»**

**1 МЕСТО**

**КОМАНДА ФФК**

**2 МЕСТО**

**КОМАНДА ФИ**

**3 МЕСТО**

**КОМАНДЫ ЕГФ,  
ТФ, ФПП**

**Победители конкурса оратора**

**1 МЕСТО**

**КОМАНДА ИФФ Ки-  
селев Илья**

**2 МЕСТО**

**КОМАНДА ЕГФ**

**3 МЕСТО**

**КОМАНДА ТФ**

**Победители конкурса-экскурсии «ШУЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

**1 МЕСТО**

**КОМАНДА ИФФ**

**2 МЕСТО**

**КОМАНДА ТФ**

**3 МЕСТО**

**КОМАНДА ФПП**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Методические материалы

Выпуск 9

Компьютерная верстка: А.К. Осин

Подписано в печать Формат 60 x 84 1/16. Бумага  
80 г/м<sup>2</sup>. Печать ризографическая. Усл. печ. л. 4,5  
Тираж 50 экз. Заказ №

---

Издательство «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ»  
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24  
Тел/факс (09351) 2-65-94  
E-mail: [SwaneFF@yandex.ru](mailto:SwaneFF@yandex.ru)  
[www.sgpu.tpi.ru](http://www.sgpu.tpi.ru)

Отпечатано в частном предприятии «Полиграфия - Центр»  
155900, г. Шуя Ивановской области, ул. Свердлова, 5  
Тел. (09351) 3-23-54